

析问题的根本原因,最终找到解决办法。教师需要帮助学生找到正确的研究思路,教会学生独立学习的能力。

### 3.3 进行实验观察

高中生物课程中有很多实验,学生在实际学习中,必须通过实验进行观察与思考,以此来明确生物研究性学习的有效性。并且,实验观察还可以增强学生的观察能力和思考能力。高中生物学教科书中包含了更多的理论知识,教师不能让学生强硬、枯燥的记忆这些内容。相反,要引导学生要用实践活动进行理解性记忆。因此,在学习过程中,学生可以进行实验观察,分析实验的原理,确定实验内容。学生还要在实验中研究这些内容。通过观察实验,学生可以通过动态观察记录实验数据,为实验的结果奠定基础。这种方法不仅能提高学生的科学思维能力,还能让学生在实验中潜移默化,并提高生物实验室模块的学习效率<sup>[2]</sup>。

### 3.4 文献收集法

对生物进行学习研究的过程中,学生需要依靠科学信息作为科学研究的理论基础。在研究性学习中,学生可以使用收集相关文献和资料的方法进行学习,通过查找相关材料来提高学习效率。在查找文件的过程中,为了避免学生浪费太多的时间,学生可以使用网络信息技术来搜索材料。在查阅资料时,学生需要根据自己研究的内容对资料进行辨别,从中找到有价值的信息,然后利用资料的信息帮助学生进行生物研究,从而实现研究性学习的价值。

### 3.5 改变教学观念

在之前传统的教学模式中,学生学习的內容都是教师指定的,学生跟着教师的指令进行学习和完成作业,也就造成了很多学生没有自主学习的能力。因此,教师应该先留给这些学生一些时间,让这些学生意识到自己才是学习的主人。教师也要

转变自己的教学观念,在学习的过程中不再只是按照自己的方法来教学,而是要看学生真正的学习需求是什么,从学生的兴趣点入手,让学生能够充分的参与到课堂活动中来,这也是开展研究性学习的关键一步。

### 3.6 教学评价

尽管研究性学习可以让学生自主学习,但学生没有太多的学习经验,因此教师仍需及时进行指导。为了使学能够顺利地生物研究,学生可以定期提交研究报告,教师就可以知道学生在此期间的学习情况,并为学生制定个性化教学计划。此外,对于学生研究错误的地方,教师应及时指出和指导,确保学生的研究可以进行下去。教师不仅需要评估学生的学习成果,而且还评估学生在这一过程中的态度和方法,使学生能够在学习过程中获得更全面的发展<sup>[3]</sup>。

### 4 结束语

研究性学习是一种新的学习方式,可以有效地提高学生独立学习的能力。将这种方法引入高中生物学习中,使学生的学习方法变得多样化,可以有效提高学习效率。此外,研究性学习是建立在学生思维和主动意识的双重结合的基础上,这使得学生不仅可以在教科书中得到知识,还可以在更广泛的范围中开阔学生的视野,从而扩大学生的知识储备。

### 参考文献

- [1] 贾红丹.基于科学探究能力培养的高三生物复习教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):291.
- [2] 康馨.研究性学习在高中生物学科教学中的应用研究[D].石河子大学,2019.
- [3] 向黎黎.研究性学习在高中地理教学难点中的应用研究[D].贵州师范大学,2016.

## 小学数学课堂导入的重要性与策略研究

陈 岚

(重庆市潼南区太安九年一贯制学校 重庆 402660)

**[摘要]**在小学数学教学中,课堂导入是课堂教学的一部分,也是课堂教学的一个初始环节。小学生天性活泼好动,难以有效集中注意力,加之小学数学相对其他学科,有着更强的逻辑性与抽象性,因此,如何根据小学生的实际情况,科学、合理地进行课堂导入,激发小学生学习数学的兴趣,提高数学课堂效率,就显得尤为重要。

**[关键词]**小学数学;课堂导入;课堂效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.310

### 引言

随着我国教育改革的不断深入,课堂导入在小学数学教学过程中发挥着越来越重要的作用,有效的课堂导入可以集中学生的注意力,使学生能紧跟数学教师的课堂节奏,更好地掌握数学知识,激发学习兴趣,充分调动学习积极性与主动性,从而提升数学学习能力

### 一、小学数学课堂导入的概念

课堂导入指的是,教师在一个新的教学内容或教学活动开始,运用一定的方式恰如其分地引导学生注意力,激发学生学习兴趣,活跃数学课堂教学气氛,使原本比较枯燥的小学数学教学更加生动,借此提高小学生课堂学习的积极性,最终达到更好的小学数学教学效果。

在数学课堂教学导入中,常用的方法有:开门见山、复习导入、游戏导入、故事导入、借助媒体导入、借助其他学科知识导入等。

### 二、小学数学课堂导入的重要性分析

小学阶段的知识难度并不是很高,而教师的首要工作就是调动小学生思维的积极性,使其掌握数学学习的有效方法和途径。课堂导入作为教学的开篇,要达到“转轴拨弦三两声,未成曲调先有情”的先导效果。因此,如何根据小学生的实际情况,科学、合理地进行课堂导入,激发小学生学习数学的兴趣,提高数学课堂效率,就显得尤为重要。

