

解力。因此,教师可以借助电教媒体,对学生进行相关的引导,使得学生能够自行深入课文内容,找到其中的重点语句。

### (三) 拓展教材内容,培养学生创新能力

根据新课标的要求,教育者应明确其教学重点,及时摒弃传统教学中的种种弊端,不断创新教学方式方法,并对学生的学习有兴趣有足够的把握。即学生一般不愿单纯地学习课本中的内容,小学生正处于对世界的高度好奇心的年龄阶段,因此,教师应更加注重课外内容的掌握,并将其教授给学生<sup>[3]</sup>。例如,在学习部编版五年级下册中《梅花魂》一课时,学生学到了本课的重点内容是“外公”浓浓的思乡之情,以及对祖国的热爱之情。教师可以在教会学生学习本课内容时,及时将教材中所表达的爱国之情教授给学生,与此同时,还应为学生找到更多的关于表达爱国之情的课文,使得学生能对爱国之情的理解更加深入,并在此基础上培养学生的爱国之情,达到更加高质量的教学。

### (四) 挖掘美感因素,提高审美能力

在基础素质培养中,审美能力是重要的目标之一。而在小学教育中,提高学生的审美能力是每一位教育者应该重点关注的教学目标。而语文是“万科之母”,对于小学生而言,语文知识的掌握程度,在一定程度上影响着其他学科的学习能力。因此,对于小学语文教师而言,提升学生的审美能力,是其教学目标中必不可少的一项。而小学语文教师对学生审美的引导可以具体落实在学习语文课文的过程中。例如,在学习部编版小学五年级下册中《威尼斯的小艇》一课时,教师可以利用

多媒体信息技术为学生播放威尼斯的图片和与影视剧作品,或与之相关的纪录片等等,让学生在静态中和动态中两种不同的状态感受威尼斯的美,从而能够对本篇课文中作者笔下展现的威尼斯有更加直观的感受,让学生对意境的美有一定的学习,达到一定的教学目的。

### (五) 合理利用电教媒体,激发学习兴趣

在小学语文课文中,有很多抽象的内容,对于小学生来讲,理解起来相对会有一些的难度,因此,教师可以利用电教媒体,使课文的内容更加直观化,并且在一定程度上激发了学生的学习兴趣,增加其学习的动力。

### 结束语:

总而言之,为了更好的落实新课标的要求,使得学生的学习更加富有乐趣,提高学生的学习质量,将电教媒体应用于小学语文课堂教学,对学生、对教师都有很大益处。因此,小学语文教师应不断创新其教学思路,从而更好的提到教学效率。

### 参考文献

- [1] 刘立新. 浅谈电教媒体在语文教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2018, 07: 240-241.
- [2] 毕丹丹, 韩新珂. 小学语文与电教媒体整合教学途径[J]. 中国教育技术装备, 2017, 05: 121-122.
- [3] 刘小华. 对小学语文教学中运用电教媒体的思考[J]. 当代教育论坛(教学研究), 2018, 12: 59-60.

## 如何运用信息化技术提高小学数学教学质量

邓水军

(江西省南昌市南昌县武阳镇付家小学 江西 南昌 330200)

**[摘要]**随着信息时代的到来,信息技术得到了空前发展,其实在各行各业上都有渗透,教育事业也不例外。在教学过程当中,信息技术对教学的促进作用十分显著。其中对于小学数学教学来说,利用好先进的信息技术,可以很大程度上改变传统教学带来的弊端,以新奇的教学方式提升学生对于学习数学的兴趣,以此来提升教学的教学效率。本文就对今后小学数学教学中如何应用信息技术来提高教学质量进行探索和研究。

**[关键词]**信息技术; 小学数学; 应用; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.880

在知识世界中,数学具有很强的特征,其逻辑性和抽象性是其学习的难点。在教学过程中,信息技术作为一种介质,可以很形象的将相关的数学内容展现到学生们面前。将数学课程与信息技术结合,通过信息技术展现整合相应的课程,根据课程需要,可以对数学和文化以及背景进行各方面的处理,说一个生动形象的方式将数学的元素展现出来,为学生理解数学提供方便,也可以让学生们学习和探索各方面能力得到发展。

### 一、信息技术应用优势概述

#### 1.1 集中注意力

处于小学时期的学生们,年龄小,他们对于起的重要性并不清楚,贪玩好动,天真活泼。都是之外,他们并不能对某一件事情一直保有较高的注意力,这也是传统数学教学中的一个难题。如今信息时代来临,信息技术与教学的结合很好的解决了这一问题教师们可以运用信息技术将古老的数学教学内容制作成有意思的教学课件来吸引学生们的注意力,提升学生的学习兴趣和,同时也可以活跃课堂的氛围。另外,这样的教育方式也可以让学生们更好的理解数学的内容,从而提升教学质量。

