

让平淡如水的小学数学课堂焕发生命活力

舒丹

(江西省宜春市奉新县冯川一小 江西 宜春 330700)

[摘要]教育的意义在于教育者不断地探索当下最适合学生们学习的最新方法和方式,再通过我们不断的完善日常的教学方式,提升学生们学习兴趣和动力,从而提升学生们学习成绩。因此,教师在教学中要重视培养学生的数学课堂学习性质,丰富课堂的教学内容,帮助学生们提高对数学学习的兴趣,让学生们更好地吸收数学知识,全面的提升数学课堂教学效果,进而使小学数学课堂焕发活力。本文将对如何让平淡如水的小学数学课堂焕发生命活力进行探讨。

[关键词]小学数学;活力;生动;和谐

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.263

数学这一学科从本质上来说,就是让学生们对运算方法以及逻辑知识有更深刻的了解、认识,帮助学生将数学知识整合起来并构建数学知识网络,进而将数学知识进行实践。因此,教师要充分发挥自己在课堂中的引导能力,在课堂教学中引导学生对数学学习的积极性,提高学生在数学课堂的活力,进而培养学生的数学综合能力,在对小学数学的教学当中,由于传统的教学方式很单调也很单一,使得学生们对数学课堂提不起兴趣,因此教师在教学过程当中,要了解学生们的兴趣,激发学生们对于学习的积极性,开发学生的学习自主能力,高效的提升学生数学课堂的听课效率。因此在课堂教学中,教师们要合理的提高课堂的趣味性,在教学过程中激发学生的学习兴趣和,引导学生开阔思维,让学生们自主的去完成课堂上的学习目标,使课堂焕发生命的活力

一、利用多媒体教学,激发学生的课堂学习兴趣

数学的教学知识相对比较抽象,大部分知识都是以理论化的知识和数学计算为主,在教学过程中如果教学方式不适当,就会很容易引起学生的厌学心理,从而影响小学数学的课堂教育质量和学生数学素质教育的培养。但是通过互联网教学可以将一些难以表达的抽象的数学知识,转变为更形象化更容易理解的知识。教师可以根据教材内容和知识点的需要,向学生们展示多媒体课件,把抽象的数学知识生动形象的展示给学生们,将繁杂的数学知识点之间存在的关系体现在多媒体课件当中。让课本中的知识点综合进行呈现,这样不仅充分调动了学生对数学知识学习的热情以及数学课堂的活力,还高效的提升了学生数学学习的综合素质素养。

例如:在学习二年级上册《乘法的初步认识》这一节时,整个课程中因为包含了大量的口算和笔算乘法,从而涉及了不同方法的实践应用和解题思路以及数量关系,导致整个知识系统看起来十分的复杂烦琐。如果仅仅是依靠教师的讲解、指导学生们进行练习训练以及直观演示等方法来帮助学生们理解这些数学知识点的话,不仅会浪费大量的教学时间,还可能会因为大量的知识点以及烦琐的解题方法等众多因素,从而给学生带来理解和掌握上的难题。因此教师在讲授这节课时,可以运用互联网教学,将知识点以多媒体的形式展现给学生,让学生更加直观的了解到乘法运算的形式,从而使学生对运算方法产生深刻的印象。

二、在课堂中创建生活情景

在小学数学的课堂当中教师应该着重引导小学生认识思维能力以及知识表达能力,帮助学生将课堂中学到的知识带入到生活中去,从而培养学生的数学运用能力,进而使数学课堂焕发生命活力。教师可以通过在课堂教学中创建生活情景的方法,指导学生们在生活中对数学知识的运用,加强学生对数学知识的印象和理

解。在数学课堂教学中通过直观的生活情景的形式将问题进行呈现,不仅增加了学生的学习兴趣,还促使学生积极的参加学习实践活动,进而提高学科的教学质量。

例如:在教师进行二年级下册《克和千克》这一节的教学过程当中,教师可以先让学生们用手称一下自己身边的物体,例如橡皮、铅笔、书包、水瓶等等,让学生们自己动手感受一下每个物体的重量,使学生们对重量有一定的概念,进而使学生们充分的理解克和千克的含义。教师还可以通过多媒体教学,运用音乐和视频效果快速的引起学生们的注意力,创建生活中的情景,从而提高学生们对课堂的学习兴趣。

