

情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究

曾美慧

(南昌县洪燕学校 江西 南昌 330200)

[摘要]道德与法治素养对一个人的影响是贯穿于整个人生阶段的。初中时期是每个人青春懵懂的时期,也是培养学生道德与法治素养的关键时期,需要教师、家长及社会对其进行正确引导。初中道德与法治课程对学生来说是非常重要的课程。课堂是传递人生观、价值观的主战场。高效的道德与法治课堂不仅可以激发学生积极思考和自主探究能力,而且可以有效提高学生的核心素养。但是,没有情境的课堂便没有激情与活力。这就要求初中教师加强在道德与法治课程中对情境教学方法的运用,让学生能够身临其境地感受知识,从而提高学生的认知水平,提高课堂效率,促使学生形成优秀道德素质和法治素质。

[关键词]情境教学;初中道德与法治;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.415

一、前言

生活化教学是新课改倡导的重要理念,也是体现语言运用是生活的反映的重要方式。生活情境教学模式就是在教学过程中关注生活中的许多元素,并将这些生活元素与所学内容结合起来,使学生加深对知识的理解,进而打造高效课堂的一种教学方式。采用生活情境教学模式有利于学生理解道德与法治的理论知识,将理论生活化;采用生活情境教学模式有利于学生更好地提升个人素养,在生活中时时处处以高标准要求自己。

二、生活情境教学模式在初中道德与法治教学中的应用

1. 模拟生活情境

道德与法治是初中阶段一门很重要的课程,教学生知法、懂法,知荣辱、明事理。但是,很多学生认识不到这门课的重要性,忽视道德与法治学习,导致教育效果一直不够理想。为了更好地开展道德与法治教育教学活动,教师可以在教学过程中模拟生活情境,引导学生理解法律知识,提升课堂教学效率。例如,在教学“生活需要法律”时,教师利用多媒体制作一个小动画。早晨8点多,一位老爷爷与遛狗者发生纠纷。老爷爷明确指出:第一,我们需要你出示合法的养犬证。第二,你遛狗的时间不对,有关法律是规定是晚7点至第二天早7点之间!通过这个小故事来引发思考:这个小故事告诉我们法律在生活中有什么作用?这样的生活化案例很多。将这些内容引入课堂中,能够加深学生对所学知识的理解。

2. 生活案例讨论

道德与法治学科内容大多是与现实生活相关的,因此,教师在教学中应该积极构建生活情境的讨论环节,以此提高初中道德与法治教学的有效性。这样,有利于培养学生的主动性、创造性。首先,教师要引导学生针对生活化问题展开分析。例如,在“愤怒管理”的教学过程中,很多同学对于愤怒管理和个性张扬有不同的观点。有的同学认为自己应该学会愤怒管理,逐步成为适应社会环境的人;有的同学认为自己应该继续张扬个性,控制愤怒就是失去了自我。这两种观点都各有论据,教师可以组织一场小型的辩论赛,通过辩论活动让学生明白愤怒管理与个性张扬是不违背的,两者是可以共存的,进而完成教学目标。其次,教师要多针对时事问题引导学生进行讨论。在课堂教学中融入时事,有利于将理论与实践相结合,提高学生的认知能力,突出教学内容的实效性和应用性。例如,钓鱼岛事件、中美贸易问题等,这些都是热点问题,学生乐于讨论。总之,在初中道德与法治课堂开展与生活息息相关的讨论活动能够促使学生正确认识周围的人与事,培养学生的法治观念、道德意识,正确看待成功与失败,使学生成为有责任感的社会人。

3. 情境体验参与

在生活情境教学模式中,教师还需要重视情境体验的参与指导,具体做法就是营造开放式的课堂环境,给学生提供体验的学习空间,通过实践等活动强化情感体验,并且设计行动计划,监督实践体验。例如,在教学“网络改变世界”的过程

中,教师首先提出问题:网络为你的生活带来了哪些方便?然后,教师通过多媒体让学生深刻地感受网络给人们生活带来的变化,让学生思考网络的优势。同时,再次引发讨论:网络有哪些负面影响?请同学们小组讨论,将讨论结果形成数据表格或者统计图。最后,教师收集统计图,对教学成果进行监督管理。这样的情感体验教学模式在学生的现实经验和体验中,在学生内心世界的价值冲突中,能培养学生多角度、多层次思考问题的能力。

4. 扩展延伸,延长情境有效期

初中道德与法治课程是以生命教育为基础,促使学生形成正确的人生观和价值观为目标的。教师不仅要在短短的课堂时间内将学生带入情境,而且要在课后延续情境的影响。因此,教师在设计教学情境时应重视在学生思维模式中留下深刻的印记,可以选择具有生动、形象和典型特征的情景,对学生的思想产生震撼作用。比如,在“百台挖掘机救男孩”这一情境中,教师不仅要在过程中巧设问题,触发学生的情感,而且要在情境的结尾设计中引发学生对敬畏生命这个课题的思考,让学生在课后制作关于生命问题的手抄报,将自己的感悟和关于生命的构想落在笔尖,延长情境的有效期。

