

两种教育应保持相应的联系性。如果家庭教育未能全面配合幼儿园教育,不仅会影响到幼儿园教育质量,还会影响到幼儿教育的连贯性和整体性。如果两者教育内容相差较大,还会限制幼儿园教育的发展,不利于幼儿身心健康发展。

2.2 幼儿园教育指导家庭教育

从教育环境来看,家庭教育属于一种封闭性教育,幼儿接触到的人有限,且父母缺乏专业性,在这种情况下家庭教育缺乏针对性和规范性。而幼儿园教育具有较强的计划性和目的性,在基础教育中占据重要地位,且能够有效指导家庭教育。比如,在家庭教育中,家长面对孩子的行为,尤其是喜欢玩玩具、看电视、注意力不集中等各种状况时往往感到无奈,而幼儿园教育在理论方面有着深入的了解,可通过有效的教学方式规范幼儿的行为,所以幼儿园教育对家庭教育具有指导作用。

3. 幼儿园教育和家庭教育结合的策略

3.1 在幼儿园教育中开展亲子活动

在亲子活动中,家长能够深入了解孩子在幼儿园的状况以及幼儿园的发展情况,并掌握幼儿园教育目标和办学理念,确保在教育内容和目标上保持高度一致。例如,在亲子活动中,幼儿与家长共同完成贴鼻子的游戏,贴鼻子游戏需要角色互换,分别进行两轮贴鼻子游戏,看哪组完成的时间最短。先由幼儿指挥家长用鼻子贴到动物的位置上,再由家长指挥幼儿完成贴鼻子游戏。在整个游戏过程中,能够有效发现幼儿存在的问题,并在幼儿园教育和家庭教育中共同对幼儿进行纠正,促进幼儿健康发展。

3.2 幼儿教师可以适当的对家长的教育进行指导

虽然我们要求家长在家里对幼儿的教育要合理,但是不可避免有的家长达不到要求,使得幼儿的家庭教育方面缺失严重,因此幼儿教师应当主动了解家长们的实际情况,有针对性地提出意见。例如,现在生活水平提高了,大部分的幼儿又都是独生子女,难免的家长对孩子宠爱过度,同时有的家庭还有爷爷奶奶住在一

起,对孩子更是溺爱,容易使孩子养成任性的习惯。比如,现在的幼儿在和爸爸妈妈逛街的时候,看到了很想要的玩具,但是价格对家庭来说有些昂贵,这时候爸爸妈妈可能会提出以后再买,但是有的幼儿因为过于受到宠爱,养成了以自我为中心的思维,就会无理取闹,非要这个玩具。这种情况幼儿教师得知之后应该想办法引导家长去换一种家庭教育方式,要让家长知道自己的一言一行都会对孩子造成不同程度的影响,并且还有可能模仿,因此父母要在孩子的衣食住行、能力、爱好、审美等方面都进行好的引导。首先,无论是父母还是爷爷奶奶,在孩子面前的意见和教育应该保持一致,在有分歧的方面要先沟通好,不能让孩子对某一个人产生很大的依赖。其次,家长对孩子的要求应该是合理的,不能总是说“这都是为你好”这种话,要落到实处帮助孩子,定下切实可行的目标。最后,幼儿教师要引导家长去尊重和理解孩子,现在许多家长都有点自以为是,觉得自己总是对的,但是无论对错,学会倾听都是很重要的,去接受孩子的诉求,能够搭建家长和子女之间沟通的桥梁。总之,幼儿教师要主动去和家长沟通,引导家长做好幼儿的家庭教育。

结束语

综上所述,幼儿园教育与家庭教育有效结合,是幼儿健康成长的要求。所以,在幼儿教育中,幼儿园教育与家庭教育要结合起来,汇聚幼儿教育的重要力量,打造相互协作的局面,以提高幼儿教育质量,为幼儿全面发展、健康成长提供良好的条件。

参考文献

- [1]刘军,陈艳.论现代教育中家庭教育与幼儿园教育的合作[J].课程教育研究,2019(18):117-120
- [2]张晓东,杨菊花.浅谈幼儿园教育和家庭教育的有效结合分析[J].学周刊,2017(18):207-208
- [3]高玉明,赵逸.幼儿园教育和家庭教育有效结合的路径探析[J].读与写(教育教学刊),2018.15(09):225-226.

