

高中语文教学中渗透传统文化的有效途径探索

梁 恣

(广西防城港市实验高级中学 广西 防城港 538021)

[摘要]高中是学生吸收知识的很好阶段,也是孩子们最朝气蓬勃的年纪,在这段时期教师们应该发挥自己的所能,不仅要提高学生的文化知识,更要促进学生们的全面发展。随着时代的不断发展,愈来愈多的西方文化传入国内,虽然在一定程度上提高了国民的生活水平,但我国的传统文化也因此受到了冲击,传统文化知识正在被人们遗忘。作为炎黄子孙,我们不能切断传统文化的传播,所以必须重视高中的语文教学,将传统文化只是作为语文教学的重要部分。此篇文章则是将传统文化纳入高中语文教学的有效方法做出了探讨,并提出了一些方案。

[关键词]高中语文教学;传统文化;兴趣;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.544

高尔基曾经说过“认识文化的创造者,也是文化的宗旨”,中华传统文化是历史人民的智慧结晶,一个国家的经济、政治、教育等的发展都与传统文化息息相关,不可分离。语文知识是文化传播的重要载体,它不仅包含着西方的文化知识,还包含着我们本土的文化知识。随着我国经济实力的不断发展,我国与世界的距离越来越近,渐渐的出现了民族多样性、语言多样性、文化多样性的现象。我们知道,每个学科的知识都是通过语言和文字传播的,所以高中语文对于学生学习更多的文化知识只是起着重要的作用。这样不仅能够开拓他们的视野,还能够提升自身素质,以更好的融入社会环境。但在我国实力日益上升的情况下,传统文化在人们的生活中所占的比例越来越小。所以教育工作者们应该认真思考应该采取哪些方式来控制这种现象的发生,以及培养学生们对传统文化的热爱。

一、高中语文教学中渗透传统文化的必要性

1.1 提升高中语文学习的趣味性,提升学生的传统文化涵养

就目前的社会现象而言,大部分的家长和老师更愿意把精力投入到提高孩子和学生的考试分数中,一些教育工作者们更倾向于灌输式教学,以最终的考试分数为目标,用应付考试的方式将期末所考到的内容,灌输到学生们的大脑中。这种方式虽然能够让学生们表面上记住传统文化,但并不能深刻的理解传统文化的内涵。也就很难培养起学生对传统文化知识的兴趣。加之,也没有深入探索与追求传统文化知识的动力。

我国传统文化博大精深,源远流长,对于培养学生们各方面的能力也有很重要的作用。将我国的传统文化融入高中的语文课堂教学中,可以让学生们更近距离的接触历史、更深入的了解历史,从而激发他们对历史的探索,培养他们的学习兴趣。同时也可以提高他们的文学思维,在思考问题时可以产生更多的想法,提升学生们的审美境界。

1.2 提升学生对传统文化的鉴赏能力,全面提高学生的素养

我国的文化博大精深,有着五千年的历史,将传统文化只是传入现代课堂中,让学生们在不断接触我国传统文化的同时,形成更高尚的品格和健全的人格特点,也为我国的未来建设提供更优质的人才,所以,把传统文化引入现代教学具有很重要的现实意义。

二、高中语文教学中渗透传统文化的有效途径

2.1 充分挖掘课文素材

目前的语文课本有很多版本,不同的区域所用的语文课本也不相同,并且课本中所选取的文章都是具有特殊的代表意义的,都是优秀文学作品中的典型作品,值得学生们去学习。因此,教师在传授知识时应该更深层次的挖掘文章的内涵,搜集一些相关的文化素材以及背景故事,激发学生们的了解历史文化的动力,从而让学生们积极主动的去学习知识。例如文言文《师说》这篇文章讲述的就是师生关系,教师在讲授这篇文章时可以从自己的角度和学生的角度进行解读,让学生们更深刻的明白学习的艰辛以及知识的来之不易。除此之外,还有一些比较经典的文章,例如《赤壁赋》通过字里行间,我们可以脑补到当时的历史场面,再加上我们掌握的历