5. 构建生活化导入情境,激发学生兴趣

良好的开端是一堂课顺利进行的前提。课堂导入是课堂教学的重要环节。将有趣的课堂情境与课堂导入相结合,可以有效调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,保证课堂教学的顺利进行。初中《道德与法治》教材中的内容大部分是与实际生活相联系的,有助于学生利用所学理论知识分析具体、实际案例,逐渐形成自己的人生观、价值观和生活观。教师在开课前如果只是单纯论述课本知识,没有一点新意,学生便会失去听课兴趣,容易分散注意力。因此,教师要把握好课堂导入环节,通过情境吸引学生的兴趣和求知欲,为课堂理论知识的讲解做好铺垫。同时,教师在开展教学活动的过程中应与教学目标紧密联系。有效的教学情境势必是与课堂教学相辅相成的。教师在讲解前应积极导入生活情境,帮助学生更好地进入课程学习状态。

综上所述,教师在初中道德与法治教学中,应该积极构建生活情境的讨论环节,重视情境体验的参与指导,确保初中道德与法治教学能够进入学生的心灵深处,实现教学目标。

参考文献

- [1]林玉凤.核心素养下的初中道德与法治情境教学[J].福建教育学院学报,2019,20(12):45-46.
- [2]钟英.班班通支持下的初中道德与法治情境教学例谈[J].名师在线,2018(9):72-73.
- [3]穆钰.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].中国校外教育,2017(16):53.

解析初中语文教学中德育渗透途径

桑东星

(山东省宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

[摘要]义务教育阶段的德育教育主要以活动为主,确保德育教育贯穿于教育教学活动的始终。语文教学对德育教育的渗透有重要的辅助作用,学生可以在教师的指导下,主动学习与文化知识,提升个人的道德情操。进而真正的树立个人的人生理想,做一个有道德、有理想的社会主义公民。因此,语文教育与德育教育的目标相一致,语文教师需要将课程教育、德育教育相整合,丰富德育教育的内容。

[关键词]初中语文;德育渗透;途径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.416

一、引言

在学校教育中德育教育无处不在,语文教师需要将德育教育作为主要的教学任务,明确以人为本的教育理念。在促进学生个性化发展的前提下合理渗透情感教育,促进德育与语文学科的有效整合。确保学生既能够获得更多的语言知识,还能够实现心灵和身体的健康发展。

二、初中语文教育中德育渗透的阻力

初中语文教育与德育教育在内容、形式和目标上存在许多的一致性,如果能够实现两者之间的完美结合和全面渗透,那么对学生的成长和发展将会有明显的意义。但是,德育渗透工作较为复杂,语文教育和德育教育还存在一定的区别。有的教师在将德育渗透进语文教育活动时,出现了许多的方向偏差。首先,教师忽略了基础教育教学活动的改革及创新,学生语文能力的培养工作不够理想。其次,学生

对语文教学的投入力度不足,学生缺乏抒发个人情感的机会和平台。最后,教师所开展的语文活动不够丰富及多元,吸引力较低,难以更好的熏陶学生的思想品德。

三、初中语文教育中德育渗透的途径

(一) 重视基础教育,培养学生语文能力

在初中语文教学中,基础知识教学所占有的比重较小,受到了其他板块的影响。有的教师直接省略这一环节,这种教学模式导致学生的语文基础知识学习能力较差,往往认为基础知识学习没有太大的作用,个人写字能力和识字能力无法得到提升。在阅读和写作时学生经常出现各种低级错误,最终导致学生的语文水平停滞不前,因此德育渗透工作也受到了极大的阻碍。比如在指导学生学习人教版初中语文七年级下册《木兰诗》时,教师需要关注学生对诗歌的理解,帮助学生深入了解诗歌之中的真情实感,积极渗透爱国主义教育。将中华民族的文化与特色融入其

