

核心素养理念下初中英语教学策略

肖小兰

(江西省南昌市新建区第五中学 江西 南昌 330100)

[摘要] 如何发展学生学科核心素养是英语教师普遍关注的问题。基于此, 本文简要阐述了英语深度学习的意义, 并提出一系列初中英语教学策略, 旨在使学生的学习真正发生, 以此探究初中英语教学中发展学生学科核心素养, 促进学生全面发展。

[关键词] 英语学科; 核心素养; 深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.281

引言

初中英语学科的核心素养是指: 语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个方面。在新课改的教学政策中, 不仅着重突出了构建素质教育大环境的重要性, 更是要求初中英语学科必须要培养学生的学科核心素养能力, 围绕核心素养的培养教学来开展教学, 树立“以生为本”的教育理念。

一、转变教学理念, 尊重学生的教学主体地位

基于核心素养视角下初中英语分层教学的开展第一步, 就是先转变初中英语教师的教學理念, 充分尊重学生在教学中的主体地位。从学生实际的学习发展角度出发, 激发学生的英语学习兴趣, 调动学生的英语学习积极性与主动性。从而培养学生的英语核心素养能力, 这样才能保障中学生英语学习能力的稳步提升, 为学生的未来长久发展奠定一个好的基础。例如, 在学习“School life”这一课时, 初中英语教师应当从学生的学习角度出发, 将教学与学生的实际生活相结合。正式教学之前, 教师先与学生来聊一下最近的校园生活, 说一说最近学校中举办的活动, 慢慢地让学生打开话匣子, 对接下来的英语学习不再感到像天书一样不知道讲些什么。同时, 学生边阅读课文, 一边与自己的校园生活相比较, 看一看有哪些相同的地方和不同的地方, 哪些地方是学生们都感兴趣的, 再由教师进行详细的解读。这样下来, 教师既可以针对学生的实际学习情况做出教学调整, 提高教学效率, 又可以激发学生对于英语的学习兴趣, 提高学生的英语学习能力, 一举两得。

二、明确分层标准, 保障分层教学的实施效率

明确的分层标准是保障分层教学实施效率与开展的首要条件, 初中英语教师在开展分层教学、培养学生英语核心素养能力的过程中, 同样要根据学生表现出的实际学习能力和学习水平, 按照合理的标准进行分层划分, 再根据不同层次中学生学习所需的不同, 制定分层教学方案。从而保证不同层次的学生都能在课堂教学中学到更多的知识, 他们的学习问题能够得到及时的解决, 最终达到全面提升中学生英语学习能力的目的。例如, 在学习“Sporting events”这一课时, 初中英语教师将学生分为优、中、差三个层次。优等的学生除了要学习本课中的生词、句式以及对课文进行翻译之外, 还要试着运用学到的新知识自己写一篇关于体育竞赛的小文章; 中等层次的学生则需要学会生词与句式, 对课文进行熟练地阅读学习, 用学到的知识写几个短句, 做到正确运用; 而差等的学生则只用学会本课中的生词、句式, 阅读课文正确、发音准确即可。

三、培养文化素养, 做好文学作品研读

核心素养理念之下, 教师要引导学生进行优秀文章阅读。文学作品的研读就是对作品的主题, 内容, 文体结构, 语言特点, 作者观点等进行深入解读。例如: Have you read Treasure Island yet? 这一单元的Section A中, 部分的主题是文学, 该部分的主题图呈现了《爱丽丝梦游仙境》《小妇人》《鲁滨孙漂流记》《金银岛》《汤姆·索亚历险记》《雾都孤儿》六本经典文学场景的场景片段, 其目的不仅仅在于让学生了解这些文学作品的名称, 内容及相关的语音知识, 同时还希望通过与文学作品相关的听、说、读、写活动, 激发学生对于英语语言文化的兴趣, 学

会如何与人探讨和交流文学作品, 发表自己的观点和看法, 从而提高学生的文学素养和人文素养。

四、采用范文写作的方式, 提升写作能力

新课程教育体系改革下, 而写作教学作为英语教育的重要教学内容, 其教育质量和教学效率更受到社会各界的高度关注。通过模仿一些范文, 学生能够掌握其中写作的特点, 学习到其中的经验。模仿写作就是让学生仔细阅读范文, 然后再创造的写作训练, 是学会用语言、章法和表达技巧的一种方法。学生在进行短文写作训练时, 教师应提供各种文体的范文, 用来帮助学生进行模仿写作。历史上有很多名人, 都非常重视学生的模仿写作。例如, 英国著名作家斯蒂文森谈学习写作的经验时说: “学习写作除多练以外, 还要多模仿。”模仿写作可很好地看出学生对于所学课文的掌握程度, 他们是否能够真正理解和掌握基本的重要句型, 是否对课文中出现的一些语言素材进行收集和整理, 并为己所用。这反映出学生的学习习惯, 能够很好地提高学生在写作过程中的主动性。