史社会背景,这样就可以让学生更深刻的掌握这篇文章的相关历史知识。

2.2 加强学生思维意识的培养

不同民族的文化习惯不同,语言和思维方式也不同。对于语文这门学科来说,其本质上就是对民族文化的传播与发展,是为我们和历史搭建的桥梁。并且这些文章的写作方法和写作方式也值得我们去学习。例如,修辞手法比喻、拟人等技巧可以让我们的文章变得更生动有趣。再比如前后照应、首尾呼应、承上启下等。因此,当教师讲授课文,尤其是文言文知识时可以从特定的语言习惯入手,这样才能更好的理解文言文中暗含的韵味。比如《出师表》中这篇文言文以奏章和抒情方式结合,表达了诸葛亮对刘备的赏识之情以及对后主寄予的厚望,整体讲述的是诸葛亮为人忠诚的伟大形象。教师在教学时应着重的从语言入手,可以选择朗诵能力好的学生有感情的朗读本篇文章,利用听觉让学生们感受作者再写本篇文章时的个人感情,从而让学生们加深对历史的印象。

2.3 充分利用现代化的教学方式

社会在不断的发展,时代在不断的进步,传统的教学方式已经不能满足现代课堂的需要,这就需要教师学习更多的技能,使得课上教学更丰富多彩。目前人工智能技术已经得到了普及,加之,越来越多的有关传统文化的综艺节目涌现出来,教师在传授相关知识时可以适当的播放一些视频,以调动学生们的学习兴趣。像《中国诗词大会》《经典咏流传》《国家宝藏》等这些综艺节目,利用人工智能技术和演员精湛的表演技术将历史完美的呈现在观众眼前,除此之外,其绚丽多彩的画面更是让人不忍移开视线。通过观看这些视频,可以更好的让学生们从内心的去接受历史。其次教师也可以制作生动课件,将文学作品与相关资料穿插,效果会比传统教学方式好很多。最后,教师还可以组织例如朗读比赛、小组竞赛之类的活动,并且设立奖项,向成绩优异的同学提出表彰,可以促进学生的主观能动性,带动课堂气氛,让学生主动的参与其中。

结束语

高中语文教学的重要性是众所周知的。对于教师来说,任务艰巨,这是他们为我国培养人才的关键时期。对于学生来说,这是他们奠定文化基础,提升自身文化素养的关键时刻。所以教师们更应该提高自身的教学方式,不断的去学习和尝试新型教学形式,积极接纳对课堂有利的教学理念,将传统文化与现代教学方式相互贯穿,呈现出更丰富多彩的课堂,也让学生们不断的去接受和认可我们的中华文化。

参考文献

- [1]潘莉.高中语文教学中渗透传统文化的有效途径分析[J].教育信息化论坛,2019,3(08):151.
- [2]张文娟.谈高中语文教学中渗透传统文化的有效途径[J].中华少年,2019(02):48.
- [3]仲恒.高中语文教学中渗透传统文化的有效途径探索[J].高考,2018(25):59-60.

新课改背景下高中化学教学策略初探

刘丽华

(海南省东方市东方中学 海南 东方 562600)

[摘要]传统的高中化学教学更注重理论知识的教学,教师在课堂上过于注重灌输知识,学生只能机械的记忆化学现象,没能更深层次的掌握化学奥秘,这种教学方式限制了学生化学学科的思考方式,不利于学生独立自主学习能力的发展。为此,高中化学课堂教学应当积极的转变教学思路,重视优化课堂教学的方式,从而满足学生个性化的化学学习需要,达到提高化学教学质量目标。

[关键词]新课改;高中化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.545

一、高中化学教学应当转变的问题

1. 转变教学思路

传统的高中化学的思路以书本知识为主,不注重分析生活中的化学现象,没能构建上课下联系联系的载体,高中化学课堂讲解的知识不利于学生在生活中找到原型,高中化学课堂的没能优化学生的学习思路,化学课堂教学的创新性不强,化学教学的内容单一,化学教学不能促进学生主动投入学习实践。传统的化学教学方式单一,教学内容有限,教学活动的局限性大,学生参与的主动性低,未能形成趣味性、直观性、互动性的化学实践体系,严重的影响了化学教学的质量。学生本可以自主在课下学习的内容占用了课堂时间,严重的降低了化学教学的效率。

