

习的过程,以及学生自身的学习感受。培养学生形成数学学科核心素养的关键也是在教学的过程中进行培养,让学生学会学习的方法,实现对学生高效的教学。同时还要鼓励学生主动思考和探究,并养成学生课后复习巩固知识的良好数学学习习惯。例如,教师在《时间的计算》教学中,在课程开始教学前,教师应该引导学生对这节课的内容进行预习,自主探究这节课中的知识。并且在上课时,教师可以先用提问的方式了解学生的设计预习情况,根据学生对知识的掌握情况对学生实施针对性的教学。在教学中,教师可以给学生设计一个关于时间计算的小游戏。教师可以出问题让学生抢答,让学生在抢答竞争的环境中完成对知识的学习。在课下教师应该给学生布置复习和巩固本节课教学内容的任务,让学生养成良好的学习习惯。在这样的教学过程中,教师关注学生从预习到最后复习的整个阶段,培养学生的自主学习能力以及课后复习的良好学习习惯,在教学时教师还给学生设置比赛的方式学习,让学生既能积极参与学习,还能掌握实际学习能力,实现对数学学科核心素养的培养。

(三) 实现对学生数学思维的培养

培养学生的数学思维是提升小学生的数学能力,培养小学生数学学科核心素养的基础。学生拥有数学思维,就能够对数学问题进行快速的思考,所以学生也就能

够实现高效的学习。例如,教师在《简单的小数加减法》教学中,教师就可以让学生按照整数加减法的计算方法对小数加减法的计算方法进行探究,教师引导学生用已经学过的知识探究未知的知识,培养学生的数学思维能力,让学生学会知识的迁移,最终实现对数学学科核心素养的培养。

总结

培养学生数学学科核心素养对学生数学知识的学习和成长来说都非常重要。所以教师应该通过多样化的教学方式,在教学的整个过程中,激发学生参与学习的热情,培养学生良好的学习习惯与思维能力,促进学生形成数学学科的核心素养。

参考文献

- [1]雷良伟.浅议农村小学数学教育中学生数学学科素养的培养与形成[J].教学学习与研究:教研版,2018,(009):P.103-103.
- [2]付淑珍.浅议小学数学教育中学生数学学科素养的培养与形成[J].课程教育研究(新教师教学),2015,(2):227-227.
- [3]张永鹏,蔡雪丽.小学数学教育中学生核心素养的培养[J].学周刊,2020,(18):145-146.

浅议高中生物教学与生活的联系

刘永光

(河北省张家口市康保县第一中学 河北 张家口 076650)

[摘要]生物课程标准中提到“注重与现实生活的联系”,为了更好地落实这一理念,教师要将生物教学与生活实际相结合,让学生从中感受生物知识源于生活,体验生物技术的发展给人们生活带来的变化,懂得学习生物知识的重要性,并将生物知识运用到生活中去,强化学生对生物知识的掌握,达到学以致用目的。

[关键词]高中生;生活实际;联系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.238

随着新课程改革在全国各大中小学的开展,生物课堂的生活化教学模式将逐步进行完善与改进。在构建生活化生物教学课堂的过程中,应当以实际的教学目标发展作为引导,将学生的生活方式融入课堂教学中,使学生通过课堂中理论知识的学习,养成一种良好的生活方式与生活习惯。针对当前在生活化教学中的发展现状,为了更好地使得生活化教学理念更好地应用到实际的教学环节中,笔者将通过以下几个方面进行提出自己的看法:

一、教师要密切联系生活中的生物现象、重视生物实验教学、提高学生兴趣

处于中学阶段的学生具有较强的求知欲、好奇心,他们往往会对大自然中的许多生物现象、生物知识产生浓厚的兴趣,因此,我们生物教师在平时的教学中,应注意以下两个方面。一方面,在生物课堂教学中,教师应准备足够的资料,引导学生从生活经验出发,密切联系生活中的生物现象,让生硬的生物知识融入学生现实的生物现象中,从而让学生真正理解各种生物问题和现象,从而获得应用知识的成就感,体会到知识的价值,体会到生物学的乐趣,如在学习“呼吸作用”后,教师可以让学生解释人为什么在剧烈运动后,会感觉到肌肉酸痛;在学习了“光合作用”后,教师可以让学生解释为什么蔬菜大棚顶要用透明的无色塑料;学习了果酒和果醋的制作方法后,教师可要求学生亲自尝试动手酿制果酒和果醋。另一方面,教师应尽量创造条件,多开展一些与生物相关的实验。因为学生通过做演示实验、学生实验,可以体会到生物学的无穷魅力,可以体会到理论与实践的关系,这样会充分诱发学生主动学习生物学知识的兴趣和提高他们应用生物学知识解决问题的能力以及会让他们掌握生物学的基本研究方法。如学习“微生物的分离与培养”这一章节的内容时,教师可以要求学生自己建立大肠杆菌的平面培养实验,让学生亲自培养出微生物,然后再通过显微镜仔细观察,就可以加强学生对所学知识的理解,从而就可以提高学生对生物知识的兴趣,加深对知识的理解,增强他们的动手能力,联系实际生活的能力。

