

常交通活动打下基础。老师在导入教学内容主题时,可以利用信息技术向同学们展示一段交通的视频,让同学们迅速进入教学主题,提高学习效率。

## 二、利用信息技术可以创新教育教学方式

利用信息技术可以创新教育教学方式,在教学课堂上可以提高课堂教学效率,节省课堂时间,让同学们在有限的时间内学习到更多知识,利用信息技术可以拓展同学们的知识面,丰富他们的精神世界,增强精神力量,促进全面发展。在传统的英语教学方式下,老师一般会以固定的流程方式进行英语教学,缺乏教学上的创新,英语老师所讲的教学内容会显得非常枯燥和呆板,学生在学的过程中往往很难深入理解,不利于提高知识的记忆,通常以死记硬背的方式进行记忆,非常不利于同学们学习,不利于养成良好的学习习惯,反而容易打击他们对英语这门学科的兴趣,出现逆反心理。初中阶段的英语学习是系统的学习英语,而不像小学阶段的英语,主要目的是激发同学们学习英语的兴趣,所以初中英语老师在教学方式上要注重创新,提高课堂教学效率,让同学们能够在快乐中学习英语,在学习中感受快乐,并且养成良好的英语学习习惯。所以初中英语老师要注重打破传统的教育教学模式,利用信息技术积极创新教育教学方式,让同学们在学习过程中减少心理压力,提高英语的学习效率,引导同学们掌握听,说,读,写的技巧,更好的展开英语阅读教学,提高同学们的阅读能力。利用信息技术可以节省大量的教学时间,

老师在进行教学过程中,高效利用时间,可以拓展同学们的知识面,例如在讲解传统文化的有关知识时,可以利用信息技术,将中西方文化之间的差异通过图片或者是视频进行对比,加强同学们对中西方文化之间的记忆和理解,拓展同学们的知识面,增强精神力量,促进全面发展,提高综合素质。

## 结束语

总而言之,在进行初中英语阅读教学过程中,要充分利用信息技术,这样可以提高老师的课堂教学效率,节省大量的课堂时间,增强同学们的英语阅读能力,拓展知识面,增强精神力量,促进全面发展,养成良好的英语阅读习惯。老师们与时俱进,改善自己的教育教学方式,为同学们创造新颖的教学方案,营造良好的学习氛围,从而提高学生的阅读理解能力。

## 参考文献

- [1]周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学,2017.
- [2]丁宇喆.核心素养视角下初中生英语语言能力的培养课例研究[D].聊城大学,2018.
- [3]王晗.智慧教学环境下初中英语听说教学活动设计与应用研究[D].浙江师范大学,2019.

# 信息技术与初中英语课堂教学的融合

韩兰玉

(河北省衡水市枣强县第二中学 河北 衡水 053100)

**[摘要]**信息技术在初中英语教学过程中的应用,促进了现代信息技术与英语学科的结合,逐步实现了教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥现代信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。信息技术与初中英语课堂教学的融合,应致力于改变学生的学习方式,从根本上改变传统教和学的观念以及相应的学习目标、方法和评价手段,发展学生的思维,激发了学生的学习兴趣。

**[关键词]**信息技术;初中英语课堂;深度融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.113

随着新课改的持续深入与发展,信息技术在教学过程中得到有效的应用,促进信息技术与英语学科的结合。教师们要充分发挥现代信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。现代信息技术与课程结合是指在学科教学过程中把现代信息技术、信息资源和课程有机结合,建构有效的教学方式,促进教学的最优化。

## 一、信息技术与初中英语课堂教学融合的作用

### 1. 激发学生学习兴趣

兴趣是学生行为的内在动力,传统英语课堂教学中,大都是教师领读和讲读的教学模式,学生只能被动地听课。素质教育理念下一再强调的是学生的课堂主体作用,因此,在教学过程中,教师应充分调动学生的主观能动性,使其更加主动积极地参与到教学活动当中。而信息技术与课堂教学的有效融合,可以借助信息技术中的图片、声音、动画等优势,刺激学生的感官,吸引他们的注意力,使其快速地进行学习状态,将抽象的知识转化得更加形象具体,进而激发学生学习的兴趣,使其全身心地投入到英语学习当中。

### 2. 培养学生综合能力

英语是一门内涵丰富的学科,有着它自身的国家文化元素,信息技术与英语教学的有效融合,可以促进学生综合能力的发展。在实际教学中,教师可以借助信息技术让学生更全面地了解英语的文化背景和人文特征,让学生在学的过程中了解国外的文化、风俗等。

