

培养小学生计算能力，开启数学之门

谢发嫣

(重庆市云阳县紫金小学 重庆 404500)

[摘要]计算能力是小学数学需要帮助学生重点发展的能力，计算能力作为一项综合能力，是对学生的数感、数学与数学符号的掌握水平、读题能力、数学逻辑分析能力、推理能力等综合能力的“终极体现”。也可以说，计算能力直接反映学生的数学思维水平。鉴于小学阶段的数学学习内容相对简单，在这个阶段培养学生具备良好的数学计算能力，有助于学生快速适应更高层次难度递增的数学学习，且有助于学生快速理解掌握其他基础的自然科学学科的知识。

[关键词]小学数学；小学生；计算能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1054

小学阶段培养学生的计算能力，需要同时调动能力培养层次导向明晰的教学资源、高效便捷的教育信息技术资源，以及充分发挥教师的主观能动性，对培养学生数学计算能力的教学方法积极创新，为学生创造数学知识与计算能力、实际生活实践应用能力相结合的数学学习环境，让学生能够在数学学习过程中感受到能力与兴趣共同提升。

一、影响小学生数学计算能力发展的主要原因

(一) 学生对基础数学语言、符号、运算规则的掌握水平

从小学阶段数学教材对“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四个学习领域的内容编排结构来看，从低年级到高年级这四个版块的知识难度都在不断递增，但支撑学习掌握以上知识版块的基础能力都是数学计算能力。学生对加减乘除运算规则的掌握水平，决定学生在每一个更高难度数学学习阶段的基础水平。

(二) 学生的直观计算能力与抽象计算能力

鉴于小学生的直观数学思维到抽象思维能力的形成有一段发展过程，在进入小学数学科的学习中，学生对“数”与“式”的认知首先都是从具体的人、物、环境等观察对象建立的，初始阶段的数学计算能力训练目的在于帮助学生建立用数学语言表达事物关系的认知能力，但进入更高阶段的学习中，则需要学生掌握“用字母表示数、数量关系、运算定律及计算公式”“用含有字母的式子表示复杂的数量关系”等数学能力。而无论是直观计算能力还是抽象计算能力的培养，都需要学生具有敏锐的、准确的“关系判断能力”，能够通过通过对习题进行精确地解读，将重要条件及条件之间的关系整理出来，按照目标要求，借助数学符号对数学条件体现的关系进行准确地表达。

(三) 学生在进行数学计算时的综合思维能力

聚焦于学生数学计算的过程，为了能够达到正确计算结果，学生在每一个计算步骤、流程中需要发挥的过程化的能力是有所区别的。比如说，解题时需要学生具备良好的解题阅读能力，包括提取直观数学条件与隐藏数学条件的能力；也需要学生具有专注地数学解题状态，在好的状态下将数学逻辑分析能力、判断能力、猜想能力、推测能力等发挥到极致。

二、针对培养小学生数学计算能力需要采取的有效教学手段

(一) 培养学生的创新数学思维能力

在小学阶段的数学教学过程中，需要尽量淡化学生以成绩为导向的学习认知，而是培养学生的数学工具思维与应用思维。让学生的数学思维训练与发展不仅仅局限于课堂、习题与考试，而是在潜移默化中帮助学生将数学能力转化为解决实际生活问题的一项重要能力。

激发学生在解决数学问题时，不仅能够有效地结合实际生活经验，也能够将其他学科学到的知识融入解题过程中，打破单一学科知识背景的设限，发展具有发散性创新性的数学思维能力。

(二) 通过多次重复性的能力训练帮助学生形成“应激记忆”

对于小学生来说，对数学语言、符号、逻辑的掌握过程，首先要经历依靠记忆学习摄取基础知识的过程，而当学生对这些基础数学要素的记忆处于混淆，甚至是混乱时，便无法保证对具体问题的解答导向正确结果。因此，针对小学数学计算能

力的训练，十分有必要从数学知识点的记忆训练抓起，比如说，让学生对加减乘除的运算法则、口诀；长方形、正方形的面积公式；2、3、5的倍数的特征；分数乘法、乘除运算和简便运算等知识点形成(二)“应激记忆”，避免头绪不清楚的思维过程对导向准确的计算结果产生阻碍。