#### 1.2 激发学习兴趣

小学时期的学生们对于外界的事物存在很大的好奇心,这是他们学习的重要动力。而数学教学过程中,老师就可以很好的利用学生们的好奇心,以恰当的方式激发学生们对学习的兴趣,从而将学生带领到数学的世界当中。多元信息化技术将教学资源融入多样化的教学过程当中,不一样的方式和多变的数学,让学生们在学习中不断产生好奇心和兴趣,从而更好的帮助他们集中注意力,从而提升对数学的理解和相关的学习能力。

### 二、小学数学教学中信息技术应用

#### 2.1 几何画板的使用,使重难点轻松掌握

事实上,就现在的教学而言,其信息技术的运用已经十分广。信息技术将呆板的课程赋予了活力,教师们可以运用动静结合的方式进行教学过程。这不仅可以提升小学生的感知能力,还可以提升学生们的想象力和思维能力。将孩子们脑海中无法想象出来的画面以具体的形态展现出来,这对于传统教育模式下的数学教师来说十分困难。没有清晰的脉络和一定的逻辑思维,学生们很难理解老师所教授的内容。而若运用视频和图片进行脉络分析,长驱直入,孩子们就很容易理解相关内容。例如,在数学的教学过程当中,立体几何学习一直是历来所有学生共同认为的难题。字面之事对于学生们来说,不想理解,就需要有非常强的思维能力,从未接触过这些知识的孩子们,就很难在脑海中结合文字构建出一定图形。而现在利用信息技术就很好的解决了这一问题。孩子们不再需要单一的依靠大脑独自思考和构建模型,他们可以直观的通过老师绘制的视频来看到并直观感受到立体图形的产生,运用各种切割和变形,体会到立体几何的意义和精髓,是孩子们在看视频或图片的过程中就能够达到学习的目的,从而将该种知识点融会贯通。与传统的教学模式相比,其优势突出明显。

#### 2.2 合理使用多媒体资源,让小学生们身临其境

现代信息技术与教学的完美结合,对于小学数学教育事业具有极其重大的作

用。教学形式的改变不仅可以帮助小学生更好的学习相关内容,也可以对其感知能力进行强化,同时帮助其提升自身的想象和思维能力。而教学过程中,一些孩子无法想象和理解的内容,教师就可以通过运用现代信息技术来以图片或视频的形式清晰地展现出来。

正如上述所说的立体几何学习过程,在该种内容的学习过程当中,是大多数学生在实际学习过程中都难以想象其立体的形象,无法结合相关的文字知识来构建出正确的立体图形,从前的教师因为这方面原因在该方面的教数学也十分困难,使之成为教学当中极为困难的一处。看如今信息技术的引用,可以直观的让学生们看到三维立体结构,用三维立体技术以3d效果展现出其学习的内容,不但可以更好地引发学生们对于数学相关内容学习的兴趣,还可以让学生们更直观的感受所传授的相关知识,使之将其内容精髓深刻记在心中,从而实现教学质量的提升,帮助学生更好的提升学习能力。

#### 2.3 微课资源是培养创新能力的关键

更好的培养小学生们的自主创新能力和探究能力,微课资源得以诞生。对教师来说,微课资源是帮助学生提升创新和探究能力的重要依据。学生在学习过程中遇到困难时,他们会引发对解决问题的欲望,所以便会自主思考。微课程主要的作用就是展现一些疑点和难点,让学生们有更明确思想和思考方向,引领他们主动探索相关知识问题。

举例说明在数学教学过程中,研究圆的垂径定律。对于学生们来说定律的学习是最为枯燥无趣的,而且专业的术语是他们很难理解出的内容。为此,利用相映的科学信息技术,将相关内容直观的通过图片或动画的形式展现出来,就可以很好的解决上述问题。学生们可以通过自主思考,逐渐得出相关结论。得到结论后,老师和学生们一起探讨其正确性,通过分析研究后最终得出正确结论,这样的学习方式会加深学生们对于该知识点的印象,也更好的帮助学生们理解相关内容。

### 结语

纵观全文,可以看出,在小学的教育当中,数学学习极为重要,也相对其他学科来说更为困难。为了更好的实现小学数学教育,帮助学生们提升数学学习的能力,你用先进的信息技术,以新颖的方式实现数学教学,在吸引学生注意力,培养学生学习兴趣的同时,也促进了信息技术的发展,提升了信息技术与教学模式的结合,更提升了相关的教学质量。

### 参考文献

- [1] 覃祖夫. 运用信息化技术提高小学数学课堂教学质量探究[J]. 课程教育研究, 2019 (23): 148-149.
- [2] 朱存刚. 如何运用信息技术提高小学数学教学效率[J]. 课程教育研究, 2019 (48): 176-177.
- [3] 李秀敏. 运用信息技术提高小学数学教学质量的思考[J]. 信息记录材料, 2017, 18 (05): 150-151.
- [4] 屈俊林, 郝小光. 信息技术在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 才智, 2015 (13): 41.