

当代初中生心理咨询的现状与分析

牟克锐

(辽宁盘锦辽河油田实验中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]在现阶段信息化的社会中,信息传递的速度也越来越快,同时社会上也出现了以舆论为导向的事物评价方式。初中生正处于青春期阶段,身心都在不断的发展中,对于很多事情并没有明确的判断能力,社会上的言论等等都很容易对初中生的心理造成影响,导致初中生产生一定的心理问题。所以良好的心理咨询对学生的成长和发展来说具有重要的意义,所以现阶段的家长以及教师都应该遵循初中生的发展需要,了解学生的心理状态以及情感变化,对学生实施合理的心理辅导,帮助初中生得到身心的健康发展。

[关键词]初中生;心理咨询;现状分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.260

一、现阶段初中生心理咨询的基本情况探究

(一)对学生人际关系方面问题的分析

对于初中生来说,人际关系是他们最关心也是最难解决的问题。处于青春期的他们更重视自己的存在感,关心同学朋友以及教师对自己的评价,在别人对自己有不认同的想法时,他们可能很快就会发现,同时初中生的成长也会受到周围人群的影响。如果初中生能够长期处于比较稳定的人际关系中,也能够更好的保证学生情绪的稳定性,让他们有更多的安全感,如果学生周围的人际关系一直处于不断变化中,就很容易导致他们觉得孤单。初中生会追求朋友的陪伴,而且认为这就是友谊,他们认为长时间的陪伴才是友谊的体现,这种对于友谊不正确的认识也会影响学生们的成长。初中生对人际关系中很多情感以及定义的正确认知都需要一个比较漫长的过程,都需要教师以及家长不断进行引导和帮助才能实现,才能改变学生心中已经形成的不正确的想法,所以家长与教师应该重视对学生的引导教学。

(二)对学生学习压力的处理方式分析

学习是学生在初中阶段的主旋律,所以在学方面存在的问题是初中阶段学生经常出现的问题。在初中阶段学生需要面临升学的压力,学生对成绩的关注也会更多,教师以及家长也都会更加关注学生的考试成绩,这就让学生产生较大的学习压力。学生的这种压力必须及时得到缓解,让学生将这些压力释放出来,不然不仅会影响学生的学习成绩,甚至对学生的心理健康也会产生一定的影响。能够减轻心理压力的方法有很多,但是不管选择哪一种方法解决学生的学习压力问题,首先都应该让学生愿意将自己的压力表现出来,让这些负面情绪远离学生的内心,这样才能对不同心理情况的学生都进行合理的心理引导。只要学生能够将自己的心理压力表现出来,就可以利用宣泄或者转移注意力等方式让学生得到压力的释放,让学生得到心理的健康成长。

二、解决初中生心理问题的有效措施

(一)教师加强对心理健康教育的重视程度

学生的健康成长就分为心理健康以及身体健康,虽然教师也都能够认识到学生的心理健康对学生健康成长的重要影响作用,但是一些传统教学方式的实施还是在影响着学生的健康发展。家长以及教师都没有意识到自己对初中生心理健康成长的重要影响作用,甚至还会觉得这些教育与自己的关系并不大,所以就导致并没有人重视初中生心理健康成长的监督工作。所以想要做好初中生的心理健康教育,首先就应该让教师以及家长认识到重要性,这样才能让他们关注初中生的心理健康,才能实施对初中生的心理健康教育工作。教师为了能够更好的培养学生的心理健康状态,可以给学生建立心理健康知识的普及工作,对学生进行健康心理调整的教学,让初中生可以在一定程度上调节自己的心理,还可以给学生进行训练,让学生善于

处理人际关系,促进学生健康心理状态的形成,让学生学会简单的自我调节工作,促进学生心理的健康成长。

(二)给学生创建专门的心理咨询场所

学校想要实现对初中生积极心理的引导,帮助学生及时解决心理问题,开设专门的心理咨询场所是一种有效的方式。学校开设专门的心理咨询室,学生在心理存在问题时就可以有地方及时去咨询,学生的心理问题就可以在第一时间被教师了解到,教师也能够最快的时间内给学生实施正确的引导,这样就可以保证学生的秘密不被外传,同时也能够让学生的心理问题得到解决,有利于学生的心理健康成长。