三、创建和谐的课堂学习氛围

在以往的数学课堂教学中,教师的教学方式相对单一,在课堂上也只是进行授课的过程,并没有充分的让学生们参与到课堂中来,使得学生们对数学学习提不起兴趣,这样不仅影响力教师的课堂进度,也使得学生们语文阅读的综合素质素养无法进一步的进行提升。因此教师在课堂上要善于利用自己的教学风格,充分的带动课堂氛围,将课本中抽象难懂的部分,以幽默的方式、生动形象的语言讲解出来,这样的教学方式不仅可以带动课堂的氛围,还可以使学生们充分的理解学习中的知识点。教师在幽默讲解的过程中穿插进课本中的数学知识点,让学生们在轻松、愉快的学习环境下完成对知识点进行掌握。教师也要将教学内容与知识点分层次地进行递进,逐渐的引导学生进行更深层次的学习,让学生通过不断地学习建立自己的知识框架。教师要对学生的思维模式、情绪想法进行指导,激励学生们发表自己的真实想法,从而构建出良好、和谐的师生互动关系,使数学教学课堂充满生机和活力。

结束语

在提高小学数学课堂活力的过程中,教师要结合学生的听课质量、学习习惯等方面充分的带动学生数学学习的积极性。由从前单一的讲课方式改变为生动有趣且多元化的课堂;由从前的以教师为主的教学方式转变为以学生为主的课堂教学。教师要提高学生的课堂积极性,优化数学课堂教学策略,使每一位学生都能在课堂中成长并得到收获,进而提高学生数学综合学习能力。

参考文献

- [1]李军太.如何让小学数学课堂“焕发生命的活力”[J].发展,2019(08):94.
- [2]黄仕江.让小学数学课堂焕发生命活力[J].数学学习与研究,2017(02):56.

谈陶行知的生活化教育理论在初中英语教学中的运用

宋丹阳

(辽宁省沈阳市东北育才悲鸿美术学校 辽宁 沈阳 110122)

[摘要]伴随着我们国家教育改革的落实和发展,传统的教育方式明显落后于创新过后的教育理念。陶行知教育理念的提出和发展让教师们对于现阶段的教学情境进行了深入的思考。生活化的教育理论主要包含了三个方面。这三个方面和实际的生活都有着密切的联系,为此,教师在理论教育的过程中要能够结合英语这门学科的特点,最终将理论落实到实践当中。初中阶段的教学不仅是要让学生掌握基础的理论知识,同时需要引导他们养成良好的学习习惯。为此,本文重点强调了这一理论在初中英语教学中的应用方式。

[关键词]陶行知理论;初中英语;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.264

引言

初中英语主要是需要学生在基础知识的掌握中,提高他们对语言的的实际应用能力。在教学的过程中可以通过情境建设和提问环节设计等方式,完成知识内容的讲解和能力的提升。在实际的教学过程中,教师希望能够利用课上的时间将学科的核心素养渗透到同学们的思想当中,从而灵活的运用教材中的知识。为此,本文以陶行知教育理论为主要的授课目标,首先解释了这一教育理念的内涵以及涵盖的内容,根据这些内容制定具体的授课方式。在课堂中采用不同的环节完成对内容的介绍。最终能够从三个角度解释如何将这一理论灵活的运用到实际的教学当中。

一、陶行知教育理论的基本内涵

在实际的教学中,想要落实一种授课理念,首先要能够明确这一理念的内涵。在陶行知的生活教育理论中,首先介绍了生活即教育这一重要的观点。在我们的生活中存在着很多我们没有发现的知识,但是只需要我们稍微留心身边发生的事情,就能够感受到教材和实际生活之间的联系。这一理念主要包含了生活和教育是人类

社会现实中始终存在的,对于个人的发展来讲属于终身的教育。其次是社会即学校,这一理论主要是和生活相关联,两者都是希望在实际的教学过程中结合常识对内容进行讲解。最后是教学做合一,要能够根据教师在课堂中讲解的内容落实到实践当中。找到正确的学习方法,在做的过程中主动的获取知识。这三个方面的基本理论主要是希望同学们可以在理论结合实际的过程中,感受到个人能力的提升,在不与社会脱节的情况下找到适合自己的学习方法,并从中主动的获取知识。英语这门学科需要在相对轻松的氛围中完成对语言的练习,其中阅读和写作都是需要同学们主动提升的能力。这篇文章主要阐述了如何在这一教育理念的背景下完成对英语这门学科的教学,最终在思想的成长中提高学生的综合实力^[1]。

二、结合生活,引导学生主动对话

作为一种语言,英语需要在对话的氛围中感受知识的实际应用。例如在讲解 Making friends这一单元中,教材的切入方式是从介绍不同的人的兴趣爱好,从而在相关的爱好中找到自己的好朋友。在课上,老师可以通过在班级中主动的和同学