

思政元素与音乐欣赏相结合的必要性及策略探究

李阿卉

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]音乐欣赏是构建和谐的高职校园必不可少的精神食粮。优美的音乐能够促进人们高雅的精神,培养善良的心灵且陶冶情操,对于学生德、智、体发展都起着决定性的作用。高职院校思想政治教育的根本目的是为了培养学生能适应社会发展的能力,从这个意义上来说,学生思想政治教育与音乐欣赏相结合是符合教育规律的,音乐欣赏还起到了催化剂的作用,因为它不仅可以夯实思想政治教育的基础,而且还为高职院校思想政治活动的开展提供丰富的内容及新的媒介。因此,高职院校思想政治教育教育与音乐欣赏相结合是必要的。

[关键词]高职院校;音乐欣赏;有效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.845

随着改革开放的脚步,学生也更为追求生动化、多样化的思想政治教育模式。音乐欣赏其本身独特的审美、智力与道德特点,在思想政治教育过程中是活跃生动的重要表现。它不但可以进一步深化学生思想政治教育的理论知识,而且还能丰富思想政治教育的内容,培养学生的创新意识,促进学生的全面发展。

为了达成高职院校思想政治教育要求,在以人为本为基础的同时满足学生协调、可持续及全面发展的需求,教育工作者需要充分考虑到学生的精神需求、学习规律与心理特征,将思想政治教育与音乐欣赏有机结合起来,通过音乐欣赏有效促进思想政治教育。

一、增强基础理论知识

以目前的大多数学生的具体情况来看,他们在学习哲学、政治这些方面的理论知识基础上比不上他们所学的英语、计算机与专业知识学得认真牢固。有很多人都是在毕业之后才会真正意识到思想政治教育对于生活以及学习的重要性。目前最主要的任务是强化学生思想政治教育的基础理论知识,只有扎实并准确地掌握了理论知识,学生才会有明确的方向来掌控自己的行为。部分高职院校也都采取了通过音乐欣赏的方式来深化学生思想政治教育的基础理论知识。

高职院校思想政治教育采取的主要模式是教师向学生直接传授社会经济、道德、伦理、政治等基本理论知识。学生的年龄与社会经验决定了他们的生活阅历不多,生活中遇到的所谓难题也并不会太复杂,所以导致他们不能切身体会到这些基础理论的重要性。学生通过相关的音乐作品能够想象出社会生活景象,然后从中进一步思考社会发展趋势、生命价值等方面的问题,并找到应对问题的办法。结合音乐欣赏的方式,学生对于枯燥无味的思想政治教育会有更为强烈的印象且容易接受。

二、引发情感共鸣

在学校校园中设置充满着音乐的环境与气氛,让学生能够轻易的受到音乐的熏陶并加深体会,让学生在无时无刻接收到音乐其独特的教育方式,对其思维进行潜移默化的改变。学生能在轻松愉悦的环境中学习并慢慢的形成改变,学生接受思想教育的能力也会有所增强。音乐欣赏本身具有形象性、隐喻性和生动性等特点,思想政治教育与音乐欣赏相结合,使学习形式更加有声有色。在进行思想政治教育时,可以采取相关的音乐欣赏来予以帮助,例如,给学生讲授为了祖国的崛起而奋斗、热爱祖国时,就可以播放《黄河大合唱》和《义勇军进行曲》此类音乐来鼓舞学生,通过心与心的碰撞,产生强烈的奋斗精神和爱国情怀。因此,思想政治教育与音乐欣赏相结合,会使教学内容更加丰富生动,更能激奋人心,引发共鸣与思考。

三、培养学生的创新素质

创造者应将自己的个人主观经验和所掌握的其他知识经过自己的认知元素相结合,然后创造出独特的、新颖的、具有个人与社会价值的产品。其最大的特征就是依据现有的知识或事物去探寻并创造未知的作品。音乐不是一种能用语言来表达信息的方式,其本身特有的模糊性、不确定性与自由性为人们演奏与深入了解时提供了极大的联想与想象空间。对于音乐的表达、欣赏及创新都有其独特的创作意识与显著的创作行为。音乐欣赏并不是只一味地被迫接纳的行为,也取决于审美的特