中,提升学生的民族归属感和认同感。另外,教师需要主动发挥语文学科的特征及优势,鼓励学生主动学习爱国人士的做法,将爱国人士作为自己学习的榜样,培养个人的爱国情怀。

(二) 开展情境教学,激发学生德育情感

情境教学法能够为学生的自主学习营造良好的意境,教师需要结合具体的教学内容和学生的个性,创设具有吸引力的情境。让学生主动进入学习状态,加深学生对所学知识的理解。语文学科的人文性和情感性比较丰富,教师可以在创设情境的同时,主动渗透德育教育。其中现代信息网络的利用有重要的作用,有的教师开始主动利用多媒体技术来指导学生。对于语文学科来说,也可以利用多媒体技术来丰富教育内容。多媒体教学能够实现声音,色彩图画和音乐之间的融合,刺激学生的感官,活跃课堂气氛,培养学生的创造性思维。教师需要根据教材中的主要内容,将文字知识转化为具体的图片和声音、视频。比如在讲解人教版初中语文八年级下册8《长征组歌》时,教师可以收集与之相关的纪录片和各种影视资料,让学生了解长征的历史意义,深层次的理解我国革命事业的重要性。如果教学时间比较宽裕,教师还可以播放长城的专题片和图像资料,让学生深入了解古代的建筑,感悟古代人民的优秀智慧。在适当延伸的过程中,学生能够在情境感知的同时,形成强烈的民族自豪感和爱国情感。

(三) 强化语文教学,引导学生抒发情感

初中语文老师需要抓住作文教学这一重点板块讲解写作技巧,让学生能够对写作有一个宏观的认知,激发学生的写作兴趣。因为受到了传统的应试教育的影响,有的教师直接要求学生按照模板来进行写作,这一点违背了写作的初衷。写作来源

于学生的现实生活需要,教师可以借助不同的命题来主动渗透德育。比如教师可以让学生根据城市环境的变动写一篇议论文,提出改善环境的看法及建议。培养学生保护环境的行为习惯和意识,让学生能够在日常生活中主动参与环境保护活动。

(四) 丰富语文活动,熏陶学生思想品德

语文课外活动能够有效丰富学生的语文学习经验和语文知识,提升学生的语文知识应用能力,熏陶学生的思想情感。教师可以精心设计语文课外活动,了解学生的思想状况,确保活动设计的层次性和针对性。初中生的思维不够成熟,模仿能力较强,教师需要以简洁、正面的引导为主,培养学生积极进取的精神和优良品质。其中红色故事会,红色诗歌朗诵会等形式比较有效。教师可以积极组织形式多样的语言类活动,关注学生的自身体验和感悟,全面培养学生的道德素养和语文能力。

四、结语

初中语文是渗透德育的重要途径,能够有效地落实素质教育。教师需要关注学生思想品质的培养要求,了解学生在自主学习过程中的真实状况,培养学生良好的价值观念,确保学生能够形成健康的道德品质。以此来更好的实现语文教学目标,促进初中语文教学改革及创新。

参考文献

- [1]田光伟.新课革新德先行,润物无声心脾——浅谈初中语文教学中的德育渗透[J].科教导刊-电子版(中旬),2020,000(001):183.
- [2]石铭瑜.浅谈初中语文教学中的德育渗透[J].基础教育论坛,2020,000(002):P.34-35.

浅析中华传统美德与初中道德与法治的深度融合

李淑静

(山东省平原县第三中学 山东 德州 253100)

[摘要]中华文化博大精深,并且对学生影响深远,教师可以将中华传统美德融合到初中道德与法治课堂中,让学生在学习课本知识的同时了解中华美德,对学习道德与法治产生浓厚兴趣。在学习传统美德的过程中也会帮助学生树立正确的观点,让学生的观念得到有效的拓展和延伸。这样不仅可以完成初中道德与法治课程教学的目标,还可以使课堂效率得到有效提高。

[关键词]中华传统美德;初中道德与法治;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.417

引言

在教育的改革之下,教师在教学中不应该只遵照传统的授课模式,更应该注重学生的素质教育。所以,教师应该转变传统的以教师为课堂主体的教育方式,而是应该改变教育方法,使学生处于教育的主导地位,尊重学生的个性化发展。在道德与法治的课堂中能够完美的渗入中华美德的教育,使学生的道德素养有所提高。而在当前的教学模式下,传统教育思想仍占主流地位,因此教师需要转变教学观念,创新教学方式,使学生能够在课堂中得到有效的拓展和提高,使学生树立正确的人生观。

一、在道德与法治课程中融入中华传统美德的原则

1、符合社会主义核心价值观

教师在选择适合课堂的传统美德时一定要符合当下的社会主义核心价值观,这样才能让学生将中华美德与道德与法治课程有效地融合在一起,在学习过程中选择其特点来进行学习,提高学生的四线观念。而且能够使学生的素养在学习过程中得到有效的培养,为国家培养有用的人才。例如,教师可以在教授道德与法治课程的时候渗入传统儒家思想,在授课过程中教师要取其精华去其糟粕,选择其中既符合教材知识又不脱离社会主义核心价值观的知识教授给学生。

2、选取内容符合教学实际,提高教学质量

在选取适合在道德与法治课堂的传统美德的时候,教师选取的中华美德一定要符合教材,适应于道德与法治教材中的学习目标,这样才能在引导学生学习的过程中不脱离教学大纲,提高学生的综合素质。教师在选取过程中一定要注重选取内容与教材的契合度,可以让学生在了解学习目标,提高学生对于知识的认知程度,使学生在有效的提高成绩,培养学生正确的人生观。