2. 转变学习方式

高中化学教学还未能着眼于转变学生的学习方式,教师没能促进学生掌握一个科学的自主学习化学知识的方法。有些教师单纯的重视讲授化学知识,不注重培养学生分析化学问题的能力,没能优化化学教学的方式,不注重引导学生客观的分析化学问题。有些高中化学教师缺少创新思路,缺乏与学生互动意识,不注重引导学生自主探究、观察、创新操作,没能发挥学生小组的积极作用,不能给学生提供自主学习的素质,没能在微课等指引下提高化学课堂教学的质量。传统的化学学习方式不利于学生高效的学习化学知识,往往降低了高中生化学学习的效率。

二、提高高中化学教学质量的措施

1. 创设合理教学情境

为了更好的提高高中化学教学的质量,还要创设有效的化学教学情境,强调在直观化的环境中吸引学生化学学习的兴趣,消除枯燥学习过程对学生的影响。首先,教师应当把握化学课堂的重心,注重结合现代教学设备合理的设置化学教学情境,促进学生更加直观的感受化学课堂的魅力。其次,化学课堂的教学情境还要指向生活,强调把生活中的化学现象融入课堂教学实践当中。第三,注重找到促进学生参与的兴趣点,强调设置具有矛盾性、互动性、探究性的问题,从而引发学生的深度思考。例如,在金属化学性质教学时,可以运用多媒体设置化学教学的情境,通过烟花表演出现不同颜色,让学生更深刻的认知不同金属元素燃烧时的颜色变化,由此来吸引学生的注意力,让学生对金属的化学燃烧产生更加浓厚的兴趣,这一过程中有助于加深学生的学习印象,推动学生主动的投入化学学习,达到提高化学教学质量目标。

2. 引导学生主动探索

高中化学教学应当具有实践性的特征,强调提高学生参与化学学习主动性,鼓励学生进行自主化学学习实践。教师应当消除以往单纯灌输化学知识教学的弊端,强调组织学生开展实践性的化学学习活动。首先,化学教学的最终目标是为了生活服务的,化学教学应当让学生认识到生活与化学知识之间的联系,尝试让学生运用化学知识来解释生活中的各种化学现象。教师还要鼓励学生进行探索观众,推动学生开展小组趣味实践活动,从而达到加深化学现象理解的目标。例如,在“用途广泛的金属材料”教学时,可以运用微课方式导入,引导学生纵观人类文明史运用金属的方式,从而让学生对青铜、铁、钢的发展有一定了解,然后教师引导学生探索生活中的一些常见的金属,推动学生进行主动的探索,达到加深化学知识理解水平的目标。引导学生化学学习自主探究,还要优化教学资源的供给,构建学生自主讨论探索的空间。

3. 重视化学实验教学

化学实验是高中化学教学的重要组成部分,化学教学应当强调通过实验提高学生的化学学习能力,鼓励学生在化学实验中深刻的理解化学理论知识。化学实验教学应当以验证性的试验为主,教师应当鼓励学生对化学实验的原理进行深刻的分析,优化学生的化学思维的发展空间。教师可以在化学试验中融入一些创新性的试验元素,不仅在课堂上开展一些教师演示的化学试验,还要增强学生自主创新实验的能力。教师可以在化学教学时在化学实验中融入创新性的元素,引导学生进行自

主探究试验,从而达到培养学生创新能力,推动学生深刻进行探究的效果。例如,在,电池的反应原理实验教学时,可以先由教师演示基础试验,让学生认识到负极氧化反应,正极发生还原反应的特征,从而让学生认识到电流由负极向正极流动的规律,进而让学生进行化学实验的优化设计,促进学生在化学学习中交流,引导学生进行化学现象的深度探究,这样才能提高学生的化学学习能力,达到提高化学教学整体质量的教学目标。

