

能力自然可以得到很大的提升。在此过程中,教师在阅读教学中可以定期举办读书交流会,让每个学生都有机会表达自己对所读材料的看法和阅读的体会,这样既激发了学生的阅读兴趣,又可以在交流过程中提高自己的表达能力,进而极大地促进学生的阅读综合能力。

4. 激发阅读潜能

教育心理学研究表明:一个良好的环境对阅读有积极的影响。想象一下,如果在一个嘈杂的环境下让你去读一本书,即使你能硬着头皮读下去,那阅读的效果也会大打折扣。所以,教师在上阅读课时,首先要为学生营造一个良好的氛围,让他们有向往阅读的冲动。其次在课堂上教师应该活跃学习气氛,让学生们带着问题去阅读,去思考,这样让他们潜意识里重视读书,热爱读书。大家都知道,小学生是活泼好动、充满活力的,所以他们的思维也具有跳跃性。创设一个活力焕发的课堂氛围,在此环境下,激发学生的思维,可以让他们在愉快的环境中不知不觉地学习,同时也会促使他们对教师提出的问题发表不同的见解,引导他们充分地发挥想象力,敢于质疑。因此,在学生发表个人意见时,教师应当给予他们适当的表扬,让

他们建立起阅读和学习的自信心。要想挖掘学生阅读的潜能,还要秉承孔子“因材施教”的教育思想,让学生们在属于他们自己的青春年华里找到适合自己的阅读方式。

总而言之,阅读教学是小学语文课堂教学过程中很重要的一个环节,阅读能力的提高可以强化学生的综合素质。教师在语文课堂教学过程中还要注重阅读活动的开展,为学生创造一个良好的阅读环境,引导学生爱上阅读,养成良好的阅读习惯,掌握一定的阅读技巧,提升自己的阅读能力,为成为更好的自己打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 杜东明. 关于小学语文阅读教学中存在的问题及对策分析[J]. 考试周刊, 2019(63): 32.
- [2] 林岑. 小学语文阅读课堂教学中提升阅读能力的策略分析[J]. 时代教育, 2018(14): 184.
- [3] 张云霞. 浅谈基于随笔写作的群文阅读[J]. 初中生世界, 2018(48): 121.

小学语文写作教学策略探索

杨悦

(广西兴业县北市镇第三初级中学 广西 兴业 537819)

【摘要】写作能力在小学语文的学习中十分重要,写作能力不仅是学生全面应用语文知识的体现,也是学生语文知识积累的程度显现。因此,教师对小学语文的写作教学应该重视起来,合理应用教学策略,提升学生的语文写作水平。语文写作不仅要求学生具备优良的语言表述能力、语言逻辑能力、语文词汇积累能力,还要求学生在语文写作的过程中,正确合理地进行自身情感的抒发和表达,因此,语文写作是一项综合性的学习内容,不是学生背写几个词语就能将作文写好的。教师应该在教学中改良自身的教学观念,创新教学的手段,从而提升学生的语文综合能力。

【关键词】小学语文; 写作教学; 策略探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.479

引言

语文学习中的写作,是通过书面形式来进行交流与表达的方式,也是学生了解世界、抒发感情、进行创造性的表达的过程。可以说,语文写作是语文综合能力的体现。通过实际观察调研得出:大部分小学语文的课堂中,写作教学的过程中存在一定的问题。究其原因不外乎是应试教育下,写作教学过于循规蹈矩,教学风格较为死板。学生在进行写作学习时也较为急躁,缺乏创造性思维。因此,小学语文教师应该创新教学的方式,应用合理科学的写作教学方式激发学生的思维,并丰富学生的写作素材积累。下文也将会对小学语文写作教学中,有效性的教学方式进行分析与讨论。

一、小学语文写作教学现状

(一) 教师问题

写作教学的标准不断提升,也对教师的语文教学水平提出了更严格的要求。但是现阶段,我国小学语文课堂中的教师水平有高低,教师对小学学生的写作能力认识也不完全充分,部分教师没有看到语文写作的内涵,导致教师没有形成科学有效的写作教学方式,只能一味地对学生进行知识的灌输。近几年,素质教育的推进,小学语文的教学范围逐渐扩大,使得课堂教学的含量逐渐增多,课堂进程中的教学压力加大,教学节奏快,写作教学也就无法拥有充足的课堂时间,学生在实际课堂中也就无法吸收全部内容。对于需要大量时间的写作练习来说,确实足够的实践就无法得到优良的教学效果。这就导致学生的写作训练只能在语文考试中获得,学生的写作质量普遍较低,长此以往,学生的语文学习积极性也就会逐渐降低,成绩也就无法得到提升。

