

# 怎样构建小学数学高效课堂

万艳兰

(江西省南昌市青山湖区罗家镇棠溪小学 江西 南昌 330012)

**[摘要]**当前在许多小学的教学课堂中,很多教师都从新课程的要求出发,在课堂上给予学生充分的学习与思考时间,这是一种积极有效的促进学生自主学习的方式,符合新课程的教學理念。随着教育改革的不断优化和升级,学校对小学的教学教学也提出了更高的要求。在小学数学课堂中,少讲多学、建设高效率的学习成果已经成为当前许多学校努力的方向。因此,把握好小学数学课堂的教学计划,给予学生充分的思考时间,是当前学校和教师必须重视的实际情况。

**[关键词]**小学数学; 高效; 课堂; 少讲多学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.266

在过去的学校学习的课堂中,尤其是小学生的数学学习中,许多教师恨铁不成钢,恨不得把自己的知识全部传授给学生,所以在学习的过程中,教师会尽力告诉学生一般学习需要掌握什么方法,直接就把思维告诉学生,教师的出发点当然是好的,但是对于学生来说,最重要的是不是数学结果,而是数学思考的整个过程,只有在教师的引导下学会自己思考和自主学习,才是新课标的理念。

## 一、制造数学思考的学习情境

对于小学数学的学习来说,许多小学生还没有足够的数学思维,仍然需要教师的积极引导。虽然新课程的教学要求教师作辅导的作用,但是对于许多的小学生来说,他们接触数学的学习时间不多,更没有对数学有充分的研究,在这样的背景下,需要教师为学生的自主学习创设良好的学习情境。例如:小学生在学习数学加法运算的时候,教师可以适当引用一些例子来加以论证,比如可以用手指头进行运算,可以利用一些数学的工具,摆在一起进行运算,让学生有良好的学习氛围。此外,教师还可以投入更多的精力去给学生营造一种学习的意境,例如,在做减法运算的时候,教师可以引用动物园总的动物的总数,然后走了多少动物,最后算剩下多少,这样就极大地增加了学生学习的兴趣,使小学生在情境中学习数学知识。

## 二、营造少讲多学的数学课堂

在小学数学刚开始的课堂中,有些小学生不太了解数学的一些相关问题或者思路,只是简单的从儿童的一些层面思考问题,这是每个孩子的天性。但是作为有经验的教师来讲,在课堂的一开始,可以给学生提供一些学习的思路以及学习这门课程的方法和意义,让学生了解一些关于数学的概念。在上课的时候,教师可以逐渐减少讲课的时间,给小学生足够的时间发挥自己的创造力和想象力,从而在思考中让小学生学会学习,所以数学教师就要根据自己所设计的课堂教学,把需要讲的课程列出来,然后再给学生布置一些自己思考的题目,通过一些教师的引导,学生就会有意识的想到同类型的题目,从而使小学生从小就能培养独立思考的好习惯,树立认真学习的目标,使学生融入真正的课堂学习。

## 三、加强自主探究与合作交流

自主探究与合作交流不仅仅是中学生以及大学生学习中应有的方式,在小学生的

数学学习中,如果能够培养学生的合作与交流,就会让学生更多的去思考数学中的一些问题。因为小学生天生善于交流,拥有更多的想象力,如果教师能够根据学生的特点,给学生分配一些小组的情况,那么小学生如果遇到数学中的问题,他们就会用自己的想象去完成作业。例如:小学生在自己的小组中如果遇到一些数学中的应用题不会解决,那么他们会把自己放在题目中充当一些例子,把稍微较难的题目转换成自己身边的一些例子,通过这种自如的转换,学生就会充分感受到数学来源于生活,而且通过一次次的交流,学生会从其他同学的思维中了解到数学的不同解法,从而加强了学生的自我学习能力。

## 四、引导学生积极动手与操作

在小学数学中,为了培养学生多方面的能力,教材中也会有许多涉及生活中的例子以及一些关于动手操作的课题,这也是小学生们比较喜欢的学习过程,所以教师在小学生学习课堂中,要充分理解小学生的学习心理,除了课堂中少讲多学以外,还要给学生适当的时间让学生体验一些手工操作课。例如:小学数学中会有一些正方体、长方体等一些客观的存在的物体,许多学生对这些物体虽然见过,但是并没有仔细观察过。因此,教师引导学生去做这些立体图形或者一些游戏,让小学生从中快乐的学到方位感以及一些立体图形的规律,这样对小学生的思维能力有很大的帮助,此外,对于在以后所学的正视图、俯视图以及左视图等都会有极大的帮助,锻炼了学生的空间想象力,这对于学生的成长与发展也是非常有必要的。