(三) 有效利用“易错题”资源训练学生的计算反思能力

易错题作为小学阶段数学学科的重要教学资源，对提升学生的正向运算能力与逆向反思能力具有重要作用。由于小学数学学科具有“绝对标准”的特性，大多数习题的答案具有唯一性，因此，对学生计算正误的反映与评价都是直观的，并且是直接的。那么，学生便可以通过直观反映的错误计算结果，反思自己在进行计算的过程中，到底是在哪一个计算环节出现了错误致因，可以具体到是解题错误、思维方式不对，抑或是对知识点掌握混淆等。

易错题有助于学生在之后的计算中，对相似题型产生警觉，从而形成自主防控错误的有效机制。

(四) 培养学生形成良好的数学计算学习习惯

结合对学生数学过程化思维与习惯进行培养的观点，小学数学教学需要在数学计算能力训练过程中，培养学生对完整的计算流程的重视，强调对解题目标任务的完结与复核，引导学生形成良好的检查计算结果的习惯，在检查过程中培养学生的验证思维与论证思维。训练学生形成良好的数学学习习惯——认真听讲、仔细读题、反复练习、用心检查。

(五) 增加不同级别数学计算能力竞赛的频次

数学学科作为一门学习者学习能力区分差异化显著的学科，天然地具有竞赛属性，哪怕是一道习题、一个具体的知识点，又或者是一套导向评价学生的数学综合能力的测试，都能够成为学生参与数学竞争的有效情境要素。而小学生也天然地彰显着喜爱参与学习竞争的天性。因此，从小学数学教学发展数学综合素养这一教育目标出发，基于学科特性创设多元的数学学习竞争情境，有助于更高质量地检测学生真实的数学计算能力，也能够通过竞争激发学生的学习兴趣。

结束语

对小学生的数学计算能力进行培养，除了上面提到的教学手段外，还需要重视在教学中创设多元化的数学教学情境化课堂，借助教育信息技术，对学生的数学计算反应速度、反应的准确程度进行即时检测。同时，在整个小学教育阶段，数学学科不仅要重视教学的课前准备与高效的课堂管理，还需要重视对学生的课后学习行为进行有效地督促与评价，通过实施科学的数学能力评价策略，导向发展学生形成高质量的数学计算能力。

参考文献

- [1]董平丽,石一琇,胡俊文.抓基础重技能提能力——论小学数学计算能力的培养[J].河南教育(基教版),2020,(7):73-74.
- [2]徐成祯.刍议小学数学计算教学价值取向与学生计算能力培养[J].天津教育(中、下旬刊),2020,(1):173-174.
- [3]吴孔柱.联系生活实际培养学生兴趣——小学数学计算能力方法探讨[J].魅力中国,2020,(3):105-106.

小学英语听说能力教学存在的问题及对策

师霞

(内蒙古乌兰察布商都县育苗小学 内蒙古 商都 013450)

[摘要]小学英语教育教学中关注学生听说能力的培养成为当前颇受重视的核心内容，但是现阶段小学英语教育教学中听说能力教学状况并不是特别理想，依然存在较多的问题和不足，如此也就需要予以适应性调整和改进。本文首先分析了当前小学英语听说能力教学存在的问题，然后又探讨了应对策略。

[关键词]小学英语；听说能力；问题；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1055

引言

在小学英语教育教学中，贯彻落实“听说为主、读写为辅”的基本理念至关重要，这也是新课标对于小学英语教学提出的更高要求。但是在现阶段小学英语教育教学中，依然存在较为明显的“读写为主，听说为辅”的现象，严重限制着小学生的英语听说能力的培养，同样也不利于小学生英语学科综合素质提升，应该予以不断改进优化。

一、小学英语听说能力教学存在的问题分析

(一) 应试教育的遗留问题

在现阶段小学英语教育教学中，之所以难以针对小学生听说能力进行有效培养，往往和教师教学工作的侧重点存在直接关系。因为当前依然存在较多小学英语教师过度关注于小学生读写方面的能力，以求促使小学生更好应对考试，确保小学生笔试成绩得到较好提升；进而也就必然忽视了对于小学生听说方面的培养，导致该方面的教学课时以及相关教学活动严重不足，难以形成良好的教学培养效果。这种教学侧重点

