

九年级化学课堂教学的有效性探索

徐祥

(新疆兵团第九师167团中学 新疆 塔城 834601)

[摘要]在社会稳定发展的形势下,初中教育环境逐渐完善,其各学科教育迎来了新的发展契机。文章以九年级化学为切入点,探究教学有效性发展途径,为相关教师优化教学设计,提高教学质量,提供一定的参考依据。

[关键词]九年级化学;有效教学;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1150

引言

在整体教育稳定发展的影响下,九年级化学教学侧重发生变化,即在培养学生知识技能的基础上,强化其学科核心素养。受此影响,教学有效性研究成为相关教师探索教学优化途径,提高教学质量的关键,同时也是九年级化学教学发展的重要参考内容,对教师打造顺应教育发展形势,满足学生实际成长发展需求的化学课堂,具有重要意义。

一、灵活转换教学思路,制定科学教学目标

为满足教育发展对教学工作的要求,教师应及时转换教学思路,结合课程内容与学生实际情况,制定更加科学合理的教学目标,为后续教学工作的开展,打下坚实的基础。首先,针对课堂教学结构,教师应进行调整,相较于传统课堂教学中知识灌输模式,教师应采用对学生成长更有利的开放式学习模式。即在课堂教学中,通过合理设置教学活动,为学生创造更多的自主思考学习空间,使其可以在化学学习过程中,得到更全面的提升,而非传统教学模式中的被动接收^[1]。其次,针对具体课堂教学目标,教师应综合考虑课程考察目标、学生认知能力、化学思维水平等,以教材内容为基础,构建立体化教学目标,即在每项知识能力培养目标中,渗入学科核心素养培养内容,明确课堂教学内容与其学科综合素养的联系,便于教师在课堂教学中,按照合理教学顺序培养学生各项能力,实现多元化教学,最大程度强化化学教学的实际效果。

最后,教师在明确教学目标的基础上,应考虑课堂教学活动与教学目标的适配性,避免因教学活动与教学目标冲突,削弱教学内容的实际成效。

二、创设问题情境,引领学生思考

在实际教学过程中,合理提出问题可以帮助教师引导学生进行思考探究,并通过解决问题,加深其对课堂知识印象,锻炼其知识应用能力,增强教学有效性。因此,教师在课堂教学中,应通过创设问题情境,引导学生自主思考课堂内容^[2]。例如,在《空气》的课时教学中,教师首先可抛出谜语:“水冲不走,火烧不掉,吃了不饱,人人需要,猜一自然物。”通过谜语,教师可引申出本堂课的学习内容,即空气。教师在利用谜语吸引学生课堂注意力后,可继续抛出问题:“我们呼吸的空气实际上是一个大家庭,你知道这个家庭都有哪些成员吗?”进而引导学生结合自身生活经验,思考空气中的气体成分,在学生完成发言后,教师可适当进行补充,帮助学生构建对空气成分完善的认知。在激发学生兴趣后,教师可引申出拉瓦锡空气实验内容,并通过设置课堂抢答环节,提升学生思维活跃度,加深其对拉瓦锡空气实验印象,教师可针对实验仪器名称、集气瓶中的物质、实验空气成分等进行提问,实现实验内容与之前化学知识的完美对接,在巩固学生基础知识的同时,活跃课堂气氛,使得学生主动思考相关实验内容。

教师在利用问题内容为学生创建课堂学习情境时,应注意情境内容与实际生活

的联系,即教师可以通过在问题情境中引入生活元素,实现问题教学生活化,进而在引导学生在思考分析的过程中,拓宽自身思维视野,以化学视角思考所学知识在生活中的应用方式与具体体现,强化化学教学效果。

除此之外,教师在利用问题增强化学教学有效性时,应注意为学生搭配相应的思考探究活动,使其可以在活动中充分思考探究教师提出的问题内容,提升自身思维能力。为此,教师应结合教学进度与学生情况,适当开展小组探究活动。例如,在《金刚石、石墨和C₆₀》的课时教学中,教师可针对金刚石、石墨、C₆₀在物理性质与化学性质上的差异与联系,为学生设置相应探究问题,令其以小组形式进行课堂探究,并通过小组分工,分别负责组织组员谈论、记录组内发言内容、整理合作探究成果。在学生完成小组探究后,教师则可要求学生以小组形式进行小组汇报,分享本组探究成果。通过开展探究活动,教师不仅为学生创造一定的自主学习思考空间,凸显学生在课堂中的主体地位,还为学生建立了“思考问题-解决问题-总结问题”的正确思维发展过程,使其在化学课堂教学中,能够建立完善的知识体系并形成良好的思考习惯,全面提升自身学科素养水平,强化化学教学效果^[3]。同时,通过小组合作形式,教师可增强学生的团队合作意识,并利用组内沟通交流,拓宽其思维视野,令其在完善自身思考不足的过程中,强化化学思维能力。

