

教学中点出课堂中的重点,让学生们进行重点的理解和记忆,这样才能够更好的提高课堂效率^[2]。除此之外,教师也一定要切实结合教学目标,契合教材中的难点易混点易错点和重点等等,把教材内容和同学们的讨论素材以及要求同学们完成的讨论任务等等相结合设计紧密的教学环节,提升课堂教学效率,构建高效的高中政治教学课堂。

(二) 联系生活突显时代的特征

高中政治课堂相比历史地理等课堂来说更有灵活性,因为时事政治是在不断变化的。因此,高中政治教师在教学的过程中就一定要积极的关注生活中发生的时事新闻,通过经济、政治、文化、社会等多个角度对时事进行分类,为学生们介绍这些时事新闻,再让学生们联系课本中的内容,对于时事新闻进行解读,结合所学的知识,对于当下发生的热点新闻进行讨论,深化对这些理论知识理解,从而更好的吸引学生的注意力,增强学生的时政学习能力。除此之外,教师还要积极鼓励学生们关心当下发生的问题,比如中美贸易战、国内外共同抗疫、恐怖袭击、南海争端等等事件,让学生与时事新闻相联系,不与世界脱轨。这样不仅可以有效的开拓学生的眼界,丰富学生的想象力,还可以通过对这些时事新闻的讨论,加深学生的理论知识,理解和记忆提升课堂教学效率,对于学生的综合题分析能力的提升也有一定的帮助,可以有效地提高学生的高中政治成绩^[3]。

例如,在学习《和平与发展:时代的主题》这节课的教学过程中,教师就可以引入中美贸易战,让同学们结合这节课所学的知识点中美贸易战产生和发展的原因进行作答,让同学们通过生活中真实发生的案例记忆这些知识点,从而更好的了解当下和平与发展的关系。

结束语

综上所述,讨论式教学方法相比传统的灌输式教学方法具有更明显的优势。因此,教师在教育教学的过程中,一定要积极学习先进的教学思想,不断转变教学观念,在高中政治课堂中积极引入讨论式教学方法,设计全新的教育教学环节,引导学生不断的学习和反思,让学生们在课堂学习和讨论中记住重点内容,加深学生的学习印象,提升学生的学习效率,从而更好地提升高中政治的课堂教学效果,构建更加高效的高中政治教学课堂。

参考文献

- [1]袁文齐.课堂小组讨论教学法在高中《政治生活》模块中的应用研究[D].河南大学,2019.
- [2]王冬.高中思想政治课讨论式教学法研究[D].云南师范大学,2016.
- [3]李亚芳.讨论式教学法在高中政治课教学中的应用研究[D].河南师范大学,2016.

在新形势下高中历史课堂的动态生成与策略探究

杨春晔

(黑龙江省大庆市第二十三中学 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]现阶段,我国高中教育在高考制度改革的前提之下,学科教学方式、整体教学体制等方面正在发生着巨大的改变。高中历史课程的教学在很长一段时间的教学中就是利用知识灌输的方式,促使学生掌握基础的历史知识,忽视了历史思维的培养过程与历史探究能力培养的过程。这种教学方式不利于学生主动探究历史问题,甚至在教学的过程中出现了学生学习兴趣不高的学习现象。本文将从高中历史课堂的动态生成角度出发,根据高中历史教学课堂中存在的现象,分析提升高中历史课堂教学效率的策略。

[关键词]高中教育;历史课堂;动态生成

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1059

引言

高中历史课堂的生成教学的产生是经过教师有意识的进行课堂教学资源调配,氛围处理而产生的,而不是由学生所引发的简单的课堂行为,需要教师的引导、启发。教师需要根据学生出现的学习行为,进行合理的教学判断,引领课堂节奏,把控课堂氛围,规避消极课堂行为。对于课堂中出现的不同的教学信息,进行灵活的使用。