的偏差问题也就造成小学生在英语课堂教学中没有听和说的机会，绝大部分时间用来看和写，相应听说能力必然也就无法形成良好提升效果，成为重要制约问题。

(二) 学生方面的问题

小学英语听说能力教学中存在的问题还表现在学生方面，因为小学生往往不具备良好的听说准备条件，心理素质不过关，在英语听说训练时存在明显的畏惧心理，害怕出错，或者是一些小学生表现为明显的羞怯心理，进而也就必然会影响英语听说教学效果。当然，学生方面的问题同样也和教师教学模式有关，如果英语教师对于小学生过于严苛，对于小学生英语听说训练中出现的错误往往过度批评打击，甚至是公开嘲笑，其他小学生同样也存在一些“看热闹”心态，更是会严重加大小学生英语听说负担，难以促使其积极投入听说训练，自身英语听说能力必然也就无法得到有效锻炼，相应教学效果不佳。

(三) 教学方法不当

当前小学英语听说能力教学存在的问题还具体表现在教育教学方法上，因为

相应教学方法并不适合于英语听说训练,对于小学生同样也缺乏足够的吸引力,进而也就必然难以吸引小学生积极参与其中,最终无法达到应有英语听说能力培养效果。比如现阶段很多小学英语教师依然沿用传统的填鸭式教学模式,教师自身在课堂中成为主体,由教师进行英语内容的朗读,让小学生用心听和记,虽然在一定程度上可以锻炼小学生的英语听力,但是小学生的参与度往往较低,也不利于小学生听说综合能力的培养。另外,虽然现阶段几乎所有小学都普及了多媒体教学设施,但是在实际应用中同样也存在一些明显问题,多媒体技术的应用过于单一,仅仅用来播放一些固定的课件和英语视频资源,没有经过精心设计和剪辑,必然也就无法对于小学生听说能力形成有效培养作用。

二、小学英语听说能力教学优化对策

(一) 转变教学理念

在未来小学英语听说能力教学中,首先应该从教师教学理念入手进行积极转变,要求小学英语教师能够充分意识到英语听说能力培养的重要性,深入领会“听说为主,读写为辅”的基本理念,进而提高自身对于该方面教育教学任务的关注度。在小学英语教师教学理念的转变中,除了要意识到听说能力教学的重要性,往往还需要注重从教学模式入手予以积极调整,有效转变自身占据课堂主体的认识,要求树立以学生为主的课堂教学模式,进而也就可以促使小学生在课堂教学中多表现,通过多说、多听,进而最终不断提升自身英语听说能力。当然,进一步摒弃应试教育带来的遗留影响,认识到小学生英语学科核心素养培养的新要求,将听说能力培养作为核心任务,依然是未来小学英语教师教育教学转变的重要任务。

(二) 营造良好听说能力教学氛围

对于小学英语教学中听说能力的培养而言,为了鼓励小学生能够多听、多说,有效解决小学生层面存在的心理问题,往往还需要重点关注于课堂教学氛围的改善,避免该方面因素对于小学生听说训练产生影响。基于此,小学英语教师应该对于小学生进行及时必要的鼓励和支持,努力引导小学生在课堂教学中多说多听,对

于一些表现积极的学生予以及时奖励,进而营造出争相表现的课堂氛围,让小学生在踊跃听说训练中不断成长。为了更好地营造良好听说训练氛围,教师还可以在班级内推广小组合作学习模式,让小学生能够在自身所处的小组内进行听说训练,在小组内训练完成后,再展示到所有学生面前,以此打消小学生心理层面的顾虑,促使其能够具备更强的英语沟通意愿。

