

信心。这时候,就需要语文教师鼓励引导学生利用字典进行自主查阅学习,通过对生字和字义以及例句的了解,消除在学习中遇到的障碍。而且,小学生在预习学习过程中,要不断的进行分析尝试,在强化自身独立思考能力的同时,获得到自主学习的成就感。

(二) 通过方法指导避免无用之功

在小学语文学科知识的课堂教学中,小学生在预习学习方面还需要进行引导和优化。作为小学语文教师而言,需要对小学生的课前预习方法进行指导,避免学生在预习过程中出现无用功的现象。例如,针对语文教材中涉及的文史典故,语文教师要引导学生查阅相关书籍材料,充分的获取到相关的知识信息。而且,针对预习工作中的难点问题,语文教师要引导学生进行疑问分析和解答,或者针对能够体现出文章内容主旨的关键句和中心句,语文教师要引导学生利用铅笔圈出,并做好阅读批注和精美段落摘抄等等。长此以往,学生能够在预习过程中,形成正确的预习习惯和预习方式,提高语文课堂教学的整体效果。

(三) 通过设计预习任务优化学习

在小学语文学科知识的课堂学习中,如果语文教师不对小学生的课前预习工作进行干预,会使得学生的课前预习是盲目进行的,并且,在这个过程中,小学生是没有明确的预习目标,不知道该如何进行语文知识的课前预习。因此,在小学语文学科知识的课堂教学中,语文教师要为学生设计明确的课前预习工作,而不是笼统的要求学生进行课文内容的预习。但同时,语文教师在制定明确的课前预习目标时,也要为学生确立具体化和可量化的学习任务。

例如,语文教师在讲解《圆明园的毁灭》这篇课文的时候,语文教师可以为学生设计相关预习任务,引导学生有序的开展课前预习工作。首先,设计朗读任务,要求学生认真朗读课文,并进行录音;其次,设计分段任务,要求学生在阅读完成之后,按照课文内容来划分段落;再次,设计累计任务,选择好词进行造句,或者按照句子进行模仿;最后,设计思考任务,“为什么说圆明园的毁灭是世界的?”

通过明确的预习任务引导学生进行自主学习。

(四) 通过大声朗读强化学生记忆

针对语文学科知识的教学而言,语文课文的朗读是至关重要的。这种朗读方式主要就是对学生的大脑刺激,加深学生对课文内容的理解和记忆,帮助其形成正确的语感。在某种程度上,对语文课文的朗读,还能够帮助学生提高自身的写作能力。因此,语文教师要注重鼓励学生进行自主预习,通过大声朗读来标记出课文中的重点内容,感悟其中心思想。

结语

综上所述,在新课程教育教学改革大背景下的小学语文课程教学中,语文教师要注重对课堂教学方式的创新。尤其是语文课文的预习,语文教师更应该做好鼓励和引导以及指导,帮助学生养成良好的学习方式和学习习惯。再加上语文预习环节不仅是学生进行阅读训练的关键阶段,还是学生进行自主学习的重要环节。在某种程度上,培养学生自身的独立思考能力和知识学习能力,提高学生的语文知识学习效率,促进学生自身的全面发展。

参考文献

- [1]曲诗萍.小学生语文预习习惯的培养探究[J].中国校外教育,2018(32):56-57.
- [2]魏鹏飞.如何在小学语文中培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2019(28):74-74.
- [3]马化佩,王化文.如何提高小学语文课前预习的实效性[J].甘肃教育,2019(15):55-55.
- [4]张忠文.小学语文高年级学生课前预习方法初探[J].中国校外教育,2018(34):122-122.
- [5]陈冬宇.试论小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J].才智,2018(33):26-26.

核心素养背景下小学数学课堂教学质量提升点滴谈

杨坤

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇八仙筒学区中心校 内蒙古 通辽 028321)

[摘要]随着小学数学课堂不断的进行改革,小学数学教学方式发生了较大的变化,通过小学数学核心素养的培养,能够加强学生对数学知识的运用,使得学生形成正确的数学思维,在学习过程中,能够快速的知识获取,提升学生的学习效率,对课堂教学质量的全面提升也具有重要作用。本文主要探讨了小学数学核心素养和课堂教学质量的提升,希望能够为相关工作者提供借鉴。

[关键词]小学数学;核心素养;课堂教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.289

在小学数学教学过程中,小学数学核心素养和课堂教学质量的提升具有重要联系,通过对小学生数学核心培养,能够帮助学生养成良好数学思维习惯,掌握正确的数学方法,进而提高小学数学课堂教学质量。

