

识,对他们来说是非常的快乐的。语文之所以有吸引力,是因为它能引导人们用一种语言自由地想象。学生可以大胆地想象,对美丽的地方有自己独特的见解。在语文教学中,教师应该勇敢地引导学生欣赏各种文体的文章、诗歌、歌曲和散文。在学习过程中,教师应该引导学生发挥自己的幻想,用自己的方式描绘形象,感受独特提高学生的审美能力和审美水平。引导学生们去对事物有自己独特的看法。

随着时代的进步,对学生的要求也不仅仅局限于说写能力,中国小学语文教育的目标也更加多样化,提高学生的审美水平和能力逐渐成为语文的主要目标之一。让语文教育不再局限于为了考试,而是更注重课本和课本以外的文学作品内容^[3]。通过学生的独特视角,使语文学科内容变得更加丰富,学生可以接触到各种风土人情,具有强烈好奇心和想象力,学生对于自然风光和人文精神,有一系列的想法和观点,这些想法和观点本质上反映了他们的评价能力以及审美能力。教师的领导力无疑会使教学有更好的针对性,在学生教育中,教师还应使诗歌、歌曲、赋的内容更加生活化,使学生能够迅速理解和吸收。讲解要简短、有力、清晰,使学生更清楚地理解作者的意图和一篇好文章的基本思想,拓展课外读物、优美句子和优美片段,让学生在欣赏自己的语言、表达自己的观点时参与其中而对这些诗文的见解,将有助于有效提高学生的审美水平,使学生对文学作品产生独特的见解。

三、活跃思维能力,培养学生独特的思维方式与学习方法

学生具有一定的鉴赏能力、审美水平和语言表达能力,对语文学习有独到的见解。教师应引导和纠正学生不同的句子的应用环境中,结合语境和全文,培养学生对特定句子或词语的正确理解能力。通过引导学生加强阅读,让学生运用自己的思维方式逐步了解文章的内容,不断思考,体会文章的主要目的和中心思想,增强语

文学习的思维能力,形成自己的语文学习模式。小学生思想活跃,正处于发展的重要时期,支持和发展小学生的思想,无疑是支持语文教育。从某种意义上说,中国学生语文的基本语文教学的目标,要注意理解在语文教学中,对文章的研究,对于教学过程中的文章,学生要勇敢地发挥想象,理解。通过师生互动,激发学生的阅读兴趣,教学生如何阅读,让学生按照现有的教师讲解和知识储备进行思考,阅读是理解文章、发现问题的过程,学生也有更多的机会通过阅读来欣赏文章、提高审美^[4]。

四、结语

作为教育部提出的一个明确的概念,小学语文学习积极应对核心素养。小学语文传统教育应顺应时代的要求,更加注重学生基本素养的培养,逐步转变教学观念,优化教育体系,多方面共同培养新世纪的人才。

参考文献

- [1]朱嫣.探究基于核心素养导向的小学语文教学[J].新课程导学,2017(21):47.
- [2]郑莹.基于核心素养导向的小学语文教学[J].课程教育研究(新教师教育),2016(30):161.
- [3]许敏玲.基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J].新课程.上旬,2017(7):23.
- [4]伍开宇.基于核心素养导向的小学语文教学[J].文学教育(中),2017(6):83.

小学语文学习氛围初探

孟俊钊

(河北省沧州市盐山县新华小学 061300)

[摘要]传统的课堂氛围一般比较沉闷、严肃、甚至有点压抑,学生处在这种学习氛围下思维的活跃性受到严重的限制,也不利于学习兴趣的培养,进而影响了课堂的教学效率和质量。现阶段,人们逐步认识到了课堂氛围在教学中的重要作用,并积极探索营造良好课堂氛围的有效策略。

[关键词]小学语文;课堂氛围;策略

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.1044

一、在小学语文教学中营造积极课堂氛围的意义

课堂教学从本质上讲是教师和学生之间进行有效交流和互动的过程。教师只有做到了和学生良好沟通,才有利于实现预期的教学效果,而积极的课堂氛围是这种互动得以顺利开展的前提和基础。因此,在小学语文教学中,教师要加强对营造积极课堂氛围的重视。通过营造活泼、积极的课堂氛围,有效缓解学生在课堂上的压迫感和紧张感,促使学生以一种更加轻松、愉快、主动的态度参与到学习中,汲取新知识,并提高学习的动力。同时,拉近教师和学生之间的距离,构建和谐、融洽的师生关系,让学生能够更加轻松、自由地表达自己的想法和见解。而教师也可以通过和学生的有效沟通交流,及时地了解和掌握学生近期的心理状态以及学习上存在的问题,并在教学中及时作出相应的调整,完善教学过程,促使学生更好地学习,进而提升小学语文课堂的教学质量。同时,兴趣是最好的老师,也是学生学习的动力和源泉。在小学语文教学中,将学生的学习兴趣充分调动起来,教师会收获意想不到的教学效果。营造积极、民主、自由、活跃的课堂氛围是让课堂充满活力、激发学生兴趣的重要条件。新课标提出:教师要摒弃传统一味维护“师道尊严”的旧观念,努力为学生创造更加轻松的学习氛围,构建出一种接纳性、宽容性的课堂氛围,建立一个互教互学的“学习共同体”。只有在这样的学习环境里,学生才能更好地调动自己的思维,更加积极主动地思考问题和钻研问题,进而提高学习的效率。因此,在小学语文教学中,教师要改变传统的教学观念,以学生为教学主体,充分激发学生的学习兴趣,并将他们学习的积极性、主动性调动起来。