(三) 创新教学方法

在小学英语听说能力教学优化中,为了更好地提升小学生听说能力水平,教师还应该注重灵活选用教学方法,依托更为有吸引力的教育教学活动,促使小学生积极参与听说训练,进而不断提升其听说能力。除了上述小组合作学习模式的应用外,教师还可以灵活运用情境教学法,在课堂教学过程中恰当创设一些小学生比较感兴趣的情境,结合所学英语知识点,引导小学生运用英语在相应情境内进行沟通交流,进而也就可以较好地培养其听说能力,小学生的参与度也比较高。另外,小学英语课堂教学中多媒体素材的应用同样也需要不断创新,要求能够精心编辑多媒体教学材料,有助于形成良好互动效果,避免仅仅是观看英语视频。

三、结束语

在现阶段小学英语教育教学中,注重引导小学生积极参与英语听说训练极为必要,这也就需要教师在转变自身教学理念的基础上,注重营造良好的听说训练氛围,借助于新型教学方法,不断提升小学生听说能力。

参考文献

- [1]张圆圆.信息技术在农村小学英语听说教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2020.
- [2]马莲蓬.农村小学英语听说能力弱化的成因及其对策[J].教育观察,2019,8(42):112-113.
- [3]蔡丽丽.论核心素养下的农村小学英语听说能力的培养[J].海外英语,2019(18):172-173.

学校禁毒教育现状和对策研究

陈湘佳

(海南省五指山思源实验学校 海南 三亚 572200)

[摘要]当前,青少年吸毒问题日趋严峻,中小学校的禁毒教育问题一直以来都是我国教育的重要问题。本文对中小学校开展的禁毒教育工作现状进行分析,深度剖析禁毒教育存在的问题,并结合调查数据分析,根据高中小学校实际情况提出建立禁毒教育效果评价机制、建立禁毒教育与校园文化结合的主动学习机制的对策。

[关键词]禁毒教育;中小学校;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1056

1 中小学校开展禁毒教育的必要性分析

1.1 吸毒人群现状分析

据世界卫生组织统计资料显示,目前世界范围内因吸毒死亡的人数约有10万人,而吸毒人数已达2亿人。2011至2015年,在我国某地共检测吸毒人数2008人。如今毒品的种类逐渐增多,吸毒人群数量也逐年递增,吸毒人员更是呈现低龄化趋势,青少年吸毒者占比增大,甚至还出现在在校学生参与吸毒犯罪活动,在这一时期青少年没有成熟的心性,自我发展不完善,缺乏自我控制能力和对事物分析的能力,他们的行为很容易受外界因素的干扰,身边吸食毒品的人容易变成他们模仿的对象,或染上毒瘾,走向犯罪深渊。

1.2 中小学校开展禁毒教育的必要性

中小学校是青少年学生的聚集地。近年来,学校吸毒事件时有发生,低龄化吸毒人群中学校所占比例逐渐增大,中小学校学生吸毒的比例越上升。本研究认为,许多中小学校的学生还未正式的踏入社会,相对单纯且富有极强的好奇心,在面对陌生人的诱惑、新型毒品的种类增多等状况时,容易陷入毒品的危害中。究其原因,大多是由于中小学校比较注重培养学生们的学习成绩,在学生德育教育,尤其是禁毒知识教育普及的投入稍显单薄。同时,中小学校的学生们学业压力非常大,这些压力大多来自同学、社会、家庭等等。

2 中小学校开展禁毒教育现状分析

项目组成立了一个10人团队,深入学校展开调查。共发放纸质问卷和网络问卷共200份,回收200份,其中有效问卷158份,问卷有效率79%。结合调查问卷的数据分析,项目组认为从总体上讲,目前中小学校禁毒活动相对形式化,禁毒教育内容相对比较常规和滞后;93.7%的学生因为枯燥的教育而不愿不主动了解毒品知识,这直接中小学校禁毒效果差强人意。项目组结合问卷的研究,认为当前中小学校在开展禁毒教育时有如下问题:

2.1 禁毒教育重形式、轻效果

通过问卷调查,本研究发现90%以上的学生对已接受过禁毒教育宣传内容已经淡忘,即使是最基本的毒品知识,在现场测试中,仍然表现出知识遗忘的状态。项目组在随机测试中设置了许多最常见的毒品和戒毒、禁毒等问题,但接受测试的20名同学最终的正确率仅为55%。可见当前中小学校的禁毒教育宣传只在前期投入,而对后期效果却并未跟进。

