

长期以来,教师往往忽视学生问题意识的培养,导致学生学习积极性不高,科学思维比较呆板。针对这种现象教师可以以问题为导向,进而有效地激发学习动机,提高学习兴趣。在此基础上,教师应对以往的教学模式进行深刻反思,注重培养学生的问题意识,以问题为驱动力,促进学生的自主学习。

举例来说,老师在讲解“树叶观察”时,先把班上的学生分成四个小组,每个小组事先都要准备好一片在形状和大小上基本一致的叶子,然后老师指导学生仔细观察自己的叶子。这时教师可以把小组成员的叶子弄乱了,让成员们根据记忆找到自己的那片叶子。实际上,大部分的学生都能成功地找到他们自己的叶子。运用类似游戏的方式进行课堂教学,既能激发学生的学习兴趣,又能提高其观察能力。除此之外,教师还可以继续分配任务,如画出自己手中的树叶。这个步骤比前一个环节显然要困难得多。每个成员有5分钟的画像时间,之后学生在小组内进行讨论交流,通过这一环节学生可以更好的观察树叶的纹理和局部特征。为增加难度,可以组织其他组员去找与其画像相对应的叶子,并让学生反省:“怎样才能快速、准确地找出这片叶子最显著的特点,然后再画出来?”同学们在问题的驱使下就会更加仔细地观察树叶的特点,进而完善自己的画像。通过将思维导图融入问题指导中,不仅可以让学生了解不同叶片在形状、颜色等方面的异同点,而且还能了解每片叶片的基本结构。在整个过程中教师应加强指导,及时对各观测组成员的观测和画像进行点评总结,顺势将生活概念转化为科学概念,达到理论提炼的目的。一般老师会忽视这个过程,其实这个环节非常重要,它不仅可以帮助学生把原来的知识点转移到新的知识点上,也可以让学生自己去探索,建立一个完整的体系。

### (三) 教学板书融入思维导图

教学板书是教师在教学活动中经常使用的一种手段,它根据教学需要在黑板上展示教学的核心内容,着重于把课程知识点和教材构架联系起来,从而加深学生的记忆,达到教学目的。目前小学理科教学中,大部分教师采用的是以教学大纲形

式为主的板书形式,具体来说就是文字描述的线性结构,这种板书教学效率不是很好。当课堂教学中出现新的知识点时,教师如果运用思维导图进行教学,就可以突破线性结构式教学的局限性,随意地把新的知识点和课堂知识联系起来,其教学灵活性就会大大提高。另外,在教师与学生合作绘制思维导图的过程中,学生对知识焦点的关注会更高,通过探究各个知识点之间的内在联系,可以在头脑中形成一个完整的知识结构体系,从而加深对科学知识的理解,促进小学科学课堂教学效果的提高。

### 结束语

总而言之,思维导图以其对知识的直观表达和形象化呈现,不仅能优化教师的教学服务,帮助教师更好地完成教学任务,调动课堂教学气氛,同时也能帮助学生强化记忆,发散思维,提高自主学习的效果。教师应立足教学实践,以课改目标为导向,充分利用思维导图,把它融入日常科学的课堂教学和实践中,不断优化教学策略,切实提高教学质量。同时教师应该注意,需要思维导图给予必要的关注,并加以充分的运用和掌握,但充分运用并不意味着过度的依赖,具体的运用还要取决于具体的教学内容和时间安排。

### 参考文献

- [1]李婉.思维导图融入小学科学课的教学理念与实践[J].下一代,2019,000(002):1-1.
- [2]程芳.思维导图融入小学科学课的教学理念与实践[J].考试周刊,2019,000(001):16.
- [3]刘阳丹.思维导图融入小学科学课堂教学的研究[J].教师,2017,000(010):106-106.
- [4]周微.思维导图融入小学科学教学中的应用初探[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,000(010):183.

## 谈谈初中物理生活化教学的实施

陈冰铃

(江西省鹰潭三中 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**对于初中生来说,物理是一门比较难学的学科,很多学生在学的过程中都会遇见大大小小的困难,如果这些困难不能够及时的解决,就会导致学生逐渐的失去学习的兴趣。因此在学的过程中,教师就要灵活的转变教学方式,来引导学生更好的理解物理知识,而生活化教学就是一个非常有效的教学策略。

**[关键词]**初中物理;生活化教学;物理教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.232

物理生活化教学就是教师结合学生的认知世界去教学物理知识以及培养物理思维。在教学中,教师选取学生熟知的物理现象,让学生从认知世界中理解物理与社会生活的联系,感受物理学习的价值及其意义,从而促进学生利用物理知识更好地服务于生活,在学习中感受物理学习的魅力。本文结合笔者教学实践经验论述生活化教学方法的有效实施策略。