游戏多元化教学方法在幼教中的实践

邢元艺

(威海经济技术开发区皇冠街道办事处九龙湾幼儿园 山东 威海 264205)

[摘要]幼教中的游戏教学并不是指单纯的娱乐活动,还需具有教学意义和作用。在幼教的发展过程中,开发游戏教学受到幼师的重视。教师要结合不同阶段的幼儿特性,并将游戏多元化教学模式运用教学中,有效提升教学质量,并加强游戏多元化教学的实践探究。下面笔者就对此展开探讨。

[关键词]游戏;多元化;幼教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.728

一、游戏多元化教学内涵和特征

1. 游戏多元化教学内涵

游戏多元化教学主要是针对幼儿进行各个方面培养的教学方式,以游戏活动作为教学的载体,把教学内容融入各种游戏中。游戏要与教学目标相结合,与实际生活相结合,并深思如何在游戏中加入教育理念和目标,实现幼教中游戏多元化教学。并根据游戏多元化其独有的特点实施教学,推动教学目标的实现。

2. 游戏多元化教学特征

1) 幼师在游戏角色中多重特性。幼师常会根据不同的游戏化身不同的角色和孩子进行互动,引导孩子参与游戏,所以幼师的角色具有多重特性。幼师在有趣游戏中充当孩子的哆啦 A 梦百宝箱,随时能提供游戏器材给孩子;幼师还可以在有趣游戏中充当孩子的指路明灯,指引孩子绕开困难,推进游戏进行等。幼师在游戏多元化教学中具有多重角色特征,要参与并引导幼儿进行游戏的有效互动。

2) 游戏教学方式变得更形象化。孩子对事物的认知是从我“兴趣是最好的老师”,只有学生感兴趣了才能够积极主动地参与进来,教师要抓住学生的这一心理特征开展教学活动,将游戏和教学有机结合起来。在开展游戏的过程中教师要提前深入到学生之中,了解学生的兴趣爱好、认知水平等,将此和教学内容结合起来,设定游戏活动,确保学生能够对此感兴趣,可以积极参与进来。例如学习成语,教师可组织学生在课堂中玩“成语接龙”的游戏,促使学生在游戏之前就会提前准备成语资料。在准备的过程中,学生可以多搜集资料,增加自己对成语的积累;在游戏的过程中增强小学生对成语的记忆。游戏不仅能调动小学生的积极性,还激发了学生对成语的兴趣,也提高了学习效率。

3) 教学方式从认知向交往转变。游戏多元化教学是更好引导学生运用交往式和世界互动,促进对知识的探知和自身的理解。所以幼师应多使用交往性教学方法,引导学生对事物的认知学习,充实孩子的心灵世界。

二、游戏多元化教学中存在不足

1. 授课方式单一

如今单一的授课方式使学生感觉无趣。要想让学生对学习感兴趣,首先就要改变目前的授课方式,注重多种多样的方法,激发学生的学习动力。若为了成绩教学,教师就会忽略课堂的互动交流。传统地站在讲台上传授知识,学生无法理解其中的内容,就会慢慢失去兴趣,升学率和知识的掌握情况自然就会降低,因此抓住学生对于课堂知识的兴趣是关键。

2. 游戏教学的开展受影响

古人云“业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随”。部分家长对游戏教学持有反对意见,也会影响游戏教学的有效开展,认为孩子的大好时机就用在玩游戏上,是在浪费宝贵时间,久而久之担忧孩子玩性较大丧失学习热情等。家长的意见很多时候也会影响幼师的开展,有的幼师还认为家长的观点是正确的,使游戏多元化教学渐行渐远。

