

阅读对于语文学科的学习是非常重要的,语文离不开阅读,二者相辅相成。教师可以引导学生通过阅读,发现在阅读中独特的见解,理解语文学习的奥秘。锻炼学生的独立思考过程,并引导学生把阅读作为语文学习过程中的必不可少的一环,使学生养成阅读的良好习惯。

例如在《汤姆·索亚历险记》的学习过程中,教师可以引导学生先对课文进行深度阅读,明白课文的来龙去脉,并向学生提出问题,汤姆·索亚是一个怎样的人,让学生带着问题去阅读,这样,以任务驱动的形式能够更好的帮助学生理解课文内容,让学生通过自己的思考与判断,真正的明白课文的含义,而不是走马观花,囫圇吞枣,这样的语文学习是没有意义的。

### 三、对语文课文进行模仿习作

语文教材中能够入选的课文,一定具有其独特的匠心存在。教师可以让学生对课文的优秀片段进行仿写,学习语文课文的优秀之处,充实学生习作的内在,让学生的写作能力得到一个很大的提高。教师可以带领学生比较优秀的片段和普通的片段的差距,让学生直观的看出在学习过程中的不足之处,加以改正,并且不断加强自身的能力。

例如,在学习《北京的春节》时,教师可以留一篇新的习作让学生完成,可以写家乡的端午节,也可以写家乡的中秋节,让学生借鉴《北京的春节》中的优秀写作手法,完成习作。教师可以引导学生,多引用一些诗词等丰富作文的文化底蕴,或者多多运用修辞手法和特殊的行文结构,使文章脉络更加清晰,内容更加生动,从而提高学生的写作能力。

### 四、对语文课文进行复习巩固

任何的学科在学习过程中都需要反复学习,因此教师应当采取某些特定的方式,对学生的学习进行定期的巩固。比方说,教师可以安排周考,月考等考试对学生的情况加以检验,让学生发现存在的问题与不足,及时更正错误;还可以让学生互相交流借鉴,通过交流学到的知识,进行查漏补缺,记牢所落下的知识点,复习巩固,增强学习效果。

### 结语

小学高年级语文教育在提高学生的语文素养是一个黄金时期,语文素养在小学高年级时提升,不仅能够帮助学生更好的接纳未来的初中知识,为未来的学习打下基础,同时也能让学生在语文学习过程中对自身能力进行提高,让自身的文化素养拥有一个质的飞跃。学生的语文素养并不是一蹴而就的,应该在教师的教学中循序渐进,慢慢提升,从而获得知识宝藏。

### 参考文献

- [1]尹寿虎.在小学高年级语文教学中提高学生语文素养的策略[J].名师在线,2019(34):32-33.
- [2]欧阳红莲.如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J].西部素质教育,2019,5(19):89.
- [3]赵月.读写互动,提升学生语文综合素养——以“写”深化对“读”的理解在小学高年级阅读教学中的运用[J].小学教学研究,2018(05):68-69.

## 小学数学导学式教学法探析

饶美玲

(浙江省兰溪市外语小学 浙江 兰溪 321100)

**[摘要]**我国教学文化不断地提升,也对教学质量有了更高的要求。导学式教学方法,能够有效地提高小学数学的教学质量,因此,将导学式教学方法引入到小学数学的课堂当中,能够给教师的教学工作带来一定的帮助。教师应该要对现有的教学方法进行改革与创新,让学生学会解决问题,提高自身的数学素养。本文主要对小学数学导学式教学方法,在小学课堂的作用进行分析。

**[关键词]**小学数学;导学式;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1014

### 引言

随着新课程的改革,在当前的教育背景下,教育事业也在不断的进行改革,为了让学生得到更好的发展与提升,应该要对小学数学的教学方法进行创新。在小学数学课堂当中,教师可以适当的引入导学式教学方法,通过引入这种方法锻炼学生的思维能力,让学生养成良好的学习习惯,从而提高学生的数学素养,让他们能够在今后的学习之中,能够学习到更多的知识,感受到数学的魅力,为他们今后的数学学习奠定基础。

### 一、小学数学导学式教学法的意义

#### (一)导学式教学法的内涵与特点

教师对学生进行指导,学生能够自觉的进行学习,这是小学数学导学式教学法的内涵。这种教学方法能够让学生进行自主的学习,教师在适时对学生进行指导,可以提高教学的整体性。小学数学导学式教学法的特点,就是需要教师的指导,通过教师的指导,学生的学习能力才会有更好的提升,这种方法也可以培养学生的自觉性,让学生能够进行更好的学习,能够提高数学能力。

