

观念正确。通过简单生动,通俗易懂的案例,让学生从一个探索性的多元视角来探索案例的内容。例如,当学习《人生难免有挫折》的时候,教室在施教的过程中选择了“两只青蛙的遭遇”这个内容,案例中描述了两只青蛙不小心掉到路边一个牛奶罐,而这个牛奶瓶里装有一部分的牛奶,其中一只青蛙在这种情形下十分绝望,它认为自己永远都没可能出来了,于是它很快就沉了下来。而另外一只却对自己打气,上帝赐予我坚强的意志和发达肌肉,我相信我自己一定能从这个牛奶罐中跳出来的。于是他一次又一次奋起跳跃,在跳跃多次以后,这只青蛙发现牛奶罐的牛奶开始坚实起来了,曾经的液状牛奶在反复的跳跃过程中已经变成了一块奶酪,最终这只青蛙通过不断地努力之后,他终于在牛奶罐中轻盈地跳了起来,重新回到绿色池塘中。从这个案例的设计来看,十分符合教材的内容,同时又符合学生认知,能够让学生从简单的案例中明悟深刻的道理。

(二)课中呈现案例答疑解惑

在初中道德法制的教学过程中,教师结合具体的教学内容精选案例适时灵活地展现给学生,从而提高学生的学习积极性。让学生案例的学习过程中能够更深层次的理解教材中的理论知识。教室在列举案例的时候也已采用多样化的方式,对于一些比较简单的例子,教师可以让学生进行朗读,或者是通过口述。对于一些复杂的案例,在课堂中可以采取多种方式进行教学。比如通过多媒体、辩论、模拟法、采访等方式展示。让学生从活动的场景尽快进入实例情况。另外教室在施行案例教学前,教师需要根据事件和理论知识来设计教学目标以及教学内容,从而让学生在学的过程中能够不断锻炼学生发现问题能力和解决问题的能力。从而提升教师的教学效果。

(三)习课后总结案例探究分析

学生运用所学过的理论知识,对教师所设置的案例开展讨论。再具体的教学过程中教师可以将班级的学生划分为几组,每组人数控制在5个左右。同时每个组的学生对于案例都发表了自己的见解,同时不断总结自己组内的观点,另外鼓励小组

上台阐述自己的观点。例如在教学《法不可违》时,教师通过展示案例“李小鹏的经历”来向学生阐释法律的改变,初中学生李小鹏由于父母和长辈的溺爱,在社会上结识了不少游手好闲朋友,平常时间喜欢到舞厅、网吧去玩耍。由于消费较大,李小鹏开始偷取别人的钱财被学校发现,并记上了处分。在李小鹏初中毕业走入社会后,他又随即患上毒瘾,甚至为了钱财施行抢劫、盗窃等,被判处有期徒刑八年。根据此案,可以生了解什么为一般的违法行为,什么为犯罪行为;他们所应承担的是法律责任,也就是法律的制裁;并且通过分成小组让学生进行讨论和总结,能够让学生了解如何做一个真诚、正直和责任的年轻人。

结语

在课改后新的教育已经转向“立德树人”,初中道德与法治教育需要承担更加紧迫立德育人的历史重任,案例分析教学法十分符合当前的道德与法治教育,希望广大的教师能够在教学实践展开更加深层次的应用。

参考文献

- [1]梁英平.案例教学在初中《道德与法治》中的应用探讨[J].科技风,2020(12):61.
- [2]闫燕妮.巧用案例教学,提升实践能力——初中道德与法治教学中案例教学法的运用[J].才智,2020(11):39.
- [3]刘国华.案例教学法在青少年法治教育中运用的优势及瓶颈分析[J].法制博览,2018(28):243-244.
- [4]金荣君.核心素养视野下初中道德与法治案例教学法的运用[J].文学教育(下),2018(08):62-63.
- [5]欧海燕.热点案例教学法在课程教学中的运用策略——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016,29(06):70-74.

立德树人 ——谈初中班主任德育开展

唐福芳

(南昌市二十八中教育集团青云学校 江西 南昌 331100)

[摘要]新时期,随着社会经济的快速发展,各行业对人才综合素质提出了更高的要求。此种情况下,学校要重视并加强创新教育,优化学生德育教育,在此基础上提高学生综合素养。所以,为了提高德育工作效率,初中班主任要基于不同层面,积极采用新德育教学方法,实现预期德育教育目标。基于此,论述了初中班主任德育工作方法。

[关键词]初中班主任;立德树人;教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.420

一般来说,初中时期的学生没有建立成熟的思想观念,所以,这个时期的学生具备非常大的塑性,对于提高学生的思想品德来说是一个极为重要的时期。而班主任作为整个班级管理,对于正确的去引导学生建立积极乐观的人生态度和人生理想来说非常重要。因此,班主任首先应该树立一个良好的正面形象,积极创新班级的德育教育方式,提高德育教育的效率,为学生的健康成长保驾护航。