3. 游戏教学手段没有创新

幼师在开展游戏教学中,往往是为了做好游戏,而忽略了教学主体幼儿的个性特点和爱好习惯。盲目设计游戏,激发不起孩子的兴趣爱好。孩子从游戏中也领会不到游戏的意义价值,使得游戏教学效果很不理想。

4. 游戏教学的规范较笼统

游戏教学没有相应的规范制定,幼儿园也未曾设立相关游戏教学的标准。很多

时候家长、幼师关注的是孩子学到了什么内容,并不深入了解孩子是否开心地在教学环境中学习成长,将学生反馈所学的知识内容作为考核教学标准,从而影响游戏多元化教学的有效开展。

三、游戏多元化的教学方式

1. 结合孩子的兴趣设计游戏

游戏可以激发孩子的情感,教师要有效根据不同年龄段的孩子进行游戏设计。太难的游戏孩子不会,参与度低也会影响孩子的自信心,太容易的游戏对孩子而言也会觉得没有挑战性,玩两下就不玩了。所以游戏要符合孩子的生活特征、兴趣爱好、培养目标、是否与年龄相符等原则进行设计,只有适合的游戏、多元化教学才能针对性地激发学生积极参与,促进孩子的身心健康发展。

2. 与实践相结合

实践是检验真理的唯一标准,现代科技日新月异,将教学方式与现代信息技术联系在一起也是一种新的教学方式,可以为学生提供一些平台,让学生积极参与进去,强的带弱的,少数带领多数,进而提高对学问的兴趣。例如,可以在学校成立各种与语文相关的小组:诗歌组、口语组等,给学生安排题目,让学生利用课余时间去完成,可以询问家长,与同学讨论,请教老师,可以自己查阅资料,让学生在完成任务的过程中学到新的知识,实践与教学相结合也是一种不错的教学方法。

3. 充分利用多媒体,吸引学生的注意力

我们生活在一个信息技术高速发展的时代,网络化、数字化时代的到来,对我们的日常生活和生产工作产生了一定的影响,信息技术和教育相融合的趋势越发明显,多媒体逐渐成为幼儿园教学中不可或缺的教学工具。在游戏教学过程中,教师可以借助多媒体设备,找寻一些与教学内容有关的魔术视频,让学生进行模仿,教师可以随机说出一个字母,然后让学生拿一根铁丝快速地折出与之相对应的字母形状,对于反应最为迅速的学生教师可以给予奖励。教师可以借助互联网上的丰富资源开展教学,为学生播放一些字母儿歌,让学生在观看的过程中认识拼音字母,在儿歌播放结束之后,教师可以让学生写出自己在听儿歌过程中学到的新单词,最后看看哪个学生学到的单词最多。多媒体教学具有很强的直观性,将此和游戏教学结合起来,可以打造生动的游戏场景,图片、视频、音频等形式不仅可以吸引学生的注意力,还能够提升课堂教学效率,激发学生的学习热情。

结束语

综上所述,幼师应重视游戏多元化的教学意义,转变传统的教学观念,积极思考如何将教学目标与游戏活动有效融合,让孩子在不知不觉中接受教育。游戏多元化教学不但能提高学生对社会世界的认知能力,还能提高学生的团结精神,促进孩子的全面发展。

参考文献

- [1]王仙芳.多元化教学法在幼儿园语文教学中的应用漫谈[J].魅力中国,2019(43):122-125.
- [2]杨木春.运用多元化方法焕发幼儿园语文课堂活力:多元化教学法在幼儿园语文教学中的应用分析[J].语文课内外,2019(12):139.
- [3]赵宇群.多元化教学法在幼儿园语文教学中的应用探究[J].神州,2018(29):152.