二、构建生活化的教学情境

课堂作为教学的阵地,应当努力营造一种生活化的教学环境,使学生们真正地融入生活中,建立师生之间恰当的平等关系,学生在课堂中应发挥主观能动性,对教师提出的问题积极的思考,形成一种良好的学习习惯。例如,人教版必修一“生命的物质基础”教学内容是分析生物基础知识与实际生活的联系。首先,在课程刚刚开始时,教师就会提出一些问题,让学生进行思考:“同学们,知道我们每天吃的食物中所含的主要物质是什么,有哪些物质可以用来维持生命的正常活动呢?”问题提出后,教师可以引导学生进行分组讨论:“在实际生活中,我们的食物中的主要成分有哪些?”学生们进行相互讨论,从而探寻出维持生命的主要物质。这时,教师也可以通过小组代表进行汇报。其中一个组代表说:“如果在日常生活中,代谢出现紊乱缺乏营养物质,那么我们会到医院中输液,输液的主要成分就是葡萄糖,由此可以推断出葡萄糖能够维持正常的生命活动必要物质。”这样教学,把生物中的现象与生活紧密结合,降低了教学难度,又调动了学生学习的兴趣。可见,生物是一门与我们生活息息相关的课程,在我们生活中每天都会接触,生活化的教学方式能够使学生真正地接触到现实,同时保证可学生能够作为课堂教学的主体,教师与学生之间的关系更加融洽,使生物知识真正地融入生活。

三、开展生活化教学活动

高中生物教学内容本身源于生活却又高于生活。作为教师,我们在教学过程中应以现实生活为着手点,从生活出发来引导学生开展生活化的教学活动,进而让学生感受、体验生活,认知生物知识与生活的紧密性,感悟高中生物的实用性,推动学生从生活中来到生活中去,即:从生活中认识生物知识,并将生物知识运用到生活中去,强化学生对生物知识的掌握和运用。我在教学中结合学生的个性特征和生活状态,选取学生熟悉的现实生活来开展生活化的教学活动,引导学生进行生活与生物知识的有机结合,让生活成为促使学生学习的原始动力。

如:在学习《生命的物质基础》章节内容时,我首先开展小组讨论活动,即4个人为一组,讨论、总结人主要靠什么来维持生命,要举例说明。其次,开展交流活动,让学生相互交流生活中的一些“维持人生命”的物质案例,如:人不能吃东西时候是靠营养来维持生命的,其营养主要有葡萄糖、蛋白质……最后,开展演讲活动——就生命的物质基础选一个角度以现实生活为核心来进行阐述、论证。这样以活动的形式来将生活与生物知识进行结合,引导学生积极地去探究、关注生活,同时,这样生活化的教学活动能够充分凸显课堂教学中学生的主体性作用,更注重学生对生活的体验、感受等,促使学生所学知识向实践能力的有效转化,提升了学生对知识的学习和灵活运用二者之间的融合,深化了生物课堂教学内容。

四、增强生活化的课外实践

课外活动、课后作业等是高中生物教学的组成部分之一。其时间和空间较为自由,属于“空白”模式,其目的在于启发学生独立的思维、促使学生延伸课堂知识的广度和深度,锻炼学生运用生物知识解决问题的能力等。因此,教师可以活化这段“空白”,增强一些生活化的课外实践,引导学生独立地从生活中探究生物知识,进而养成探究科学、观察生活等良好习惯。笔者在教学中善于运用课外实践来让学生感受生活、认知生活,从而热爱生活,较为重视学生自我实践,结合教学内容开展一系列的体验、实验、探究等课外实践来强化学生运用生物知识来发现问题、解决问题的能力,升华学生“学”与“用”的有机结合。

如:在学习《植物对水分的吸收和利用》教学内容时,笔者设置了探究、实验课外实践活动,即:让学生观察日常生活中哪些现象和本教学内容知识有关,记录下来。同时结合教学内容中的知识点(如:蔬菜)进行试验,并记录过程谈谈自己的感想。日常生活中这样的现象太多了,通过设置这样的课外活动能够加强学生对生活的关注性以及巩固学生对知识的掌握程度。

五、建立完善的生物学科评价体系

在传统的教学模式中,教师往往根据学生的成绩对其进行评价,但是随着生物新课程改革的不断深入,对学生的评价方式做出了改变,从单一化以分评价的方式转化至多种评价体系。结合当前生活化生物教学的现状,比如,必修二“DNA与RNA结构”,教师会让学生充分发挥想象力,自制这两种核酸结构的教具模型。在教师对学生评价时,不仅对学生知识的掌握程度进行评价,同时也将动手操作能力也纳入了这种评价体系,形成一种多元化的课程评价体系。

总而言之,生活是教育实践的出发点和归宿点,更是学生实践、锻炼、提升自我的平台,也是近几年来新课程较为倡导的教学模式,教师应重视生活化教学的作用,结合学生的个性特征和生活现实来构建教学情境、设置教学活动、课外实践等,引导学生深入地感知生物知识,增强情感体验等,最大限度地促使学生学习和运用生物知识,深化学生的科学素养和综合技能的培养。