一、小学数学核心素养和课堂教学质量的提升

核心素养培养是目前义务教育阶段数学学习的总目标,通过培养学生的核心素养,能够全面提升学生的课堂教学质量,具体主要表现在以下几个方面:首先使学生获得相应的数学基础知识、基本技能以及数学活动经验;其次能够激发学生对于数学学习兴趣,加强学生对数学知识的理解,强化学习数学的自信心;再次培养学生自主探究的能力,加强学生的创新意识,形成良好的数学学习习惯。由此可见对学生数学核心素养的培养具有重要价值,还应在小学数学课堂教学过程中,注重小学数学科学素养构建,不断的完善核心素养框架体系,进而充分发挥小学数学核心素养的重要价值。

二、加强数学核心素养实践,提升课堂教学质量

1. 加强对教学内容研读,充分挖掘核心素养

数学核心素养主要包括数学方法、数学计算能力、数学应用意识以及数学思维等等,在小学数学教学过程中,教师应认真的研读教材,应充分利用能够反映核心素养的教材内容,并在课堂教学中,突出核心素养,使得学生在获得数学知识的同时,实现核心素养的提升。例如在学习“位置”时,为了让学生能够正确的辨别“上、下、前、后”和“左、右”,教师结合学生实际生活经验,为学生提出问题“你的老师在你的什么位置?”,“你的同桌在什么位置?”,“家在学校的什么位置?”等等,由于学生有一定的实际生活经验,而且有直观的参照物,学生很快就理解了“上、下、前、后”和“左、右”,为了激发学生的学习兴趣,教师还可以组织学生玩游戏,教师任意提出两名学生的名字并提问任何一名学生,这名学生要准确说出这两个人之间的关系。通过这个游戏,集中了学生的注意力,还大大提高了学生学习的积极性和主动性。

2. 合理的创设教学情境,引导学生自主学习

在小学数学教学过程中,科学、合理的创设教学情境,能够引发学生好奇心,激发学生学习兴趣,引导学生自主学习,提高学生的探究能力以及数学应用能力。所以教师应结合课堂教学内容,围绕学生兴趣需求,创设有趣的教学情境。例如在学习“认识图形”时,教师为学生创设教学情境“每年圣诞老人都要给小朋友送礼物,想不想圣诞老人为我们送来了什么礼物?”学生们回答“想”,之后教师为每个组分发礼物,然后以小组为单位,让学生将相同图形相同的物体放在一起,引导学生进行自主探究,在学生探究过程中,教师应进行巡视,并参与进行,适当的为学生进行指导,待学生分完后,学生进行汇报,每个小组可以安排一名学生说是

怎么分的?为什么这样分?学生汇报:“将弹力球、皮球放在一起、魔方、小积木放在一起,茶叶盒、易拉罐放在一起”,然后教师出示课件,公布答案,学生探究的结果和答案内容相同,教师鼓励学生做的非常好。通过上述情境的创设,大大提高了学生的自主学习能力,同时还提高了学生学习的自信心。

3. 积极开展实践活动,培养学生实践能力

数学知识学习主要为了处理现实生活中碰到的问题,所以在小学数学教学过程中,要积极开展实践活动,使得学生能够加强数学知识运用,不断提升学生的实践能力。例如学习“厘米和米”时,教师可以为学生布置任务,让学生测量“黑板长度是多少?”“橡皮长度是多少?”“家到学校的距离大约是多少?”,学生在测量过程中,不仅能够锻炼实践能力,还能够充分认识厘米和米。又如在学习“四边形”时,教师可以让学生在生活寻找一些长方形、正方形以及平行四边形的物体,让学生进一步了解四边形及其特点。在小学数学课堂教学中,增加一些实践活动,能够丰富课堂内容,使得学生运用已学的知识解决实际问题。

4. 有效拓展课堂内容,提高学生创新能力

在小学数学课堂教学中,教师不能只局限教材的内容,还应适当的进行拓展延伸,以增强学生的思维能力,培养学生的创新精神。所以在小学数学课堂教学中,教师应引导学生从不同角度看待问题,应大胆提出质疑,发表自己的看法。例如在学习“解应用题”时,往往一道题目有不同的解法,因此教师在课堂上出示“甲是乙的6倍”这道题目,并让学生思考怎样表示这两个量的关系?一般学生都会用“乙是甲的1/6”“甲比乙多5倍”来表示,也是学生容易想到,之后教师启发学生用线段图来表示,学生很快又想到用“乙比甲少5/6”“甲和乙的比是6:1”“乙和甲的比是1:6”,使得学生的思维得到了拓展,有利于提升学生的创新能力。

三、总结

随着我国素质教育的不断推进,对学生核心素养的培养,有利于提高学生的实践能力,促进学生综合素质的全面提升。而且通过学生核心素养的培养,使得学生更快的掌握知识技能,培养学生正确的思维习惯,掌握数学学习方法,有利于提高学生学习效率,提升学生的课堂教学质量,对促进我国数学教学发展具有重要意义。

参考文献

- [1]公巫军,张晶.浅谈对小学生数学核心素养培养的思考[J].中国校外教育,2017(01):6+24.
- [2]梁文洁.小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J].中国教育技术装备,2017(07):84-85.