二、在小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略

(一)保持良好的教学姿态教师在教学活动中扮演着很重要的角色,对学生具有非常大的影响。因此,小学语文教师采用良好的教学姿态展开教学是营造积极课堂氛围的有效方法。一方面,教师是学生的重要模仿对象,教师的一举一动都会受到学生的注视,并被他们所模仿,所以在教学活动中教师要提高对自身教学姿态的重视,时刻注意着自己的言行和态度。另一方面,教师是课堂的引导者,同时也是课堂氛围的重要制造者,教师应该通过自身积极的的教学姿态来唤醒和调动学生的学习热情,用自己积极的情绪去感染学生,进而营造出一种积极、活泼的课堂氛围。小学语文教师在教学姿态方面应该注意以下几个方面:首先,教师要注重自己的个人形象,外在形象上要做到穿着得体、干净整洁,在讲课方式上做到文明用语,在精神状态上保持昂扬向上,为学生树立一个良好的学习榜样。其次,无论是在课堂还是平时和学生的相处过程中,小学语文教师都要保持和蔼可亲的态度,友好地对待每一个学生,让学生感受到教师的温暖和关怀。再次,为了营造积极的课堂氛围,教师还要经常鼓励学生,通过鼓励让学生产生自信,进一步营造出积极的课堂氛围。

(二)以学生为主体展开教学学生作为学习的主体,是教学活动的主要实施

对象,对课堂氛围的形成具有重要的影响。在小学语文教学中,教师必须以学生为中心展开教学,充分发挥学生在学习中的主体作用,尊重学生之间的主体差异,并为学生提供良好的自我展示的平台,进一步活跃课堂的氛围,提高学生的课堂参与度。在教学过程中,教师要摒弃以教师为中心的传统教学观念,将学生对知识的接受过程作为教学的重点,从而更好地激发学生的学习热情和积极性,活跃课堂氛围。

(三)通过课前活动,调动学生的积极性为了让学生全身心地投入到课堂学习中,教师要结合小学阶段学生的年龄和心理特点,想办法在课上更好地吸引学生的注意力,可以开展“课前5分钟能力训练”活动;在语文课开始前的5分钟,教师提前通知学生组好相应的准备,可以借助“你问我答”的竞赛方式,也可以采用讲故事、讲名人趣事、小品演绎或者诗歌朗诵等形式,吸引学生的注意力,调动出学习的积极性。

(四)采用新颖的教学方法1.实践教学法。小学阶段的学生由于年龄小,他们对周围的事物充满着强烈的好奇心,喜欢尝试一些新鲜的事情。小学语文教师在教学中要利用好小学生的这一特点,并注重对实践教学法的运用,通过实践教学法加强师生之间的互动,营造出积极的课堂氛围。并且借助各种实践活动,让学生在实践中更好地学习和掌握语文知识。2.游戏教学法。在传统的教学模式中,学生的学习非常被动,不能积极地参与到课堂中来,所以课堂氛围会显得非常沉闷。为了有效改善课堂氛围,让学生更加积极地参与到课堂中,教师可以采用游戏法展开教学,通过游戏教学的方式激发学生的积极性和主动性。小学阶段的学生活泼好动、玩心较大,比较喜欢一些游戏活动,在平时和学习的过程中容易对游戏产生兴趣。因此,小学语文教师在教学中要注重将教学活动和游戏结合在一起,寓教于乐,让学生通过游戏学到知识,实现在学中玩、玩中学的教学效果。在正式上课前,教师可以通过和学生一起唱歌或者做游戏的方式营造出积极的课堂氛围,这样可以让学生快速收心,进而更好地进入到学习状态,为学生接下来的课程学习奠定良好的基础。3.多媒体教学法。借助多媒体进行教学可以使教学过程更加生动形象,从而更好地吸引学生的注意力,进一步调动学生课堂参与的积极性,因此也是营造积极课堂氛围的一个有效方法。通过多媒体设备的运用,将原本抽象、难理解的知识以视频、图片或者声音的方式呈现出来,使原本枯燥的知识变得更加有趣,提高学生的注意力,激发出他们的学习兴趣,从而使学生在课上表现得更加积极活跃。

课堂氛围对于教学效果具有反作用。积极的课堂氛围可以促进教学的开展,提升教学效率。而沉闷的课堂氛围,则会限制学生思维的活跃性,影响教学的效果和质量。因此,在小学语文教学中,教师要努力营造积极的课堂氛围,为提升小学语文的教学质量创设良好的条件。