一、课堂中动态教学资源的捕捉

如果将高中历史课堂比作纷繁复杂的系统,那么处在这个系统中的学生主体一定不是定量单位,而是高中历史课堂中的可变量单位。其在高中课堂的学习中拥有着不同的学习思想以及学习方法,具有个体差异性。所以在教师开始之前,教师无法对课堂中可能出现的教学状况进行完全的预测。教师也无法完全根据课堂流程组织高中历史课堂。当高中历史教学课堂中出现了预设以外的学习行为后,教师如何通过有效的引导方式将课堂中的学习主体重新带回原来的教学节奏或者利用预设以外的教学资源是高中历史课堂动态生成需要探索的重要问题。这种教学现象出现时,教师应该合理排布教学资源,分析预设以外的学习行为是否可以利用到课堂当中。教师需要中断课堂教学原有的过程进行问题探究,还是结束完原有的课堂教学流程重新探究教学中存在的疑问。

(一) 利用课堂行为,调配教学资源

学生在学习的过程中作为一个独立的个体,遇到教学中存在的不同问题,势必会有不同的理解。当教师布置学生自行探究历史问题时,学生出现的错位认知对历史学习来说不一定是一件错事。教师需要认识到学生的错误认知产生的根本原因,尊重学生的学习行为,认识到错误的认知也是在学生对历史知识进行探索以后得出的。鼓励学生的思考行为,针对学习中出现的理解不同要予以证实。在学生的中心树立“百家争鸣”的思考意识。历史知识上的认知出现不同是很正常的行为。不同的理解方式会带来不同的答案。学生对文本的错误理解,在事实上是对课本知识的重现建构。在高中历史教学中,教师常常发现学生的历史认知方式出现偏差就会批评学生,这种教学方式没有从根本上解决学生的错误学习行为,反而还在一定程度上磨灭了学生的学习兴趣。针对学生在课堂中存在的错误学习行为教师要予以重视,耐心地处理教学资源,合理利用学生所存在的错误认知。利用情境布置等方式,引导学生发现自己在学习中所存在的历史认知问题。例如教师在教授《战国时

期的百家争鸣》一课时,学生们往往会不同的学派存在错误的认知。认为部分学派的存在不利于社会的发展。这种时候教师就需要针对学生所存在的认知性错误进行论述解答。阐述百家争鸣社会现象存在的真实意义。

(二) 课堂价值引导,意义升华

课堂教学资源的使用依靠历史教学情境的布置,将教学中所需要使用的教学资源进行合理的排布,舍弃教学内容中存在的糟粕信息,有选择性的对教学资源进行重新规划,重新建构。高中历史动态生成需要依据教学目标进行教学资源规划,在教学中融入新知识、新思维、新技能。引导学生生成历史学习思维。针对教学中学生问题探究所出现的:问题理解错误、问题探究不深入等现象给予正确的教学引导,通过价值引导的方式升华课堂主体,拓展学生的历史学习方法,拓宽学生历史学习的学习思维,增强学生与高中历史课堂之间的联系。

二、合理使用生成性学习资源

对于课堂中生成的课程事件和课程问题,教师要迅速准确地判断其性质和价值:该事件与课堂教学内容是否有联系?是否有利于促进学生的发展,是否具有课程与教学价值?引发该事件的原因是什么?是教师的原因还是由学生导致?通过重组生成性资源分析出新的教学目标,师生互动形成新的教学过程,通过生成新的、又具有连续性的兴奋点和教学步骤,提升生成性资源利用的有效度和质量,使课堂充满智慧的灵动和生长的气息。

结语

高中历史动态生成课堂的建构,首先需要教师把控课堂走向以及受教育主体的真实需要,根据实际课堂氛围,捕捉受教育主体的学习行为,合理处置教学资源。通过教学资源调配、教学行为引导、课堂价值升华等方式利用动态生成的教学资源。活跃课堂氛围,增进高中历史教学的改革进程,提高高中历史课堂的教学效率。

参考文献

- [1]黄梦竹.高中历史课堂教学立意及其实践研究[D].扬州大学,2018.
- [2]肖凯健.走班制教学模式下的构建海南省高中历史教育教学评价体系的建议[D].海南师范大学,2018.
- [3]何琳.历史学科初高中教学衔接问题研究[D].云南师范大学,2018.