殊性。当人们在进行音乐欣赏时,其思维意识就会不自主的进入了无限的自由联想空间,并且极具鲜明的创造力。

由此可以看出,音乐欣赏正是通过对音乐的声音感知,调动学生的个体体验和感知,从而增强观众的观察力、记忆力、想象力和创作灵感,从而激发学生的创新素质。

四、促进学生的全面发展

社会发展的终极目标是实现人的全面发展。通过思想政治教育 with 音乐欣赏的有效结合,能够促进这一目标更优质的实现。音乐能够调解抒发人们的情绪,抚平心绪,促进心理健康发展。在我们伤心的时候,就会选择听悲伤的音乐;开心时,就会听欢快的音乐。从一个人选择的音乐类型就能够反映出他的心情,了解他的情绪变化,由音乐的音节、旋律与音调来抒发人们的苦闷与喜悦、悲伤与欢乐、焦虑与安宁。

音乐能够带来精神慰藉,能够帮助人们调解情绪、抒发情感。音乐可以让人由愤怒、悲伤这样的低落的情绪瞬间转变为平静、欢乐这样的乐观情绪。一首优美的音乐、一首优质的诗歌,这类的情感结构会带给人们面对困境的勇气、对未来的无限期许以及对待生活的态度。音乐会让人下意识地接受某种精神意识以及道德情操,使思想上升到一个高度。古希腊哲学家柏拉图说过,节奏与旋律具有穿透灵魂最深处最强大的力量。适当的教育方式,则能够将美进一步融入灵魂中,否则,灵魂会随之黯淡。思想政治教育主要目的就是要培养受教育者健康的心理,能够摒弃消极的情绪,正确抒发自己的情感,养成心理健康状态。所以,思想政治教育 with 音乐欣赏有效结合,能够进一步促使学生全面发展。现在,很多高职院校都设置了音乐欣赏的课程,这有利于促进人类优秀文化的传承,对人与人和谐交往起着非常重要的推进作用。

由此可知,高职院校的思政教育与音乐欣赏的德、智、体功能相结合是很可行的。音乐欣赏能够帮助思政教育更加有效的进入学生的内心,真正的融入学生的内心世界与精神生活,能够对学生起着长久的影响,是独特且不可替代的。思政元素与音乐欣赏的结合既能提高学生的思想政治理论知识,还能对学生自身的个性发展有所帮助。所以,两者有效结合,可以促使音乐欣赏通过思想政治教育的加强从无意识到自觉、从点到面的转化,为培养具有世界竞争力的人才做出重要贡献。

参考文献

- [1]甘晓涌.大思政视野下高职院校思想政治教育实践育人模式探究[J].党史博采(理论)2016(4):58-59.
- [2]洪滢.音乐教育在学生思想政治教育中实效性调查研究[J].财讯.2016(35):55.
- [3]邓苏青,杨钟祥.音乐教育对学生思想政治作用的探究[J].艺术教育.2017(7x):95-96.
- [4]杨晓阳.关于提升高职院校思想政治教育氛围的方法探索[J].学理论.2017.(06).
- [5]宋丽娟.音乐教育:思想政治教育的重要载体[J].科技资讯.2010.(16)

新课程标准下高中体育课堂教学的有效性研究

刘建彬

(寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要]作为一门特殊的科目,体育课在让学生学习到足够文化知识的同时,也能起到强健体魄与树立体育意识的作用,是促进高中生身心健康发展的基础。在新课标下,想要在体育课上充分发挥教学效果,就要强调学生的主体地位,改善师生关系,并应用个性化的教学方式为学生的发展奠定基础。

[关键词]新课标;高中体育;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.846

引言

教育体制的推进使得在当下的体育课上,教师应将提高课堂教学质量、全面提升学生的体育素质作为课程改革的核心内容。从根本上提高体育课教学的有效性,其不仅是新课标中重点强调的教学工作,更是保证教学进度顺利推进与发挥体育教学效果的关键因素。从当前的体育课的实际教学情况来看,教学过程中依旧存在着一些问题,只有保证问题定位与解决方案制定的及时性才能实现提高高中课堂体育教学的有效性最终目标。

一、体育课教学中新课标的重要意义

传统体育教学中教师为了提高教学效率往往会设置几个硬性的体育考核指标,以达到指标为基本要求带领学生展开训练。但在这一过程中,教师却会经常性的忽视学生在教学中的乐趣、层次以及自主性,单调且重复的体育教学活动将会使学生们学习体育知识的积极性受到严重影响^[1]。而在新课标下,重点强调了体育教学中存在的问题与教学难点,通过优化体育课的教学流程,从根本上消除了一直以来存在的体育课弊端,充分发挥了其强健体魄与磨炼意志的教学优势,从根本上提高了