(三)对学生实施正确引导的方法

在学生的心理健康教育中,教师应该对学生进行正确的引导,这样学生才能更好的面对自己心中的问题,学生才能够得到正确的心理引导。教师在对实施心理引导时,需要将学生的问题进行分析,并且与学生的实际生活相结合对学生进行引导,让学生更好的理解。不论学生面对什么样的问题,教师要做的就是帮助学生进行疏导,让学生能够正确的调整自己的心态,并且在这个过程中及时调整自己的想法,避免更大的心里压力的产生,促进学生心理素质的提升,促进学生健康心理状态的养成。例如,在面对学生的人际交往压力时,教师可以让学生说出自己存在的问题,在学生表达出自己的问题后,教师再给出针对性的分析,给学生一些建议让学生突破自己,促进学生更好的成长。

总结

初中阶段是学生心理健康教育的重要阶段,所以更要重视初中生的心理咨询工作,保证初中生的心里的想法以及问题能够得到表达,同时也要保证能够给学生指出正确的方向,帮助学生调节自己的心理,减轻压力,促进初中生身体以及心理的全面健康发展。

参考文献

- [1]刘润润.初中生心理咨询个案研究[J].青春岁月,2018,(1):112-113.
- [2]徐卫青.运用积极心理治疗促进学生健康成长——对一名初中生心理辅导的个案分析[J].长江丛刊,2020,(9):122,124.
- [3]杨嘉连.故事的治愈力——谈叙事疗法在初中生心理辅导中的运用[J].魅力中国,2020,(14):132.
- [4]黄秋芬,李红霞.焦点解决短期疗法在初中生考试焦虑心理咨询中的应用[J].科教导刊,2017,(1):158-160.
- [5]叶丽霞.例谈焦点解决短期咨询应用于初中生厌学问题[J].中小学心理健康教育,2018,(13):42-46.

小学数学教学中学生自主学习策略探讨

庞未爽

(内蒙古通辽市奈曼旗大沁他拉镇第四小学学区中心校 内蒙古 通辽 028300)

[摘要]学习知识的最佳途径是由学生自己去发现,因为这样的发现理解最深,也最容易掌握其中的内容、规律和联系。而自主学习正是让每个学生根据自己的体验,用自己的思维方式自由地、开放地去发现、去探索,去获取知识。因此,在教学中要采取适当的方式和策略,促进学生的自主发展。营造浓厚的自主学习氛围,唤起学生的自主意识,激发学习需要;创设自主学习的情景,提供每个学生都有充分表现自己的机会,在积极主动的参与教学全过程中,培养学生的自主学习的能力;应用激励评价促进学生表现出自主学习的“自主性”,使学生在自主学习活动中获得自主发展。

[关键词]小学数学;自主学习;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.261

面对时代的挑战,小学数学教育如何培养学生具有独立性、自主性、创造性以适应充满合作竞争的现代社会的人才,是当前小学数学教育中亟待解决的问题。在过去的数学教学中,人们更多关注学习的结果,对学生的学习方式和策略往往忽视。一是单纯传授数学知识,忽视了数学知识技能的培养,纯属知识型数学教学;二是以教师讲解为主、学生被动接受数学知识,扼杀了学生主动学习数学的积极性,其结果是教师教得死,学生学得死,学生跟着老师转,忽视了学生自主学习数学的能力和探究创新能力。

一、提供给学生“学”的方法,培养学生的创新能力

提供给学生学的方法,犹如交给学生打开知识大门的钥匙。学生掌握了方法,才能真正把握学习的主动权,真正属于学习主体位置。学生的创新意识,只有在自主探索问题与解决问题的过程中才能得到培养。因此,教学时应从学生的年龄特点和认知特点出发,留给学生足够的探索空间,让学生通过预习、质疑等具体活动提

高创新能力。

1. 指导预习

自主学习的预习,贵在独立性,是学生独立获取基本知识的重要一环。指导预习按“扶——放”原则,起先可设置“导学提纲”以设计一系列问题的形式,在“学什么”“怎样学”两方面加以引导。如教学“除数是整数的小数除法”我设计以下导学提纲:①“除数是整数的小数除法”与“整数除法”有什么异同点。②“除数是整数的小数除法”商的小数怎样确定。③除到被除数末尾仍有余数怎么办?这样坚持训练并将预习要求,读书方法适时渗透,当学生对如何预习有一定的实践后,提纲逐步精简,最终让学生丢掉“导学提纲”的拐杖,走上自学的道路。

2. 鼓励学生独立思考,勇于质疑困难

有的学生由于受知识年龄等限制,有的胆小,不敢质疑困难,有的满足于知半解,不愿质疑困难,所以我们要创设条件,努力营造氛围,激发学生质疑困难。

而且教师要善于灵活地向学生提出探索性问题。

二、提供讨论交流的机会,培养交际能力

小学数学教学要使学生既长知识,又长智慧。记得一位教育家说:“应该引导儿童进行探索,自己推论,给他们讲的应尽量少些,而引导他们发现的应尽量多些。”因此,在数学教学过程中,教师要利用数学本身的规律和诱人的奥秘,更好的诱导学生思维,帮助学生构建认知结构,从整体上提高综合解题能力,使学生乐学。指导学生在这些关键的地方思考,把面积计算知识系统化,既沟通了面积之间的内在联系,理清了思路,又渗透平移、转化等数学思想,发展了学生的思维,提高了学生的自学能力。教师处于引导,学生处于主体的地位,体现教育教学价值。

