

要注意以提问的形式引导孩子们对问题解答中出现的疑惑进行思索。

例如,在教学鸡兔同笼的问题时,教师为孩子们展示小鸡和兔子在草地上玩耍的情景,有一只小兔子看到鸡王昂首挺胸走路的样子觉得十分的好看便进行了模仿,以此来创设问题情境,让孩子们想一想如果地上少了十只脚,有几只兔子在模仿鸡走路呢?组织孩子们以小组为单位来探讨这一问题时,会发现有的孩子为了更好地进行推理会在纸上进行画图来探究,这便是数形结合思想的有效应用。

### 3. 从学生个性出发

学生数学思想的培养是在思维层面的培养,教师在教学过程中无可避免的要考虑学生的个性化问题和性格特点。只有教师从学生的性格层面出发,开展个性化教学,对于学生的数学思想培养才能够落到实处。并且,教师在教学过程中还应该根据学生的教学反馈,来对自己的教学做出一些调整,以便于更好地适应学生的学习需求。

例如,教师在教学《连加、连减、加减混合》这一章节时,最主要教授学生的就是先做括号内加减法,再按顺序做加减法。那么这一数学计算思想如何培养呢?首先还是教师要进行解题方法的教学。在这之后,教师让学生进行一些习题计算,运算好的学生给予一些较为复杂的计算题进行再次强化,而对于迷迷糊糊的学生则

是给予最简单的题目,教师再从旁引导或是让学生之间互帮互助,从而学会这一数学的解题思想。在这样的分级培养之后,学生能够在最大层面上得到全面的训练。

### 五、结语

总而言之,数学思想对于小学生的数学学习过程是十分重要的,教师在教学中将数学思想与孩子们的探索学习活动紧密结合,可以帮助孩子们更好的理解小学数学中常见的符号化思想、方程思想和化归思想等。教师在将数学思想融入数学教学活动时,要注重孩子们的探索过程和理解程度,学会在孩子们学习新知和进行问题解答时引导孩子通过自行推理来熟悉数学思想,理解数学思想。

### 参考文献

- [1]曹玉珍.小学数学教材中数形结合思想的比较研究——以人教版、北师大版和苏教版“图形与几何”内容为例[J].教育导刊,2020(07):68-72.
- [2]张范辉.思想无界 行动有向——构建追寻学习之美的小学数学智慧课堂[J].数学教学通讯,2020(19):3-4+7+2.
- [3]赵岷,沈晓东.数形结合:让数学更丰厚——例谈数形结合思想在小学数学教学中的应用[J].小学数学教育,2020(12):10-11.

## 微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示

韩 静

(沈阳市铁西区勋望建北集团景星校区 辽宁 沈阳 110020)

**[摘要]**微课是信息技术发展下的产物,对我国教育事业的发展具有推动作用,为课堂教学创造了更多可能。在小学语文教学中应用微课,可以增添课堂教学的活力,使學生感受到语文学习的乐趣,能够提高学生的热情。小学语文教师需要积极探索微课教学形式,优化教学结构,拓展教学内容,使其优势充分发挥出来,以此提高学生的学习有效性,从而促进学生的语文学习水平不断提升。小学语文教师应当明确教育改革内容,创新教学模式,为学生构建高效课堂,以此提升教学的价值,促进学生综合发展。

**[关键词]**微课;小学语文教学;优势;教改

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.700

在信息技术的快速发展下,微课应运而生,点亮了课堂,使课堂绿意盎然。语文是一门开放性学科,其知识综合性较强,本身内涵十分丰富,微课在语文教学中的应用,更为语文带来了生命力,使得语文课堂充满了活力。在新课程改革背景下,小学语文教师需要坚持“以学生为中心”的教学理念,注重学生能力的培养,使学生在过程中取得实质性收获,以此增强教学效果。目前,微课被广泛地应用于教育教学之中,并取得了显著的成效,小学语文教师需要提升自己的信息技术素养,确保微课优势充分发挥出来,以此提高课堂教学效率,使学生享受到良好的教学服务。

### 一、微课在小学语文教学中的优势

#### (一) 翻转课堂,发挥学生主体作用

翻转课堂充分体现了学生的主体作用,可以让学生在语文世界中翱翔,能够使学生在学习过程中感受到语文的奇妙纵横,有助于激发学生的学习兴趣。微课为翻转课堂创造了有利条件,可以打破时间和空间的限制,为学生创造更多学习机会,能够实现学生学习效率提升。在微课的帮助下,小学语文教师可以给到学生明确学习方向,能够帮助学生有效地进行自主学习,使学生花费的时间和精力有所价值。因小学生的自主意识比较薄弱,他们常常在自主学习中偏离方向,导致学习效率降低。在微课的应用下,可以帮助学生明确学习任务,使学生有效进行自主学习,有助于推动课堂教学活动顺利实施。小学语文教师可以根据教学目标,精心制作微视频,并在微视频中提出问题,然后让学生结合微视频,对课本内容进行自主学习,并尝试着自主完成任务,以此把学生的主体作用发挥出来,提高学生学习的主动性,从而帮助教师更好地完成教学任务。