一、注重班主任自身模范作用

初中班主任是班级的领导者,除了管理班级日常工作外,还是整个班级学生的模范楷模,所以日常学习生活中,教师的一言一行都会对整个班级学生产生影响,所以初中班主任除了德才兼备外,还要三观端正。如果教师三观不正确,会影响学生分辨是非、善恶、美丑能力,班主任错误的道德导向会使学生道德体系受损,不仅影响德育教育顺利实施,还会严重影响学生终身发展。

初中班主任应该如何做,才能起到模范作用呢?首先,初中班主任做事要服众。传统德育工作注重说教,不能取得学生信服,也无法让学生认可班主任的人品和能力,所以班主任应通过集体活动,转变学生对自己的看法。例如,班主任可以开展篮球赛,在两个班级比赛过程中,从客观角度做出公平评判。赢了比赛奖励学生,增加学生集体荣誉感,如果输了比赛,也要鼓励学生并总结失败原因,让学生懂得胜不骄、败不馁的道理。在活动中,班主任可以参与其中,帮助学生制定攻防计划,不仅可以增加师生交流互动,还能够让学生了解班主任的人品和能力。其次,初中班主任可以根据学生兴趣爱好,为学生推荐一些相关书籍或电影,并在班会课上,组织学生一切探讨其中内容,让学生大胆发言说出自己想法,这样可以加深对学生的了解,然后加以正确引导,培养学生独立思考去探索更多知识。在这过程中,可以加深师生感情,成为学生的良师益友,从而在学生心中树立模范教师形象。

二、创建良好班风

初中班主任开展教育教学工作过程中,要让德育活动顺利实施和完善。在为孩子提供一个良好自我成长阵地的情况下,也全面激活学生学习进步和发展。以良好班风创建为主,关注学生道德品质和思想道德,对学生进行精神洗礼,保证学生拥有自我发展机会和空间。班风建设是初中班主任工作开展的重要根基,初中班主任让学生在精神思想方面有所保证,也会更好的参与到班主任所提供的德育。

班主任进行“班级小助手,我能行”的德育主题活动,主要是让学生积极融入德育体系中。初中班主任把学生合理划分为几个学习小组,让学生分别针对不同内容开展讨论和分析。第一个小组以“如何成为一个优秀的学生?”为主题,第二组成员针对“如何拥有良好道德品质?”为主题进行分析,第三小组针对“积极贡献力量,助力班级建设”主题进行论述。在这样的德育主题活动开展之下,让每一个小组成员都积极参与到活动中,充分表达自己想法和认识,保证学生的话语权和能力分析能力得到提高。以德育的主题内容为主,全面释放初中班主任德育工作的价值和

意义。

三、开展多样化的德育引导

德育是班主任应该关注到的一项内容,通过知识讲解与情感互动等方式引导初中生树立正确的道德观念,这样才能保障德育渗透的实际效果。因为初中生在成长过程中会出现不同的认知情况,所以班主任应该通过问卷调查的方式分析初中生体现出的心理认知问题,结合实际情况开展多样化的德育引导。这样既可以让班级学生树立正确的心理认知与价值取向,也能推动德育的有效落实。

笔者班级一些学生出现浪费与互相攀比的思想认知,班级学生攀比鞋子的品牌与价格,也攀比日常旅行的品质,但是未能感恩父母给的各种付出。基于这样的心理认知问题,笔者开展多次问卷调查,立足问卷调查分析班级学生的生活理念与价值追求等情况。然后,结合初中生的心理认知特点与实际情况开展针对性的教育指导,对班级学生进行“正确的生活理念”“感恩父母”与“价值追求”等主题的讨论与情感交流,引导学生树立感恩父母的付出与成为一名对社会发展有贡献的思想认知,这样可以保障德育的渗透效果。

四、组织德育教育活动

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,德育教育也不例外。班主任可以组织各种丰富多彩的德育教育活动,让初中生在德育活动的参与中自觉提升德育认知,加强自我修养。比起单调枯燥的理论灌输,德育活动更契合初中生的学习特点,让初中生了解德育的意义。如可以组织初中生去公园义务捡垃圾,如带领初中生参观革命英雄纪念馆激发其社会责任感与使命感。如组织初中生参加交通志愿服务,让初中生在志愿服务中感受到志愿服务的快乐,达到德育情感升华的目的。除了这些教师也可以利用校园课堂主阵地,组织初中生参与校园文化建设、班级文化建设、班级事务管理等,强化其德育认知。如让初中生轮流当班委,换位思考,增强其责任意识、自律意识,也在班级事务管理的实践锻炼中更好地理解别人,融入班级。如组织初中生阅读打卡,以每天的阅读打卡强化初中生的自律意识,引导其养成自觉学习的好习惯。

结语

综上所述,初中班主任要想做好学生的德育工作,除了需要在课堂教学中进行积极渗透外,还需要加强与学生之间的沟通,完善班级管理,重点培养学生的自主管理意识,积极开展更多有意义的活动,使学生在活动之中自然而然地接受德育教育,进而从根本上解决人们道德缺失问题。

参考文献

- [1]杨臻.探究提高初中班主任德育工作实效性的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2018(02):63-64.
- [2]黄利军.提高初中班主任德育工作实效性的有效思路[J].科学咨询,2019,(07):12.