在教学中,把主动权还给学生,让学生自己主动发现问题,探索新知,这对学生来说印象和感受会很深,理解得很深刻,更容易掌握问题的内在规律、性质和联系。例如教学“圆的面积计算”时,让学生动手用“割”“补”“拼”的方法推导出圆的面积公式,同学们个个情绪高涨,跃跃欲试,积极操作、大胆实践,课堂气氛非常活跃,结果把圆分成16等份、32等份...有的拼成一个近似长方形、有的拼成平行四边形、有的拼成三角形和梯形,从不同的角度去推动圆的面积计算公式。整个推导过程充分发挥了学生的主体作用,使学生真正当了一次“小发明创造者”。

为学生提供畅所欲言,各抒己见的机会,能有效地培养学生的交际能力,引导学生自主学习。首先,教师要给学生创设一个民主、平等、和谐的环境,让学生充满信心。不仅使自己对知识理解更丰富、全面,而且充分放飞了自己想象力,使能力得到提高,同时,也培养了学生之间团结友爱,互助合作的精神。

三、提供良好的学习氛围,激发自主学习的兴趣

教学中,教师为学生创设一种情趣盎然的学习气氛,使学生受到陶冶、感染和激励从而主动学习:①设置疑难,激发学生好奇心心理;②巧设悬念,激发学生探知

的迫切欲望;③创设情境,使学生自然产生求知的心理冲动。如:教“正比例”时教师领学生到操场,问:现有一根米尺,要量出旗杆的高度,怎样测量;根据旗杆的影子长也能算出旗杆的高度;影子和旗杆有怎样的关系。此后,让学生量出几种不同的杆长和各自影长,来研究杆高和影长的关系,进而引出“正比例”的概念。

四、提供动手操作的机会,发挥学生的主体作用

把课堂还给学生,就要让学生在课堂上有独立思考的时间。在教学过程中,放手让学生通过自己操作、实验、想象,可以让学生在主动的探索过程中发挥学生的主体作用。如在学习10的组成时,教师为学生准备了10个扣子,要求学生先数一数有几个扣子,再把扣子分成两部分摆一摆有几种方法,引导学生在操作中探索,发现10的组成的不同摆法。

重视学生对知识的探索和形成过程,大胆怀疑,敢于创造性地接受知识,充分地展示了学生合理的思维过程,学生的创新意识才能得到培养和发展。

五、总结

总之,教师应该是一个组织者、引导者、合作者,要尽自己的一切力量,去研究自己的学生,为他们创设尽可能多的、好的学习条件、氛围,要给予他们更多的时间、空间,让他们去选择、体验,积极主动地投入到探究活动中去,真正体验到学习的乐趣,从而更好地培养学生自主探究性学习的品质。

参考文献

- [1]沈加丽.关于小学数学自主学习策略探究[J].数理化解题研究.2017(35)
- [2]姚连英.自主学习策略在小学数学中的应用探究[J].新校园(中旬).2017(09)
- [3]胡珊.自主学习策略在小学数学教学中的应用分析[J].数学学习与研究.2018(16)

小学作文情景教学法

裴淑云

(吉林省琿春市第一小学校 吉林 琿春 133300)

[摘要]情景教学法做到了将具体教学内容、学生主体和教学方法三者有机统一起来,通过作文教学情景的创设和营造,大大拉近了学生学习主体与具体写作内容之间的距离,让学生主动地参与到课堂知识讲授和学习中来,在作文情景的体验中得到新的感悟和收获,促进作文写作效率的提高。本文对此进行了分析研究。

[关键词]小学作文;情景教学法

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.262

在每个教学阶段中,具体教学方法的选择都要与本阶段的现实教学情况相适应,选择教学方法时不仅要充分考虑到具体知识内容的特点,还要考虑到不同学生的学习现状与学习需要。小学语文作文的教学主要侧重于对基础写作知识的讲授和学生写作思维的拓展,要想在课堂教学实践中将两个教学目的完美结合,采用情景教学的方法再适合不过了。情景教学法通过作文教学情景的创设和营造,大大拉近了学生学习主体与具体写作内容之间的距离,让学生主动地参与到课堂知识讲授和学习中来,在作文情景的体验中得到新的感悟和收获,促进作文写作效率的提高。