2.2 禁毒教育内容有待创新

目前中小学校的禁毒宣传教育工作内容以毒品预防为重点,仅仅是以人们所熟知的毒品教育学生,宣传内容较为陈旧,素材编辑也缺乏创新性和多样性,没有紧跟社会和时代潮流。如今贩毒制毒的犯罪分子手段层出不穷,各种新型毒品不断出现,如果学校的禁毒宣传教育工作只停留在宣传传统毒品的方面,单方面地注重于传统毒品类型,将使得学生缺乏对新型毒品的了解,容易掉落新型毒品的“陷阱”。

3 基于有效性的中小学校禁毒教育对策

3.1 建立禁毒教育效果评价机制

禁毒教育的初衷是使学生拥有防毒拒毒意识,但因中小学校中的禁毒教育逐渐

变的形式化、表面化,活动失去了本身的意义,所以中小学校建立禁毒教育效果评价机制已成为迫在眉睫的大事。

为防止禁毒教育浮于形式,禁毒教育效果评价机制应由多方面要素构成,从活动组织层面来讲,活动需积极向上,有传统禁毒教育的细节,更需要贴合学生群体。并增强活动效率,还更需有活动后期跟进。

3.2 建立禁毒教育与校园文化结合的主动学习机制

(1) 构建学校-家庭-社会三方联动机制。教育是高校的主要职能,但仅仅依靠中小学校的力量,对于禁毒方面的教育仍显得有些单薄,一直以来,学校做到的仅仅是宣传教育的部分,但受限于精力,无法一对一真正了解学生内心对于禁毒方面的想法,如果可以将家庭、社会的资源统筹进入禁毒教育机制,将最大限度提升禁毒效果。

第一,家庭方面应该支持并积极配合学校的各项教育宣传工作。在本次的调查报告,仅有36.7%的高职学生认为家长会和自己讨论毒品,孩子只能从家庭教育中获得微量的禁毒知识,家长可以自己先了解有关禁毒方面的知识,在家里的时候多跟孩子提及,让孩子在潜意识中知道远离毒品和抵制毒品。

第二,高中小学校方面除了给孩子们讲专业的知识外,更应该加强对学生禁毒教育方面知识的传授,高度重视专业化禁毒教师团队的构建,可以跟家长进行沟通,了解学生的禁毒知识储备状况。并向禁毒教育向家长方面宣传、鼓励,引导家长与孩子进行禁毒方面的沟通。

(2) 设计竞技性禁毒教育活动体系。禁毒教育的主要目标是让学生群体接收到毒品的预防教育,确保在校内认识毒品的危害,增强防毒意识,传统禁毒教育活动呈现出了枯燥,乏味,空洞等缺点,而竞技性禁毒教育活动以学生自发,学生自觉的方式解决了传统禁毒教育活动的缺点,更适合在校大学生,也更便于禁毒教育在大学生中更有效的展开。

4 结语

本文以中小学校禁毒教育工作为研究对象,运用了文献研究、问卷调查方法,有目的、有计划、有系统地搜集和调查高职院校禁毒教育工作材料,重点分析了中小学校特点、中小学校禁毒教育工作现状、问题,立足于吸毒低龄化现象以及中小学校禁毒工作缺乏创新、注重形式的现状,提出了建立禁毒教育效果评价机制、建立禁毒教育与校园文化结合的主动学习机制以及设计竞技性禁毒教育活动体系的解决方案,通过提出有关禁毒教育工作机制的建设性意见,对今后中小学校禁毒工作提供了可行性的意见,保证了学校禁毒教育工作同社会上禁毒教育以及家庭禁毒教育相结合相适应,更系统更准确地开展禁毒教育。

参考文献

- [1]褚宸柯,张永林.陕西省青少年吸毒违法问题调查[J].人民法治,2019(12):36-44.
- [2]陈东梅,王国柱,白帅丽,郝平.高职院校禁毒教育的现状及对策研究[J].科教导刊(下旬),2019(02):19-20.
- [3]张晴.禁毒教育工作面临的主要问题及对策分析[J].法制博览(中旬刊),2014(05):302.