### 一、创设生活化课堂教学情境

教师在课堂教学中要开展生活化教学策略,首先需要深入的挖掘出物理教材当中具备的生活化内容,在课堂教学中营造出生活化教学情境,能够让学生感觉到物理知识跟生活的联系。从生活化教学情境中引出物理问题,能够让学生从自己身边发生的事情中分析和研究物理问题,有效提升学生的物理学习积极性,并锻炼学生的物理知识应用能力。在初中物理课堂教学中应用生活化教学情境,可以让学生对于物理知识更加认可,从而有效提升课堂教学质量。例如在学习压强相关知识时,教师本节课需要通过实验来给学生展示压强的存在。首先教师用手指的两端来压住圆珠笔的两端,然后让学生感受一下两个不同手指的感受。然后给学生演示钉钉子的过程,钉子的一头是尖的,另一头是钝的,把钉子钉入到木头当中之后,让学生来分析一下这两个小实验中的共同点。学生们开始思考:为什么圆珠笔尖的一端压上去很疼,但是钝的一端压上去不疼呢?尖的钉子更加容易钉到木头当中,而钝的一头则不行。通过这些生活现象,教师可以结合压强知识来进行分析和解释,既能够让学深入的了解物理知识的内涵,同时也能够让学感觉物理知识学习不再枯燥乏味。

### 二、在课堂导入中引入生活实例

我们知道,知识是来源与生活的,我们在初中阶段所学习的物理知识更是与我们的实际生活息息相关,很多物理知识都能够生活中体现出来。虽然因为物理知识本身存在的抽象性导致学生在理解的时候存在一定的困难,但是教师可以在学的过程中加强知识与生活实际的联系,加深学生的理解,提高学生的自信心。在学的过程中,教师可以结合学的内容将我们生活实际的案例引入到课堂中,使知识内容变得更加的简单,提高学生的学习兴趣和。比如说教师在带领学学习《光的传播》的时候,为了让学生更加理解光的传播路径,教师可以在课堂中带领学进行实验学习。教师要准备好激光棒,然后邀请一名同学上台来打开激光棒照射在墙壁上,要注意不要照射到同学;然后由教师用喷壶向激光棒与墙面之间喷水,就可以很明显的看到光的路径。这样的方式能够让学更加直观的理解相关的知识,并且有效的提高了课堂学效果,提高了学的注意力,有助于教师开展接下来的学活动。同时,教师还可以采用一些合适的导入语来导入新课的内容,要学勾起学的好奇心,使其能够带着疑问进行学,在生活化模式的结合下,促进学物理知识学能力不断的提升。

### 三、运用多种生活化教学方式

初中物理教师在设计生活化教学时,需要积极寻找物理知识与生活的契合点,重组教材知识,把初中生熟悉的生活场景引入课堂,使初中生在学中增长生活经验,提高解题能力。还要从传统的教学方式向多样化的教学方式转变,挖掘生活中的真实现象,让初中生感到物理就在身边。《杠杆》是初中物理的重要内容,有承上启下的作用。我通过大屏幕给学生播放生活中的实物,如船桨、剪子、跷跷板等,并由此引导学生总结杠杆的概念及五要素。在讲杠杆的平衡条件时,我创设情境:同学们,有的菜市场小贩经常在秤上做手脚,使我们购买的物品缺少两,那么大家知道他们是怎么做到的吗?这时,初中生都变得活跃起来,课堂达到了一个小高潮,学生的探究兴趣被调动起来。接下来,我为学做演示实验,分别用两个不同质量的秤砣去称量同一物品,得出结论:质量小的秤砣称量出的物品质量大,同时也揭开了小贩缺少两的猫腻。将生活化的物理情境引入课堂,能够调动学学生的学习兴趣,充分培养学的探究意识。

### 四、物理实验教学生活化

物理课堂教学离不开实验教学,教师可以在实验教学中把生活事物充分利用起来,引导学能够利用自己身边的物品来进行物理实验,这样能够更加快速的拉近学和物理之间的关系。例如说在学物理受到的浮力大小与液体密度之间的关系时,教师可以引导学学会使用自己身边的物品来进行实验。可以使用同样的力,试着用小刀的刀背和刀背来分别进行裁纸,从而感觉到压强与受力面积之间存在的关系。同时教师还可以在玻璃杯中注入大半杯水,把生鸡蛋放到水中,等到鸡蛋沉入到水底之后,再往水中撒盐进行搅拌,鸡蛋反而逐渐悬浮到水面上来。通过这些实验,能够让学亲身感受到物体在液体当中受到的浮力大小与液体密度之间存在的关系。这种生活化实验教学形式,能够利用学生活中的常见物品进行实验,不需要受到专业实验设备的限制,操作起来也非常方便,能够有效解决学动手能力差的问题,让更多的学参与到课堂学活动中去。

总之,在物理教学中运用生活化的教学策略是当前教师教学工作中的新要求,作为物理教师要实际生活出发,寻找到课堂与生活之间的联系,帮助学深入的了解物理知识,提高学物理学的能力。物理学的生活化不仅符合学心理特点和认知规律,也符合初中生的发展规律。在新课改的教学形式下,初中物理教师必须实施有效的学方法,才是促进学全面发展的必然条件。因此,我们必须高度重视初中生的教育问题,将新形势下的教育理念作为指导思想,认清生活化学的优势,并在初中物理学实践中不断改革和创新,使生活化的物理学模式更加高效、更具有实践意义。

### 参考文献

- [1]赵福增.关于初中物理学生活化的思考[J].课程教育研究,2019(34):170.