一、现实教学情景的利用,增强学生的真实感受能力

在日常的学校教育中,教室作为课堂教学的主要场所和基本载体,一方面为教师的知识讲授和学生的学习提供着空间与便利,另一方面又限制着学生学习的自由,导致学生知识的学习仅局限于课堂和教室中,对于学生思维的拓展和发展具有局限作用。所以在教学实践中勇于打破固有教学限制,也是新时期教师应该具备的教学勇气和教学能力,在教学中要始终做到以学生为主体,根据学生的学习需要和兴趣方向,选择最有利于知识讲授的教学环境和教学方法,提高课堂教学效率与质量。

比如,在语文作文“请你选择一处校园景物向大家介绍一下,注意抓住景物的特点具体描述”的教学过程中,首先,教师要在班级中给学生强调本节课的学习要求,要让学生认识到操场上并不意味着随心所欲地玩闹,这同样是一种课堂教学形式,让学生提高学习意识和自律性。然后,带领班级学生走出教室,走进学校操场,在操场中选择一块宽敞又便于观察的地方,让学生自己选择观察对象和观察角度对校园事物自行观察。要求学生在观察的过程中及时用本子记录下自己看到的事物,可以与其他同学进行交流,探讨事物的观察方法。最后,在学生都自主观察完毕后,教师要让学生说一说自己的观察体验,引导学生不仅能感受到春天的勃勃生机,还能了解到四季更替和万物生长的基本规律。接下来就让学生把自己的观察内容和独特感悟写下来就可以了,在写作过程中做到景物描写真实、情感表达真实。

二、生动教学情景的创设,加深学生对作文主题的理解

在小学教学阶段,由于学生的年龄较小,学习能力和理解能力还有所欠缺,所以在教学过程中在给予学生文化知识讲授的同时,也要加强对于学生思维和理解能力的锻炼。情景教学法在小学语文作文教学中的应用,就是通过课堂上对具体作文教学情景的创设,将班级学生带入生动的作文情景中,让学生通过亲身的体验

和感知来了解作文的主题含义,从而充分加深学生对于语文作文的主题内容的理解和写作方向掌握,使学生的语文作文写作过程变得方向明确、内容准确。

比如,在语文作文“假如文具会说话,你觉得它们之间会有怎样有趣的交流呢?请发挥想象,描写出具体故事”的教学过程中,首先,教师要在课前提问阶段对本篇作文写作课堂进行具体的教学设计,准备好有关课堂情景创设的课件,为课堂具体的教学环节打下基础。在课堂教学中,教师把作文要求给学生进行充分的解读和分析,然后利用多媒体影音设备,给班级学生播放动画电影《玩具总动员》,让学生一边进行电影的观看,一边构思自己语文作文的主要内容。在学生观看电影过程中,教师要要求学生重点关注电影中的主要人物分配和各自身份、语言特点,学习电影中用到的描写方法。最后,在播放完视频后,教师要给予班级学生充分的作文思考时间,要求学生构思作文的主要故事情景和表现方式,并随机选取两名学生说出自己的写作想法,教师要根据学生的故事讲述情况,向学生询问:“你是如何想到这样的故事设置的?”“电影观看对于你的写作过程有哪些帮助?”这样的提问过程既引导学生更加深刻地理解写作内容,又使学生认识到教学情景创设在知识学习中的促进作用。

三、模拟教学情景的营造,消除学生写作的陌生感

语文作文写作主题和写作内容具有多样性,有的写作内容是学生接触过的领域,可以依据自身知识储备和体验来写,有的写作内容是学生没有了解过的领域,学生在写作过程中就出现了“不知所措”和“无话可说”的问题。要想解决这一问题,就需要在作文教学中运用模拟情景的方法,对于相关的作文情景进行真实模拟,提高学生对于写作内容的熟悉和了解程度。

比如,在语文作文“遨游太空”的教学中,首先,教师要在课前给学生布置学习任务,让学生在课前通过查资料的方式,寻找有关太空的书籍进行阅读,形成自己对太空的理解,并联系其他同学,进行太空情景剧的排练。在课堂上,教师让学生上台进行情景剧表现,在学生表演过程中,其他同学可以记录下自己不懂的地方,等演完后,让表演的学生提问,在学生的问答交流中丰富学生的知识储备,消除作文写作的陌生感。最后,教师要指出学生表演中的问题,让班级学生将表演的内容自己的理解结合起来,进行作文的最终写作。

在语文写作教学中,情景教学法的运用真正做到了将具体教学内容、学生主体和教学方法三者有机统一起来,促进了学生写作能力和思维感知能力的提高。