#### (二)引导学生自主提出数学问题

一节好的数学课,教师能够将学生的注意力都集中到课堂当中,激发学生的求知欲望,让他们能够自主的学习数学知识。在数学的课堂上,教师参考教材内容,通过情景导入的方式创设数学情景,能够将学生的思维激发,从而让他们能够运用现有的知识解决数学问题,慢慢引导他们自主地提出数学的问题。通过教师的指导,学生能够将自己的数学知识转化,就能更好地提升数学的能力。

#### (三)引导学生分析问题并解决问题

通过导入教学情景,学生能够在数学课堂中提出相应的数学问题,长期积累下来,学生就能够有强烈的参与意识,有独立解决数学问题的能力。通过导入式的教学,学生成为学习的主体,教师在学生学习时,在一旁对学生学习进行指导,鼓励学生分析数学问题,通过这种方式能够更好地解决数学问题,让学生能够感受到数学的魅力,体会到成功的喜悦,提高他们学习的自信心,让他们能更好地参与到数学的学习中。

### 二、小学数学导学式教学的应用方法建议

#### (一)制定良好教学情境

良好的教学情景能够提高学生的参与率,让他们能够参与到课堂当中,处于小学阶段的学生,他们的好奇心较重,教师在教授知识时,要了解学生的基本情况,根据学生的学习情况和年龄特点,选择适合的教学方法,研究并制定好情景,将情景导入到教学当中,让学生都能够参与到学习之中。在授课时,教师创设一些与众不同的情景,引入一些有趣的故事,能够提高学生的兴趣,让他们能一边玩一边学习。数学是一门抽象的学科,在进行导学式教学时,要遵循范例性的原则,通过创

设情景,让学生快速进入到学习的状态中,让他们能够在此情景当中学习到更多的数学知识。因此,教师必须要及时进行总结与归纳,让学生能够掌握基本的学习方法,锻炼他们的思维,能够快速解决数学问题。例如,在教学北师大版六年级上册《圆》这一章时,教师可以通过多媒体播放有关圆的学习视频,吸引学生的注意力。之后再通过游戏的形式,让学生能够掌握圆的特点,教师可以让一些学生在教室内围成一个圆圈,通过游戏的方式引入学习内容,激发学生的学习欲望,让他们能够参与到学习之中。

#### (二)培养学生自主学习能力

导学式教学法提倡学生能进行自主的学习,因此,教师要培养学生的学习能力,鼓励学生进行思考,掌握并解决数学问题。在授课的过程中,教师要给学生提供自主学习空间,培养他们自主学习的能力,从而提高他们的数学思维。在教学过程中,教师可以通过小组合作学习的方式,让学生能够进行合作与交流,提高他们自主学习的能力,达到教学的目的。例如,在教学北师大版六年级上册《百分数》这一课时,教师可以通过合作学习的模式,让学生意识到什么是百分数。在引入百分数的问题时,教师让学生进行合作交流,让他们认识到百分数有哪些特点,将问题分给每个小组,让他们进行解决,掌握百分数的意义以及怎样运用百分数。

#### (三)培养学生自我评价能力

在导学式教学时,教师要注重培养学生的评价能力,让他们学会举一反三,能正确意识到自身的问题,从而进行改善。自我评价在教育当中也是占有一定地位的,当一个学生能够意识到自身的学习能力时,会使他们认识到自身的不足,从而努力地进行学习,不断改进自己的学习方法。在小学数学的课堂当中,教师就要多对学生进行提问,发散学生的思维,让学生自主探讨,让他们通过自身的实践操作与练习提高自身的素养,激发学生的数学思维,培养他们的逻辑能力,不断巩固自身的知识,突出培养学生的思维。

### 结束语

综上所述,在小学数学的教学当中,通过导学式教学法能够提高学生学习的参与率,让他们能积极参与到数学的学习之中。除此之外,为了能够提高课堂效率,教师多与学生需要进行交流,调动学生的积极性,让他们都能够参与到课堂当中,养成良好的学习习惯,从而提高数学的学习能力。

### 参考文献

- [1]高双剑.问题导学法在小学数学中的应用及分析[D].上海师范大学,2019.
- [2]聂东洋.导学案的应用对小学生数学学习效果的影响研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [3]殷春阳.小学数学核心素养培养的教学策略研究[D].东北师范大学,2019.