三、正视学生差异性

受自身学习基础能力与思维水平影响,学生在化学学习过程中会呈现一定的差异性,为提升化学教学全面性,强化化学教学效果,教师应正视差异性,并通过合理调整教学目标与教学设计,消除差异性为化学教学带来的不利影响。教师可结合课程教学要求与学生自身情况,将其划分为不同层级,并针对不同层级的学生布置不同的课堂学习任务,保证班上的每名學生都可以在化学课堂中得到同等的成长空间,进而激发学生整体对化学课程的学习兴趣,为教师强化其他教学工作效果打下基础。

结束语

综上所述,在九年级化学教学中,为增强教学内容实际成效,教师应积极发挥自身职能,及时转换教学思路,制定合理教学目标。在此基础上,通过合理设置课堂问题,引导学生进行自主思考,综合锻炼思维能力,并针对不同水平层级的学生,布置相应学习任务,提升化学教学全面性,落实化学教学有效性优化工作。

参考文献

- [1] 印红. 初中化学教学有效性提升策略刍议[J]. 课程教育研究, 2018(44): 163-164.
- [2] 耿艳艳. 立足小组合作学习,提高初中化学教学有效性[J]. 亚太教育, 2019(05): 64.
- [3] 郑玉娇, 蔡文联. 新课改背景下有效性教学策略研究[J]. 中学化学教学参考, 2019(10): 15-16.

论提高食品检验准确性的措施

马伟

(肥城市疾病预防控制中心(肥城市检验检测中心) 山东 肥城 271600)

[摘要]随着当前经济水平的不断进步,社会发展速度的不断提升,人们生活的物质水平越来越高,所涉及食品种类也越来越多。随之而来的是,越来越多的食品安全问题逐渐凸显出来。由于食品安全直接关系到人们的生命健康,所以受到了社会大众的广泛关注。这就要求相关部门加强对食品的监督管理工作,找出影响食品检验结果的主要原因,根据实际的情况,从多个方面进行出发,有针对性的进行改进,不断提升食品检验结果的准确性和有效性,通过这种方式,能够有效避免不合格产品流入到市场中,从而更好地维护人们的生命健康。所以这篇文章通过对影响食品检验结果的因素进行分析,提出了一些能够提高食品检验结果准确性的措施,希望能够更好地促进食品行业的健康发展。

[关键词]食品检验;结果;准确性;控制措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1151

一、前言

随着当前城市化进程的不断推进,食品的种类越来越多,造成食品安全问题的因素越来越多,潜在的食品安全问题也越来越多,所以应该采取科学有效的方式,加强对这些因素的分析和改进,提升检验的准确性,从源头杜绝食品出现事故的可能性。在食品检测过程中,检测人员需要加强对各项指标内容的检测,充分发挥自身的专业知识,借助自身的工作经验来提升检验结果的准确性,避免出现食品安全事故。

二、影响食品检验结果准确性的原因

2.1 检验人员的专业素质和业务能力对结果准确性的影响

对于整个检验工作来说,工作人员的专业素质和业务能力是最基本的要求,只有保证他们在工作过程中能够按照标准来进行规范化的操作,才能在一定程度上保证整个结果的准确性。由于检验人员是整个检测过程中的操作者,会凭借自身的直

观意识来完成操作内容,所以他们的专业素养就会对结果造成直接的影响,整个检测过程是一项非常严谨认真的工作,检验人员的任何主观想法都会对结果造成极大的影响。如果不具备足够的专业知识和业务能力,食品检测结果的准确性就无法保证。

2.2 检测设备和试剂

在进行食品安全检测的过程当中,会用到许多设备和试剂。在整个使用的过程当中,如果没有进行定期的维护,很可能出现一系列的质量问题。如果所选择的试剂类型与相关标准不符,没有按照相应的要求来对试剂进行选择,就会对整个检测结果造成极大的影响。

2.3 样品抽取和制备因素

在进行整个检测任务之前,需要做好样品的选取工作和制备工作。在对样品进行选择时,会出现有些管理人员没有对各项情况进行全面的分析,没有选择一种最