4. 合理设置教学目标

化学教学应当优化目标,高度重视在化学课堂上提高学生的能力素养。高中化学教师应当从学生的化学学习水平,掌握的化学知识,以及需要提高的化学技能入手,强调优化化学教学的过程,推动学生提高自主探究的能力。例如,在化学教学中让学生认识水与二氧化硫之间可逆反应的学习,教师可以调整教学目标,引导学生对物质间的复杂性进行更加深刻的认识。教师在设置层次教学目标的同时,让学生对学科内容进行深度反思,设置化学反思转化的教学内容。例如,在《生产生活中的含氮化合物》教学时,教师应当强调采用理论与实践教学相结合的方式,既让学生了解化合物的属性,还要让学生掌握更多的化学学科知识的学习方法,促进学生激发化学变化的逆反应进行研究,这样才能促进学生对含氮化合物有更深刻的了解,激发学生环保意识,围绕环境保护促进学生分析创新性的使用硫化合物的具体操作方法。合理的化学教学目标应当具有一定的层次,强调根据学生的个性化需要开展趣味性化学教学活动。

结论

新时代背景下的高中化学教学应当强化提高学生的化学学科综合素养,在化学知识供给的同时优化学生的学习方法,培养学生的化学学科兴趣,鼓励学生主动投入化学知识的学习实践活动,这样才能为学生的发展奠定良好的基础,推动学生趣味性、实践性、创新性的投入化学学习。

参考文献

- [1] 张礼俊. 新课改下如何引导学生构建高中化学知识体系[J]. 课程教育研究, 2017(43).
- [2] 张银玉. 新课改背景下高中化学教学的相关思考[J]. 西部素质教育, 2017(08).
- [3] 王鸣明. 新课改背景下的高中化学教学策略研究[J]. 考试周刊, 2015(40): 152-152.

小学数学问题解决能力培养的研究

刘月兰

(江西省南昌市青山湖区胡家小学 江西 南昌 330006)

[摘要]数学是小学学科中最重要的一门,和语文、社会这些注重培养人文背景的学科不同,它注重培养人的逻辑思维能力和分析能力,注重严密的答案和环环相扣的逻辑关联。这些能力的培养对学生的发展至关重要,因此,数学教师肩负的任务就非常重要了。小学生正处于成长的关键阶段,身心发展还不是很健全,要从最基础的方面去让学生养成发现问题、分析问题、解决问题的能力,这一系列严密的逻辑思维需要教师给予积极地引导和帮助。笔者在长期的教学实践中,对利用数学课堂培养学生解决问题能力的课题有了一些心得,列述如下,希望对广大一线小学数学教师有所帮助。

[关键词]小学数学; 解决能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.546

一、当前数学教学面临的一些问题

在以前应试教育的大环境下,分数是评价教学质量好坏的唯一标准,教师教得好不好,就看学生成绩高不高。在教出“成绩”的巨大压力下,教师不得不尽量压缩学生自主学习的时间,将知识点打包起来,不允许学生思考,直接打包进学生的脑子里。学生只需要明白怎么做,而不需要弄清为什么要这样做、这样做的好处是什么,知其然不知其所以然,课堂学习犹如囫圇吞枣。学生的分数虽然提高了,但长期来看,对学生解决问题能力的培养是不利的。

应试教育下教师的授课方式基本上只有一种,就是教师在讲台上讲,学生在下面听,教师写板书,学生做笔记,一堂数学课下来,毫无趣味性可言。学生疲于理解教师的笔记,忙于找到最简便的数学算法,充满着理论性的说教,数学是为了解决生活中遇到的问题的,教师的讲述只是为了解题而解题,不注重在实际生活中的运用,导致学生数学能力很强,可是却没有联系生活实际。

二、提高问题解决能力的培养策略

(一) 增加课堂趣味性

小学生生活活泼好动,对新鲜事物充满好奇,求知欲特别强烈。教师要利用学生这一年龄段的性格特点和心理表现,将课堂气氛调动起来,把枯燥的数学课堂变得生动有趣起来。要学会用“引导”的方法,在课堂上注意将学生的思绪和教师的讲课有机结合起来,不能出现走思的现象。在课堂中要学会把握整体的节奏,善于观察每位学生的表现,根据学生回答问题的语言,看黑板时的表情来判断学生是否真正掌握了这一节知识点。