五、注重全面发展, 提高综合素养

在初中英语教学中, 教师不应该只注重提高学生的英语成绩, 也要让学生感受到英语文化的魅力, 学习英语国家的文化知识, 了解英语国家的民风民俗, 拓宽学生的事业, 培养学生的综合素养。例如, 教师在教学中与餐厅有关的知识时, 可以模拟情境让学生互相扮演顾客和服务员, 利用所学单词和语句进行点餐活动, 这样的教学活动能充分调动学生的主动性, 让学生对所学知识能更好地巩固记忆和灵活运用。除此之外, 教师也可以适当地普及在英语国家的餐桌礼仪, 让学生了解和学到更多文化知识, 从而有利于培养和提高学生的综合能力。此外, 教师也可以多关心学生的学校生活, 与学生多交流, 让学生逐渐愿意信任教师, 喜欢教师, 从而在高效课堂的构建中积极配合教师, 帮助学生更好地学习初中英语知识。在课堂教学中, 教师可以结合教学内容, 向学生提出学习问题, 并对学生的回答给予积极的反馈, 鼓励学生多表达, 让学生对学好英语能够充满信心。

结论

总之, 每个学生都存在着大量的学习潜能, 良好的教学方法能够挖掘并开发学生的学习潜能, 培养学生的学习兴趣是关键。教师要改变过去课堂上以教师为中心的教法, 教师要多学习、多反思, 要有创新意识和精神, 不断更新理念。只要我们坚持以每一位学生的发展为本, 就一定能够培养出适应新形势需要, 全面发展的英语人才。

参考文献

- [1] 周显枚, 王红艳. 思辨英语教学在初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场, 2019(09): 110-112.
- [2] 汪木源. 浅析核心素养下的初中英语写作教学策略[J]. 海外英语, 2019(06): 202-203.
- [3] 赵彦伟. 核心素养视域下初中英语微课教学探讨[J]. 中国农村教育, 2019(08): 86-87.

浅谈小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

云丽叶

(内蒙古自治区呼和浩特市土默特左旗教育局 内蒙古 呼和浩特 010100)

[摘要] 为进一步改进传统小学语文课堂教学的缺陷, 提高语文课堂教学的效率和質量, 相关专家提出了课堂教学互动模式, 通过课堂教学教师引导和引领学生进行自主学习, 从而给课堂教学带来了极大的好处。

[关键词] 小学语文; 自主学习能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.282

自主学习能力是以学生作为学习的主体, 学生自己做主, 自主设计阅读、听讲、研究、观察、实践等方案, 进而使个体在知识与技能, 方法与过程, 情感与价值等方面得到持续变化的一种基本素养。在新课程改革背景下, 促进学生的自主发展成为学科培养的基本要求。语文是小学阶段学生综合素养发展的主要学科, 加强对学生的自主学习能力培养有助于学生转变思想认知, 获得更多的自主探究空间, 并有利于推动教与学关系的调整与翻转。但是, 目前在小学语文教学实践中, 学生的自主学习能力不足的问题依然落实在课程改革目标的过程中, 是困扰教师的主要问题。

一、自主学习概述

自主学习实际上就是一种构建主义学习思想, 目前, 我国的新课改中就已经提出了教师要引导学生去探索发现和自主性学习, 学生才是学习的主体, 教师是学生学习的引导者, 教师不能够剥夺学生的学习主体权利。在教学的过程中必须要根据学生语文学习的特点, 更多地关注学生的个性发展, 充分的激发学生的学习兴

趣, 让学生有意识地培养自己的主动学习意识。此外, 学生的学习应该以原本的语文知识为基础, 在学习时需要主动地去获取知识, 建构属于自己的学习思维和学习习惯, 而不是教师教授知识, 学生被动地去接受教师的知识。并且, 通过教师的引导和引领作用, 学生通过自主学习, 对教师的教学内容提出疑问, 进而思索问题的答案, 从而加深学生对课文的理解。

总之, 自主学习主要包含了以下几个特点: (1) 主动性。也就是学生要形成主动去学习的愿望。就语文学科的特点而言, 教师不能够将语文课上成一门背诵课, 教师就只是让学生背诵和记忆字词、课文等, 这样灌输式的教学方式只会让学生对语文这门学科越来越失去主动探索学习的欲望。因此, 教师必须要让自己的课堂教学更加的丰富起来, 通过轻松丰富的课堂教学让学生对语文学习充满兴趣, 从而提高学生学习的动力。(2) 独立性。独立性就是要让学生在自主学习时要自己一个完成学习的部分过程, 尤其是现在的新媒体技术发展得尤其快, 使得大部分学生在