二、将中华传统美德与道德与法治课融合的措施

1、以教材作为教学的主导来切入教学主题

如果教师想利用传统美德的事迹来引导学生学习道德与法治课程,提高学生的学习能力,培养学生的综合素养,教师可以加强与学生之间的日常沟通,拉近教师与学生之间的关系。这样有助于教师随时了解学生在学习中感兴趣的知识点,可以在教案中展现出来,提高学生对于道德与法治课程的好奇心。在这个过程中,教师应该遵循教材的教学目标来对学生进行学习引导,提高学生对于传统美德了解的欲望,激发学生学习的兴趣。如果教师在道德与法治的教学过程中脱离了教学素材,那么就会导致学生在学习过程中无法对于知识有一个正确的认知,降低学生对于课程的重视,从而导致学习效率大大降低。

例如,例如在《诚实守信》这一课的讲解中,教师可以引用经典的诚实守信的例子来对学生进行学习上的引导,例如曾子杀猪、商鞅的立木为信等等,让学生能够清楚地了解到中华民族传统美德对于诚实守信的评价。通过对于真实案例的了解加深学生对课本知识的认知,同时也能提高学生对于课程的认知度。教师也可以通过学生日常生活中可以接触到的案例来进行讲解,或者是利用反面教材来对学生进行引导。如新闻中出现的毒牛奶事件,教师可以将其作为教学过程中的反面教材引起学生的警示,这样可以在学生学习课本知识的同时加强学生的个人认知能力,激发学生对于学习的兴趣。使学生能够真正了解到课本知识的真正含义,也能提高学

生对于中华传统美德的认知程度,有效培养学生的综合素养。

2、以学生的日常生活作为教学切入点,加强引导

由于初中生正处于叛逆时期,思维逻辑不成熟,注意力容易被分散,因此在初中道德与法治的课堂中渗入传统美德,教师可以用生活中的真实发生的事件来引导学生学习,这样有利于学生认识课本知识,加深学生对于传统美德的认识。同时教师在教学中应该经常与学生沟通,随时了解学生的思想,以便于教师可以根据学生对知识的看法和感兴趣的知识来调整教学方案,增加学生学习道德与法治的兴趣。教师也不能忘记多与家长沟通学生的学习情况,使家长在学生的日常生活中起到积极、科学、有效的引导作用,使学生无论是在生活中还是在学习中都可以提高正确的思想观念。要想吸引学生在课堂上的注意力,教师还可以充分利用多媒体技术,让学生能够更加直观的了解到发生问题之后应该如何解决问题,这时,教师可以在一旁引导学生将中华传统美德与日常学习结合在一起,帮助学生树立正确的价值观点,使学生的学习能力能够在实际学习中有所提高,使学生可以更好的传播中华传统美德。

3、创设合理的教学情景,营造良好的课堂氛围

良好的教学环境是促进学生学习的关键。因此,教师可以根据每一节课的教学重点制定适合学生学习的教学情境,使传统美德有效地融合到学生的日常生活中。例如,在《合理利用网络》这一课时,教师可以让学生自由讨论网络在人们日常生活中的意义,让学生讨论在日常生活中如何合理运用网络。让学生意识到应该利用网络进行积极的操作,而不是躲在网络背后,做着违法犯罪的事情。实现传统美德与教学课堂的完美融合,使学生能够在日常生活中了解中华传统美德,使学生成为传播传统美德的载体。也可以让学生在学中中树立起正确的人生观,培养学生的学习能力。在这个过程中,教师应该时常与学生交流,了解学生的学习状况,确保每个学生都能适应这种学习方式。如果出现学生学习不到位的情况,教师应该根据学生的学习特点来对教案进行创新,使学生都能得到有效的发展。

结束语

将传统美德与道德与法治课堂进行融合学习是一项重要的教学改革,让学生在了解传统美德,对于建立健全学生的人格,培养学生正确的人生观有着积极的作用。因此,教师可以在教学中进行多种尝试,充分将理论知识和中华传统美德融合在一起,提高学生的法制观念,培养学生的传统美德。

参考文献

- [1]兰石桥.在初中道德与法治教学中渗透中华传统美德[J].基础教育论坛,2020(24):66-67.
- [2]沙尼古丽·阿力木.探寻在初中道德与法治课堂教学中践行中华传统美德教育[J].读写算,2020(10):19.
- [3]徐仁庆.初中道德与法治教学中践行中华传统美德的途径分析[J].新课程(中),2018(12):321.
- [4]周丽.初中道德与法治课堂教学中践行中华传统美德的实践[J].情感读本,2018(20):24.