### 3. 拓宽学生学习渠道

传统英语学习中,知识的学习大多来自教师的传授,学习的渠道比较单一,很多学生并没有更多的空间和机会进行英语应用训练。而信息技术与英语教学的融合,学生可以通过教师制作的微视频、各学习网站等去学习英语,利用信息技术为学生创建更多对话的机会,使学生快速融入英语学习环境当中,进而建立良好的语感。

### 4. 优化英语教学过程

信息技术与英语教学的融合不仅利于学生的成长,同时也是辅助教师教学的有效手段,教授可以充分发挥信息技术的优势,将其合理运用到教学环节当中,对学生知识的讲解。比如,在学习有关场所的应用词汇时,教师可以借助信息技术创设相关的教学情境;在进行购物单词的教学中,可以借助信息技术为学生创建对话情境,激发学生运用英语进行交流的积极性。

## 二、信息技术与初中英语课堂教学的融合策略

### (一) 信息技术与初中英语课堂教学过程的融合

#### 1. 利用信息技术导入新课

新课标中要求教师应让学生在真实的情境中进行愉快的学习。在新课进行时,利用相关背景和真实情境,能够更好地吸引学生的注意力,使其全身心地投入到教学活动当中。新课标指导下的初中英语教材中,每一个单元都是围绕一个固定的话题进行内容扩展,把相关的知识点连接起来,因此,在实际教学中,教师可以利用多媒体围绕具体主题去创设环境。在导入环节中信息技术的充分运用,能够强化学生对知识的理解,使其对一些超出自己认知范围的知识有所了解。为了帮助学生理解

得更透彻,教师可以借助多媒体将单词呈现出来,并在其中配备相关的食物图片;或者借助这些食物与我国的传统食物进行对比,扩大学生对“food”的了解。

#### 2. 利用信息技术创设情境

创设教学情境,可以使学习者置身于特定的情境中,激发学生学习的兴趣,调动他们参与教学活动的积极性。在实际教学中,教师会用一些角色扮演、对话、话剧等方式创设情境。为了让学生能尽快地进入情境当中,增加情境的真实感,教师可以利用信息技术,将其进行多元化的渲染。教师也可以借助多媒体营造一个温馨的晚会氛围,给学生创造利于积极交流的环境,为学生参与晚会渲染氛围。

### (二) 信息技术与初中英语课堂教学内容的融合

#### 1. 在语音教学方面

语音是英语教学中的重点,语音教学的质量直接影响整体教学的目标,但是语音往往是教学中较为枯燥的环节,这就需要教师灵活运用多媒体,增加语音教学的趣味性。多媒体技术的应用可以有效提升学生发音的准确性,使单词记忆变得不再枯燥。比如,在教授48个音标时,教师可以利用动画的形式,将发音时音带振动的过程形象演示出来,然后配上音效,重复播放,让学生从根本上轻松掌握发音的方法。

#### 2. 在词汇教学方面

初中英语学习中,新课标要求学生掌握1500个单词,很多教材也增加了单词词组的量。因此很多教师都感觉到教学任务比较重。在传统教学中,大多数是教师领读的方式,时间充足的话让学生去背诵单词。但是这种教学方式在大量词汇要求的当下,显然无法满足目标要求。教师可以利用多媒体引导学生将新旧单词联系起来,实现迁移记忆。

#### 3. 在语法教学方面

语法在英语教学中是非常重要的,传统的语法教学讲授较为枯燥,学生掌握不好、记忆模糊。在当前教育中,教师可以借助多媒体技术的优势,对教材中的语法知识进行重组,优化教学内容,将分散的相关知识集中到一起,再进行优化设计,从而使学生更容易掌握和运用。

## 三、结语

信息技术与初中英语课堂教学的融合是教育现代化发展的必然趋势,通过有效融合,不仅能激发学生英语学习的兴趣,培养学生的综合能力,同时还能优化课堂教学,丰富教学内容,拓宽学生学习的渠道,促进英语的教和学都能达到良好的效果。

## 参考文献

- [1]葛春青.浅议多媒体技术在初中英语教学中的运用[J].课程教育研究,2019(42)
- [2]黄宇慧,温晶晶.信息技术与初中英语教学的深度融合探究——以现在完成时为例[J].英语教师,2019,19(19)
- [3]王玉苗.运用现代信息技术提高初中英语课堂教学有效性的研究[J].中国校外教育,2018(35)