#### (一) 激发学生的学习积极性

数学学科,在小学教育中属于非常重要的组成,其对于小学生的未来成长和发展具有重要的影响。对于很多学生来讲,由于数学具有抽象性,知识比较难以理解,由此增加了学生的学习难度。而良好的课堂导入方式,可以有效解决上述问题,并且可以使学生持续保持浓厚的学习兴趣,激发学生学习动力。在讲解新知识之前,教师可以举一些生动有趣的实际生活中的例子,从而满足学生的学习需求。可以说,采取有效的课堂导入方式,直接影响到学生的学习状态。

#### (二) 促进学生更好地认识教学目标

小学数学课堂导入方式多种多样。一般来说,教师主要是结合所讲解的新知识,选择与之息息相关的导入方式,以此集中学生课堂学习注意力,推动教学活动顺利开展。可以说,适合的课堂导入方式,有利于小学生对课堂知识做到初步认识,形成清晰的学习思路,更好地达成学习目标,从而有效保证了课堂教学质量和教学效率。

#### (三) 提高学生解决问题能力

课堂导入能够培养学生的问题解决能力。经历了课间10分钟的休息之后,在课堂刚开始时,学生的思维处于一种比较放松的状态。这时,教师可以利用课堂导入吸引学生注意力,通过各种方式,为学生创设一个个灵活的问题情境。在这些铺垫的基础上,课堂导入要着重培养学生的问题意识和解决问题的能力,让学生在具体问题与数学思维之间建立联系,使学生摆脱单纯围绕问题学习的心态。让学生深刻理解数学的应用性价值,培养学生的逻辑思维能力、逻辑判断能力,让学生在今后遇到问题时,能做到有效思考、快速判断,将真实的问题抽象成相应的数学模型,并顺利答题,真正感受到数学思维的广泛应用价值。

### 三、小学数学课堂导入的基本策略

课堂导入环节作为课堂的开篇,一般要控制在5分钟左右为宜。导入时间过长,就会显得喧宾夺主,影响整节课的教学进程。而时间过短又会显得苍白无力,达不到预期的教学目的和效果。在设计上根据学生年龄特征,教师要结合不同的课程内容,有效设计和运用课堂导入的方式,切勿千篇一律,更不能过于追求新异,要做到高效设计、有的放矢。

#### (一) 导入必须服务于教学目标和教学内容

导入,一定要根据既定的教学目标进行精心设计,要有利于教学目标的实现,围绕目的对课堂导入进行有效的增、减、添、调,使课堂导入既能有效促成教学,使之成为完成教学目标的一个必要而有机的部分。导入还是新课内容的知识准备和补充,是新课内容的组成部分,有利于教学内容的学习与理解,所以新课导入还要根据教学内容的需要来进行的设计。

#### (二) 导入必须符合于学生的实际

《数学课程标准》指出“学生是数学学习的主人,学生是教学的主体,教学内容的导入,要通过学生的学习情况来体现。”小学生正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡阶段,具有较强的直观性。

#### (三) 导入必须简洁,紧凑

好的开始是成功的一半。在教学中,有许多老师,尤其是刚参加工作的年轻教师,对课堂导入环节的设计非常重视,使用了多媒体课件、影音视频、道具、精彩故事等多种元素,营造了活跃的课堂气氛。但这种片面追求花哨的导入方式,过多地占用了课堂教学时间,并在课堂的开篇过度消耗了学生的注意力,显得后续知识的讲解十分平淡,从而影响教学效果。导入,是新课中的一个过渡环节,要简洁、短小精悍,一般控制在5分钟以内,避免长时间的导入占据了最佳学习时间,使学生产生注意力的转移,而不能达到预期目标。

#### (四) 吸纳借鉴,参考优秀教师的课堂导入经验

随着教学经验的不断增长,教师需要对整个教学过程进行不断反思和总结,这样才能得到更多的进步。除了反思之外,还要借鉴优秀教师成功案例,吸取他人的教学智慧,不断完善自己的课堂。对于优秀的公开课、观摩课、培训课程等,教师要静下心来学习和观摩。教师与教师之间也要多交流、多探讨,吸收其他教师的宝贵经验,反思自己的课堂导入方式。

著名教育家叶圣陶先生说过:教学有法,教无定法,贵在得法。有法是走向无法的前提,无法是对有法的升华,总之,课堂导入包含着多种教学智慧,每一节课的导入方式都不是唯一的,不同的课堂导入方法达到的效果也是不同的。我们不能单纯为了导入而导入,更不能为了精彩而过度夸张地导入,而要不断学习和反思,通过技巧性的课前导入来吸引学生的注意力,找到最适合的学生学情的方法,起到牵线搭桥的作用,激发小学生的学习与探究欲望,从而达到最佳的教学效果。

### 参考文献

- [1] 聂丽娜.小学数学课堂情境的有效创设与导入策略新探[J].中国农村教育,2019(18):78.
- [2] 许亚玲.新课改下小学数学课堂教学导入的有效策略[J].数学学习与研究,2018(06):111.