体育课的教学有效性。

二、新课标下几点提高体育教学有效性的策略

(一) 确定以学生为主体的教学方式以充分激活学生的学习兴趣

新课标中重点强调了体育课的教学目标,教师应将强健学生体魄并促进其全面发展作为基本的教学任务,这就要求学生在体育课教学中应将学生作为教学主体,充分发挥教师在教学中对学生引导作用,以实现教学有效性提升的根本目标。学校应给予学生更多的体育项目选择,让学生能够完全以个人兴趣为选择项目的依据,强化其学习意识,将原本的被动学习形式逐渐转化为主动学习形式;其次是需要强调学生自主性以选择适合自己的学习方法。在教学过程中,作为教师应以教学目标为依据,为其制定多种教学途径,使得学生能够挑选符合自身学习习惯的学习方法,从而消除对体育知识的抵触情绪。教师也可以在教学中穿插几种新式教学方法,例如游戏法或是竞赛法等,从而突出学生在教学环节中的主体地位,继而达到问题快速定位与及时解决问题的目标。

(二) 强化教学互动以创设良好的学习气氛

作为教师,应强化学生与自己在课堂中的互动,以使学生能够快速融入教学环节中,继而让体育课能够真正成为教师与学生之间的联系桥梁,以互动的方式提高学生对于体育知识的学习积极性。虽然确定了学生在教学中的主体地位,但教师也不能仅仅充当指导角色,而是要更加深入到课堂教学环境中,随时把控学生的学习方向^[2]。通过互动强化,学生能够将教师作为学习的榜样,消除师生之间存在的天然沟通隔阂。良好的互动教学能够真正拉近师生关系,学生在询问学习过程中不清楚知识时也能够更加自然,继而提高其学习积极性。以游戏教学法为例,在将游戏法融入至实际的教学过程中时,教师应在其中扮演引导角色,并在学生做出规定动作的情况下多多用语言对其进行鼓励,达到增强其学习自信心的目标。

(三) 加强合作学习并提高其自主学习能力

采取合作学习的方式的最主要目的就是为了培养学生的合作意识,以帮助学

生提高其自主学习能力。对于体育运动来说,由于多数运动更看重团队是否具有合作精神,例如足球、篮球、排球等,因此找寻合适的途径以培养其团队合作精神极为重要。在课堂上,教师可以采取分组练习或模仿练习的方式强化与学生之间的合作,并将动作与技能的学习作为模仿练习的最终教学目标。在联系过程中教师可以挑选出几个体育动作做得较好的学生,分别带领同学进行练习,从而充分突显学生为教学课堂主体的教学优势,以达到合作学习的目标。

三、强化教师培养

作为体育教学中的核心,想要从根本上提高教学有效性,就需要针对教师的教学水平予以强化,从而帮助提升其专业水平^[3]。在新课标要求下,应将教师专业水平的培养作为主要任务。教师的专业性与学生的学习效果之间有着紧密联系,因此学校管理者应给予教师更多的深造机会,加强与优秀学校教师之间的交流,通过查漏补缺完善教学流程,从而达到提高教学有效性的目标。

结束语

在高中阶段,体育课教学几乎是学生所能接触到的最为系统且全面的主要锻炼方式。在新课标下,需要针对体育教学课堂进行全面的改革,通过将生活与体育教学紧密结合在一起,学生将会在日常体育教学中感受到体育教学的重要意义,并能在被优化教学方式下所创设的健康发展环境中,学习到更多的课程知识,为提高其综合素质奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵光熙. 提高体育课有效性的教学模式研究[J]. 基础教育论坛, 2019, 14: 77-78.
- [2] 裴生毅. 体育分层走班教学目标的设定及其实施[J]. 新课程研究, 2019, 27: 76-77.
- [3] 李晓芸, 高峰. 基于核心素养的体育课教学审视——广东省第九届中小学体育与健康教学展示课分析[J]. 体育教学, 2019, 39(11): 61-64.

核心素养下高中体育分项教学的实践与探讨

吕建民

(新疆阿克苏地区拜城县第四高级中学 新疆 阿克苏 842300)

摘要 众所周知,高中教学的总目标就是培养一批全能型社会人才,为社会注入新鲜血液。而“全能型人才”就是指德、智、体、美、劳等几个方面综合发展的青年一代,这就决定了高中生的体育课必须要保质保量地完成。在高考的不断改革中,对于体育课的要求也变得越来越严格。因此,教师必须在有限的体育课时内为学生开展有趣且有意义的体育活动,并通过教学方法的改进,来提高学生的体育素质。

关键词 核心素养; 高中体育; 分项教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.847

在传统的体育课程教学中,教师并没有十分在意学生的上课感受和实际收获,这就导致了体育课堂效率一贯低下。长此以往,这些存在的问题会影响到学生的学习和身心发展。在实际教学中,教师应该意识并尊重学生的个性,为学生量身定制不同的教学方案,给予学生足够的发展自身特长的时间和空间,侧重于学生综合素质培养,帮助学生树立自信心,真正提高高中体育课的教学质量和效率。