例如,在用字母表示数的课堂中,学生要开始学习未知数,对于他们来说这将是一个全新的开始,教师要做好引导,提升学生的兴趣,从而打开未知数的探索之门。笔者在课堂开始前,就向学生提出了一个问题,通过问题引出未知数这一概念。“同学们知不知道你们的爸爸今年多少岁?爸爸比你大多少岁呢?老师想问一问同学们,你们能不能算一算,自己从1岁到20岁的时候,爸爸的年龄分别对应多少岁呢?”学生们利用学到的加法知识进行列式计算,一共列出了20个式子,才算出了答案。笔者再问“老师只问了大家这一个问题,但是你们列出来了这么多式子,是不是非常不方便呢?那么我们用什么办法来解决这个问题,使得式子列出来又简单又快捷呢?”这时,学生们的积极性被极大地激发出来,纷纷好奇怎样才能将这么多式子用一个式子表示出来呢?这时,笔者再向学生介绍未知数的相关知识,学生们恍然大悟,对这个陌生又熟悉的字母x有了更多的理解,学生们纷纷爱上了这个未知数,还在班级上掀起了一股“x”风潮,尽可能地想办法把数学问题用未知数进行表示。通过设置疑问,激发学生的求知欲,取得了良好的效果。

(二) 尊重学生主体地位

新课程标准指出,学生是课堂学习的主体,在过去的教学中,教师错误地把自己作为课堂学习的主体,忽视了学生的诉求,没有体现素质教育的要求,造成长期的课堂角色颠倒现象。要尽早纠正这一观念,把学生放在主体,教师在课堂上只扮演学习的引导者和辅助者,在学生有帮助的时候可以及时出现,在学生不需要的时候默默站在身后,这样的教师定位才是正确的。我们教育的目标是培养具有自主解决问题能力的学生,要想实现这个目标,就应该在课堂上把更多的机会留给学生自己,让他们通过自我思考、小组学习等方式,学习书中的知识,掌握解决问题的方法,学会合作、学会沟通、学会和别人分享自己的发现和观点,学习不是自私的,只有把自己置身于集体之中,才能取得更大的进步,所以要教师教育学生决不能在学习上有任何“自私”的想法。

(三) 注重联系生活实际

小学数学的一个最重要的能力,就是要将所学到的知识灵活运用在生活中去。数学从生活中来,也必然要回到生活中去,只有这样,学生学到的数学知识才不是空洞的,学生才能真正觉得数学有用,觉得数学是一门值得学好的学科。在教学中,教师除了要讲授基本的知识外,还要尽可能地数学和生活知识联系起来,例如学习了“时分秒”之后,教师可让学生回家看一看自己家里的表,表示的是几点钟,去亲自观察五分钟,看看时针、分针、秒针分别是怎样运作的,是不是真的和学到的知识一样。在学习了“百分数”之后,可以去超市看一看各种商品的成分表,了解百分数在生活中的应用,学生对生活中的数学有了一个详细的了解,才会真正树立起学习数学的兴趣,才能真正愿意学好数学,用好数学。

通过以上三种方法的学习,经过一段时期的教学实践,学生上数学课的兴趣提高了不少,发言也比以往更加积极踊跃,求知欲更强。分析问题和解决问题的能力也有所提升,但要注意的是,这只是培养学生独立意识、解决问题能力的第一步,教育不是一蹴而就的,它需要科任教师几年甚至需要小初高所有老师不断接力才能完成的过程。不能拔苗助长,期望太快,要按照教育规律和学生成长特点进行实践,稳扎稳打才能实现进步。

参考文献

- [1] 姜吉进. 小学数学课堂教学中学生提出问题能力的培养与实验研究[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 134.
- [2] 姚振华. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2019(44): 177-178.
- [3] 帕力旦·哈斯木. 试析小学数学中学生解决问题能力的培养与提高[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019.