(二) 学生问题

作文的内容是学生的心理所想以及真情实感的表达以及学生对实际生活的认识程度。但是,以大多数小学生的作文内容来看,部分学生没有有效地结合实际情况,反而存在大量的空话和套话,文章整体内容空洞,缺少真情实感的表达。其次,学生的语言积累与知识面还不够完善,学生在进行写作中容易出现“无话可说”的状况。如小学生对场景的描写中反复运用老套的词汇,甚至直接套用其他文章中的词语。由此可见,小学学生的词汇积累较少,阅读量不够,实际生活经验欠缺,导致小学学生的写作思路过于狭隘,文章存在限制性,也限制了教师提升学生语文潜力。

二、小学语文写作教学策略

(一) 课堂氛围的塑造

教师想要提升语文教学的效果,首先就要审核自身能力,提高自身的语文素养与教学水平,打造和谐的师生关系,塑造优良的课堂氛围。教师可以通过与其他优秀教师进行交流沟通的方式,学习语文作文教学经验,总结出自身的有效教学方法,并将其应用到实际课堂中。教师还要注重自己与学生之间的交流,对班级中学生的基本状况与学习能力有一个了解,再根据学生的具体情况和身体与心理的发展特点进行有根据性的写作教学指导。例如,教师可以根据学生的学习能力差距,有根据性地进行词语、语文文章构架、语文文章立意等写作技巧的传授指点。在与学

生的交流过程中,教师要有一双善于发现学生优点与长处的眼睛,及时发现学生身上的闪光之处。例如学生在课堂中提出了一些新奇有趣的想法之后,教师应该及时对学生给予表扬和支持,给予学生尊重,肯定学生的想法。对学生创造性的思维和行为予以鼓励,从而帮助学生建立写作自信心,让学生在获得成就感,促进学生的写作能力提升。

(二) 激发学生内在潜能

我国教育领域对小学语文教学提出了新的要求:要注重学生的能力提升,进行综合全面的发展。在小学语文的写作教学中,教师也要让学生获得个性化的写作机会。教师应该转变教学方式,将以往的教师帮助学生进行作文分析的方式,转变为学生自主阅读教学方式。让学生自己进行文章的钻研阅读,从而在阅读的过程中可以发挥出主动性思维与自身情感体验,加深对文章的理解,促进思维的活跃。并且,在理解文章的基础之上,让学生进行自我感悟与自我思考,受到文章情感的熏陶、得到思想的启迪与文章审美的乐趣。在新一轮基础教育课程改革的要求之下,教师应该进行个性化阅读,并且,学生的实际生活与阅读文章的结合,可以促进学生通过自身所了解的生活实际拉近自身与知识的距离,改善语文写作困难的错误观点,培养出学生的写作欲望与写作动力。

(三) 提升学生自主意识

写作具有极强的主观能动性,相对于同一个写作题目,不同的学生可能会产生不同的认识,从而创作出千差万别的文章内容。语文写作的这一特点就要求教师的写作教学应该遵守作文的主观能动性特点,鼓励学生进行独立思考,促进学生自主思维能力的提升,逐渐树立起写作的信心。这样一来,就可以让学生在写作中大胆畅所欲言,并将自身的情感与想法融入作文中。学生写作的信心形成以后,教师再进行适当的鼓励与表扬,可以有效让学生摆脱写作的烦恼,获取写作的快乐。并且,教师还可以应用学生与学生之间互相修改文章的教学方式,让学生在修改其他人的文章时,加入自己的主观意识,与其他人的文章相比,增加自我思考能力。

四、结束语

综上所述,写作在小学语文的学习中具有重要的意义,写作也是学生进行思维表述与感情抒发的重要方式。合理科学的语文写作教学可以让学生的语文综合能力得到有效的提升。因此,教师应该将写作教学重视起来,不断完善自身教学方式,转变教学手段,提升学生的素材积累,提升学生的语文能力与语文思维的形成,为国家培养出更多综合性人才。

参考文献

- [1] 沙吾列提·波拉提. 小学语文写作教学策略探索[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [2] 严苏梅. 小学语文作文教学的创新思考与探索[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(12): 38.
- [3] 王丽娟. 心灵沟通: 让学生写出作文真谛——小学作文教学策略分析与探索[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(10): 47.