## 结语

传统的小学数学教师更多的注重的是传授的过程,新课程下教师为了学生的综合发展,就要从学生的实际出发,给学生创设一个良好的学习沟通的氛围,给小学生足够的时间让他们发挥自己的想象,让小学生快乐中享受数学带来的魅力,形成以教师为主导、学生为主体的课堂教学学习氛围,让小学生在学习课堂中从小就接受独立思考,使小学生充分的发挥自己的积极性,从而增强学生的主动性,使小学数学课堂变得更加高效。总之,在小学数学课堂中,少讲多学、建设高效率的学习成果已经成为当前许多学校努力的方向。因此,把握好小学数学课堂的教学计划,给予学生充分的思考时间,是当前学校和教师必须重视的实际情况。

# 初中英语课堂导入方法初探

汪晓鹰

(江西鹰潭贵溪二中)

**[摘要]**在课堂教学中,好的导入可以引起学生的注意,激发他们的学习兴趣和求知欲望,为整堂课的学习起到了很好的铺垫作用。因此,英语教师必须重视课堂导入环节,通过设计有效的课堂导入,调动学生学习英语的积极性,使学生积极地参与到课堂教学中来,才能提高课堂效率,构建初中英语高效课堂。本文主要阐述了初中英语课堂导入方法,希望可以给大家带来帮助。

**[关键词]**初中英语; 课堂导入; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.267

## 引言

导入是指教师在课堂教学之初,通过各种教学手段引导学生进入学习状态的教學行为。一个课程的成功与否,与导入的有效性与否密不可分。成功的导入可以激发学生的学习兴趣,让学生积极地参与学习活动,为以后的教学活动打下良好的基础。导入是一种艺术,教师应根据教学内容的不同采取不同的导入形式,以达到最佳的教学效果。教学导入有多种方法,适用于不同的课堂类型。就形式而言,常用的课堂导入方法主要有以下几种,下面将为大家详细讲解。

## 一、复习导入法

复习导入法是指教师在讲授新课前,让学生先复习与新课内容有关的知识点,或通过习题相关的练习,帮助学生回忆旧知,更好地服务于新知识的引入。靠新旧知识之间的联系来导入新课,对新旧知识都能起到良好的衔接作用。这种方法更适用于知识联系较密切的学科。

例如,在讲解《Let's play sports》一课时,可以通过回顾上一单元的内容,导入本单元话题sports:如Do you remember Millie, Sandy, Simon and Daniel? Who likes sports? Simon is good at sports. What about Amy? What sport is Amy good at? She is good at swimming.通过几个问题进行复习和铺垫铺垫,自然而然的导入新课。

## 二、音乐导入法

在英语教学中使用英文歌曲不仅能让学生感受到外国文化,而且能营造轻松愉快的学习环境,增强英语学习的趣味性。因此,在教授新课程前,先给学生放一首与本节课教学内容相关的歌曲,几分钟的音乐欣赏会让学生快速进入角色,精神振奋,效果出乎意料。

例如在讲解Let's celebrate一课时,教师可以选择学生都能听懂英文歌“we wish a merry Christmas”。听的时候,学生就会不由自主地跟着唱,营造出生动活泼的课堂气氛,使学生在获得美感的同时,对英语学习产生更大的兴趣。唱完歌后,教师就可以自然而然地向学生介绍西方传统节日的教学内容。

又如八年级时学习的重要句型是条件状语从句“if”引导。教师可以选择《If you're happy》这首歌,里面有一个带有“if”引导的条件状语从句。歌曲简洁,旋律激昂。一听到这么简单的歌,学生们自然会跟着唱起来。这样既能调节气氛,引起学生的注意,又能对将要上的新课起到承上启下的作用。

## 三、游戏情景导入法

快乐是孩子的天性,老师可在课前充分利用教材内容,组织生动有趣的听、说、读、写教学游戏。使学生在教学游戏中体会到英语的魅力,感受到成功的喜悦,达到“玩学结合”的目的。通过表演、游戏等形式,教师可以创设情境,使学生积极地参与教学活动。同学们天生好动,乐于展示自己,通过游戏表演等形式激发学习兴趣。例如有很多种游戏:猜谜语,小组比赛,编故事等等。