#### (二) 增加课堂互动,攻破重难点

课堂氛围对学生的学习状态有较大影响,严肃压抑的氛围不适合学生学习,会阻碍学习学习发展。微课在小学语文教学中的应用,能够增强课堂互动,有助于教师了解学生知识的掌握程度,便于对学生做出针对性指导,帮助学生攻破重难点。小学语文教师可以在微视频中把思维导图体现出来,带着学生根据思维导图分析语文知识点,以此帮助学生梳理知识框架,通过“提问-探索-答疑”的方式把学生调动起来,以此活跃课堂氛围,增加和学生之间的互动,从而加强学生对语文知识的理解与运用,提高学生学习的实效性。

#### (三) 拓展教学内容,丰富学生知识储备

小学语文教师不能拘泥于教材内容,可适当为学生拓展课外知识,以此丰富学生的知识储备,开阔学生的视野。教师可以发挥微课作用,穿插一些和教学内容有关的课外知识,使学生在过程中取得更多收获。例如,小学语文教师在阅读教学中,可以通过微课引入课外读物,为学生介绍这些课外读物的作者和内容,以此激发学生阅读课外书籍的兴趣,促使学生的阅读量不断提升,从而丰富学生内涵,使学生在阅读的世界中体验不同人生,认识世界更多事物,继而促进学生的语文素养不断提升。另外,教师可以利用微课,展开群文阅读,引导学生对比分析阅读内

容,从而提高课堂教学效率,增强学生学习效果。

#### (四) 增添趣味元素,调动学生积极性

小学生极易被新鲜事物吸引,小学语文教师可以借助微课,把趣味元素渗透于课堂之中,使学生在“玩中学、学中玩”,以此实现寓教于乐,调动学生学习积极性。微课在小学语文教学中的应用,可以刺激学生的视觉、听觉,能够使学生产生积极的情绪,集中学生的注意力。小学语文教师可以把与教学内容相关的视频、图片、音乐在微视频中呈现出来,以此渲染气氛,引导学生趣味分析语文知识,使学生感受到语文学习的魅力,以便学生保持较佳的学习状态。另外,教师可以利用微课,组织学生开展游戏活动,使学生在游戏中强化对语文知识的理解,从而提高学生的学习感受,激发学生的学习兴趣。

### 二、微课在小学语文教学中的教改启示

微课是一种新颖的教学模式,在互联网背景下,此种教学模式具有可操作性,当前被教育界大力提倡,它符合当前的教育改革要求,能够满足学生的学习发展需要,对提高学生的学习能力具有促进作用。微课助力了新课改的施行,是我国教育的一大创新,其价值意义重大。“百年大计,教育为本”,教育是推动我国发展的重要因素,教育的不断深入与发展正是为了提升我国教育的整体水平,使之成为推动社会进步的坚实力量。微课教学响应了教育改革号召,体现了教师教学理念的转变,给我们的教育改革带来了新的启示。微课在小学语文教学中的应用,具有很强的优越性,教师应当积极把此种教学模式应用起来,响应教学改革号召,并探索多种新型的教学方式,构建丰富多样的课堂,使学生耳目一新,在学习过程中感受到乐趣,以此激发学生的学习兴趣,促使学生积极投入到学习研究之中,从而提高课堂教学的有效性,促进学生综合发展,实现课堂教学价值提升。

### 三、结束语

总而言之,微课在小学语文教学中的作用突出,具有独特的优势,可为课堂注入新鲜元素,使语文课堂呈现生机盎然的景象,有助于提高学生的学习热情,发挥出更好的教学效果。小学语文教师需要把“寓教于乐”教育理念贯彻在教学中,为学生构建学习乐园,使学生保持积极的情感参与到学习之中,以便最大化地实现教学目标。随着教育的不断深入与发展,小学语文教师需要积极探索新型的教学方式,高度重视课堂教学质量,使学生享受到优质的教学服务,以此提升语文教育价值,促进学生综合发展。

### 参考文献

- [1]陈盼.位微不卑 课微不小 步微不慢 效微不薄——浅谈微课对小学语文教学的促进作用[J].新课程(小学),2016(9).
- [2]刘洪娟.微课,语文课堂的“一股清流”——浅谈微课在小学语文教学中的应用[J].长江丛刊,2017(7):103.
- [3]包志鹏.微课在小学语文教学中的优势及对教改的作用研究[J].学周刊,2019(08):148.