

的各种思维能力势必会得到提升,例如类比、分析、综合、创新思维等。可见,文学名著阅读能显著提高培养学生的英语学科素养。

二、对文学名著阅读的指导措施

首先,指导学生挑选原著时要以兴趣为出发点,选择你喜欢的内容来读。并做一下试读工作。比方说,你可以选试读第一章,看自己能不能应付得来,读完这一章后再反思一下,是不是可以读下去。其次,指导学生可以使用该原著的汉译本做原著的辅助读物,但注意不能进行英汉对照式的阅读。读英语版本时不要看汉语的,读汉语时就不要看英语的。可以先读一遍汉语版然后再读一遍英语版,或者反过来。此外,指导学生对作者所处的时代、个人经历和生活有一个基本了解。这样能使学生对作品的深刻理解和培养学生阅读和解读作品的的能力。一旦你开始了英语原著的阅读,就不要轻言放弃,可以使用词典,但不可以逢词必查,虽然,没有词典的帮助阅读则显得非常的困难,但是我们要明白读原著是为了读它的意思,不单单是读它的词汇,积累词汇,应把心思用在意义的解读上时,才能摆脱词汇量的束缚,才会知道哪些词该查,哪些词不该查,哪些地方该详细地看,哪些地方该跳过去;也只有你在抛开了积累词汇学习英语等基本想法之后,你才能够做到词汇的高度积累,语法体系的高度完善,英语水平的高度发展。

三、高中英语阅读方法的指导

授之以鱼,不如授之以渔。现代教育更重视培养学生的自我发展能力,这就要求教师不仅要教学生“学会”,而且还要教学生“会学”。要用各种方法教会学生“怎样学”,使学生具备学习和运用英语的能力。在阅读过程中根据不同的阅读目的和要求,采取不同的阅读方式和策略,遵循由浅入深,由表及里,由具体到概括的顺序要求阅读。

探究高中语文教学中现代文阅读教学的方法

吴姝慧

(湖南省长沙市岳麓区湖南师范大学 湖南 长沙 410000)

[摘要]现代文阅读是高中语文教学中的一项重点培养内容,现代文的阅读比较简单易懂且与时代紧密相连,经常作为语文的考点出现。语文教学理念的发展为阅读带来了无限的生机和动力,阅读教学的发展提升了学生的整体语文素质,阅读能力是检验高中生语文综合能力的主要途径,通过培养现代阅读能力,可以吸收其他学科的知识要点。文章针对高中语文现代文阅读的教学方法进行分析,并对此提出相应的策略。

[关键词]现代文阅读;高中语文;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.916

引言

现代的高中语文教师在教学中过于重视知识点的讲解,没有培养学生对文章的理解能力。所以,导致部分学生在做题过程中,出现对现代文理解失误的现象。教师应该注重培养学生的阅读能力,阅读能力的发展对于学生语文知识的理解吸收有重要的作用。所以本文针对高中语文现代文阅读的教学方法进行探讨。

一、高中语文现代文阅读的教学现状

(一) 教师对现代文阅读缺少重视

高中教师在教学过程中,并没有意识到现代阅读的重要性,受到传统教学观念的影响,应试教育的教学观念导致教师认为语文教学主要是针对高考的知识点进行讲解,对于现代文阅读只要简单了解就可以。首先,没有认识到阅读能力的培养有助于学生对语文知识的理解,致使学生在答题的过程中,只知道用固定模板套用在题目中,进行套路性质的回答,没有对文章进行深刻理解性地阅读,不懂得文章内容的情感体现在哪里。其次,部分教师在讲解现代文阅读理解的过程中,主要针对高考的主要题型,认为学生只需要根据自己的教学经验,去学习主要的阅读技巧就足够了,从而限制了学生阅读思维的发展,禁锢了学生的阅读思想自由。

(二) 学生缺少阅读兴趣

通常高中生对于语文学习的认识都是枯燥无味,没有新意的。由于部分教师还保留着传统的教学方法,没能及时的应用现代化工具丰富教学内容,导致学生的阅读积极性大大降低,部分学生丧失了现代文阅读的兴趣。所以,致使高中生在语文课堂中很难主动地回答教师提出的问题,不能很好地理解老师讲的内容,所以即使学会了阅读技巧,也很难应用到实际中,造成学生阅读能力持续下降,阅读教学效果大打折扣。

(三) 阅读教学的方式落后

虽然我国的教育改革已经在全国学校范围内进行了有效的推广,但是部分学校并没有对教育理念进行及时的更改,造成高中语文教学理念依旧保留传统的教学方式,所以高中语文教师在现代文阅读的讲解过程中,依旧存在只根据自己的教学经验教授学生的教学现象,教师没能有效地利用多媒体等教学工具进行创新教学,也没有引用情景式教学、微课教学等新型的教学方法,去改变课堂氛围,致使学生在听课过程中学习阅读的的积极性降低,学生只能被动地接受教师讲授的知识,对知识的理解并不透彻。