一、分项教学法的概念及意义

在高中体育学习的阶段,学生们的思维认知能力,已经达到了一定的水平,学生们已经对某项体育运动产生了足够的兴趣,并通过不断的训练,学生已经掌握了该项体育运行的基本技巧。学生们在体育学习中表现出了很大的差异,这些差异的出现充分的表现出了学生体育学习的特长与优势。为了更好的开发学生的潜能,高中体育分项教学应运而生。在体育分项教学的模式下,学生们可以根据自己的体育学习兴趣,进行不同类型的体育项目报名。教师就可以根据学生们体育报名的实际情况,结合高中体育教学大纲的要求,合理的设计针对性的体育教学方案,以促进学生个性化的发展。

二、高中体育分层教学法的实践探讨

(一) 精准把握学生的特长和爱好

受传统教学理念和应试教育体制的影响,很多高中体育教师只注重研究怎样利用有限的课程完成教学任务,并不在意学生的感受和体验,进而使得很多学生失去对体育课的兴趣和积极性,学生的学习效果并不好。因此,教师应该改变原本固定的内容,根据学生的特长和爱好选择项目。教师也可以在课前做好调查,征求学生的意见,变整体班为各种兴趣班,实现差异化教学,也体现了孔子的因材施教的思想。在这种教学模式下,学生能够拥有充分的选择权,实现了体育课堂的自主化,保证每位学生都能充满热情地参与到体育课教学任务的完成上,并获得更理想的教学效果。

(二) 营造具有青春活力的运动氛围

要知道,学生的身体发展是无时无刻不在进行的,因此,在成长过程中必须要有科学的指导,这样才能够实现学生的健康发展,而且这也并不是仅靠体育课时间就能实现的。因此,教师应该在学校范围内组织学生参与到体育运动中来,将学生置身于充满活力的校园内,并使其感受到积极运动的重要性,确保学生能够主动发展自己的特长体育项目,并在原有的基础上实现突破。例如,教师可以联系校方,借助学校的力量开展定期的体育活动,运动会、足球赛、篮球赛等,并设置丰厚的礼品。这样做不仅能够激发学生进行体育锻炼的积极性,还能够使具备特长的学生

获得属于自己的小舞台,用成绩说话,向学生们证明自己的体育成绩,为下一阶段艰苦的训练打气。

(三) 完善基本体育器材和运动设施

据了解,很多学校并不注重体育器材的折旧计算和翻新,导致学校内的基础锻炼设施十分陈旧,且具有安全隐患,一旦发生意外,后果不堪设想。因此,体育教师应该联系相关负责人员,加大体育器材的储备量,并注重质量监督,为学生提供良好的客观锻炼条件。另一方面,考虑到学校经费的问题,教师在购买器材时一定要结合学校现状,认真挑选,并做好记录。除此之外,教师还可以根据自身积累的教学经验,为学生们制作符合质量要求的器具和道具,使得学生能够全身心地投入到体育成绩的提高上。

(四) 加强健康宣传教育

对于即将面临高考的学生来说,他们的大部分时间都用在在学习上,很少有学生注重锻炼身体,这也就导致了高中生体育成绩低,且身体状况并不是很好。因此,教师应该定期为学生普及养生知识,并结合学生生活实际和作息规律,为学生制定具体的生活作息表,保证学生能够在提高学习成绩的同时实现自身的健康。此外,教师还应该根据学生选择的体育项目,为学生提供饮食和锻炼方面的建议,确保学生的健康和平安。

结语

总而言之,高中体育分层教学法能够保证在尊重学生个性发展的同时提高班级总体体育水平,这是长久培养学生体育素养的重要策略。

参考文献

- [1] 何桦. 高中体育教学现状及分类选项教学模式的实践[J]. 青少年体育, 2018(12): 79+69.
- [2] 李慧娟. 浅析高中体育教学中终身体育意识的培养策略[J]. 课程教育研究, 2018(51): 212-213.
- [3] 王政. 核心素养视角下高中体育选项教学效果实证研究[J]. 现代中小学教育, 2018, 34(12): 63-65+75.
- [4] 张伟. 精细体育场地器材 助力体育课堂教学——高中体育课堂场地器材实例分析[J]. 体育教学, 2018, 38(12): 41-43.
- [5] 王霞. 基于高中学生体质健康促进的有效体育教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 144.