二、高中现代文阅读教学的提升策略

(一) 培养阅读兴趣

教师在教授高中语文教学的过程中,应尽量在现代阅读中引发学生的阅读兴趣。将学生对现代阅读的兴趣转化为学习语文知识的动力,推动学生进行自主阅读,让学生实现由被动接受阅读知识转为自主学习获取知识的蜕变,教师要培养学生的现代文阅读兴趣。首先,高中语文教师要依据学生的性格特点,上课及时导入趣味阅读,引发学生对阅读的探索欲望,对未读的现代文阅读文章产生一定的兴趣。其

如在欧洲文艺复兴时期,英国著名的文学家和戏剧家莎士比亚留下了著名的讽刺性喜剧作品《威尼斯商人》,该作品被作为优秀的范文选编入人教版的高二。英语课本教材之中。由于作品内容与现代生活时间相隔太久,课文中的某些词汇对高中生来说是比较难懂、晦涩和生僻的,自然也无法在具体语境中灵活运用词汇。为此,教师可以采用角色扮演的方法,让学生认识和理解这些单词。如可以让学生以小组为单位开展课文剧的表演活动,有人扮演狡猾的犹太人夏洛克,有人扮演美貌智慧的法官鲍西娅,有人扮演宽大为怀的威尼斯商人安东尼奥。通过戏剧扮演活动,让学生在具体语境中理解词汇的涵义,掌握词汇的具体用法。一般来说“time”代表的含义是“时间”,而当学生在课本剧扮演过程中,就能知道文章中的“if you offered me six times”中的“times”代表的含义就是“次数”。这样,学生就能理解“time”的多层含义。阅读文学名著,能让学生在具体的语境中记忆和理解词汇,提高了阅读课的教学效率。

四、结语

总之,阅读文学名著,不仅能接触原汁原味的英语,享受文学之美,又能提高开阔学生视野,提高学生精神文化内涵。我们应该重视学生文学名著的阅读,重视文学名著对提高高中英语阅读教学效率的作用。

参考文献

[1]胡新.文学名著对提高高中英语阅读教学效率的作用[J].基础教育研究,2019,(3):58-59.

[2]刘承立.基于思维过程的高中英语文学阅读思维型课堂教学架构[J].人文之友,2018,8(14):218.

次,教师要对现代文阅读进行深度挖掘,由于现代文的内容比较通俗易懂,富有时代特点,所以学生很快会被文章内容所吸引,完全沉浸在阅读的海洋中,最后,教师通过现代文阅读讲解,设置一些开放性的问题,教师可以对学生说一些自己的观点,然后与学生共同讨论,建立和谐友好的课堂氛围。解放学生的阅读天性,激发学生现代文阅读的热情,让学生体会到阅读是一种享受,并对阅读产生长久的兴趣。

(二) 掌握阅读方法

教师在教授学生语文阅读的过程,应教授其阅读方法。在阅读课上,教师不应该组织学生一起阅读,因为学生们阅读的语速、情感不一样,所以造成阅读过程中各种声音的参差不齐,不利于学生阅读。教师应留给学生自由阅读的时间,不过多的干扰学生的阅读。教师应该引导学生进行自主阅读,并从阅读的过程中知道文章的中心思想,提出自己的看法。自主阅读可以帮助学生建立阅读的信心,对阅读的能力提升有所帮助,教师还可以组织学生在阅读课堂中进行阅读比赛,鼓励学生参加阅读活动,让高中生根据自己所理解的内容情感进行朗读,让其之间互相点评,这样可以激发学生的阅读兴趣,提高课堂的积极氛围,引导学生树立正确的阅读观念,并在彼此的交流过程中,培养学生从多角度看问题的能力。

(三) 重视课外阅读

高中教师在培养学生现代文阅读能力时,不仅要对学生课内的现代文阅读进行详细地讲解,还要给学生进行课外文章的补充,课外阅读可以有效地对课内知识进行拓展延伸。教师进行现代文阅读教学时,必须坚持课内与课外双重知识的相互融合原则,用课内的现代文阅读帮助学生掌握阅读的方法,学会解析文章。利用课外的阅读,帮助学生进一步感悟阅读情感,提高学生的应用实践能力。从而让学生达到巩固基础方法和深度体会阅读的目的,最终促进学生阅读水平的提升。因此,高中教师在教授语文过程,应以学生的兴趣和教学内容作为选取课外读物的标准,既可以培养学生自主阅读意识,又能提高学生现代文阅读方法的掌握能力,从而有效促进现代文阅读教学质量的提高。

三、结束语

总而言之,阅读能力的提升对于高中语文教学是至关重要的,教师要对学生在高中阶段的现代文阅读能力进行重点培养。学生现代文阅读能力的提升,对学生的创造力的培养有着显著作用。所以,高中语文教师要通过对自身专业素质的提升,才可以对学生进行有效地指导,使学生的现代文阅读水平得到整体的发展。

参考文献

[1]魏武元.提升高中语文现代文阅读教学效果方法探究[J].新课程研究,2019(06):14-15.

[2]蒋红.探究高中语文教学中现代文阅读教学提升方法[J].作文成功之路:教育教学研究(下),2015(10):27.