

提问的学生就需要根据自己的实际情况用英语进行回答。教师通过这样互动的形式,让学生参与到教学中,进而提升课堂效率。

四、分层教学,因材施教

众所周知,学生在学习语言的时候是有所差异的,如果教师一直使用相同的教学手段设置相同的教学目标,那么有的学生可能会觉得课堂难度大自己完不成任务,而有的学生觉得课堂难度太小而产生骄傲的情绪,这对于教学的开展是很不利的。因此,教师在教学中可以采取分层教学的策略。可以按照这样的方法来实施:我们拿英语中简单的阅读来进行举例,对于英语程度比较好的学生引导他们进行自主学习,并让他们独立解决阅读中的一些陌生单词;对于程度相对一般的学生,教师可以引导学生进行合作学习,每个人负责一段内容或者是一句话的翻译与讲解,通过这种形式来读通全文;对于英语学习能力较差的学生,教师要重点进行引导,告诉他们怎样学习更有效。这种对于不同学生采取不同教学方法的形式我们称之为分层教学,它能够让所有的学生在课堂上都有自己明确的目标,也能找到更适合自己的学习方法,从而提升教学效率,保证课堂教学的有效性。

五、在教学中融合游戏的元素,吸引学生的兴趣

学生无论是什么游戏都能学得很好,但是一到学知识的时候就出现了各种问题,究其原因,还是学生对课堂的兴趣不高。因此,教师可以把学生感兴趣的游戏介绍到教学中去来吸引学生的兴趣,从而保证教学质量。举例而言,在进行单词教学的过程中,教师为了检验学生的学习成果可以开展一个单词记忆大赛,教师随机说出一个中文词语(例如:苹果,教室),看看哪个学生能够以最快的速度跑到讲台

上把对应的单词准确地写到黑板上,对表现最好的学生进行一定的奖励,这种比赛的形式更能吸引学生对于英语单词学习的兴趣,比赛的形式也激发了学生的好胜心,使他们更愿意投入到英语学习的过程中去,而且这样的形式也活跃了课堂教学气氛。只有把知识融入学生感兴趣的事物中,教学效率才能提升,课堂的有效性才能得到保证,因此,教师在教学过程中可以融入游戏的元素来吸引学生的兴趣。

六、多元化评估

在传统的英语教学过程中,教师的口头禅往往是“你怎么这么笨,什么都不会”,这种形式严重打击了学生的自信心,因此,在教学过程中教师可以采取多元化的评估形式,在学生回答完问题之后让其他的学生对这个学生所给出的答案进行评价,按照回答得比较好的地方和不好的地方进行评价,既肯定了学生的努力,又对学生进行了督促,引导他们如何改进。这种评价的形式比教师评价要更容易让学生接受,也可以让学生喜欢英语课堂。

总之,新形势下高效课堂的创建刻不容缓,对小学英语教学而言更是如此。在教学过程中,教师要做到以学生为本、以学定教。建立新型教学模式不但能够促进学生数学能力的提高,而且能让每一个学生都在课堂上最大限度地发挥自己的潜能。

参考文献

- [1]常卫军.基于信息技术的小学英语教学中构建高效课堂的策略[J].小学教学参考,2015(02):414.
- [2]赵娜.综合新课改,浅谈小学英语高效课堂的构建[J].文摘版(教育),2015(4).

基于产教融合、协同育人机制实践研究 ——以产品交互设计课程为例

曲瑞丹

(四川省成都西南财经大学天府学院 四川 成都 610000)

[摘要]应用型高校在我国高等教育中占有很大比重,应用型人才培养质量的优劣对我国国民经济、社会民生的影响意义重大,而提高应用型人才培养质量的有力手段就是学校、企业进行深度融合,实现产教融合、协同育人的人才培养模式。本文主要以产品交互设计课程为例,从教学方式、教学内容设计、教学成果等三个方面进行实践研究,实践结果表明,基于产教融合、协同育人机制的实践研究,适合于应用型高校的人才培养,利于促进学生综合能力的提高,并取得明显的教学成果。

[关键词]产教融合;协同育人;产品交互设计课程;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1081

1 引言

校企合作、工学结合作为促进民办院校专业建设的有效途径,也是应用型教育直接服务于地方经济建设的好举措,在教学中是理论与实践相结合的好形式,是培养技能型、应用型人才的好方法。我校产品设计专业定位于服务区域经济发展,面向全国主战场,培养具有良好的职业素质,产品设计行业一线需要的高素质技能型人才。因此,产品设计专业可紧紧围绕人才市场的走向、企业发展的需求,主动与多家设计公司及机构携手,建立工学结合、产教结合、实习就业结合、特色鲜明的混合教育新模式,以学生“技术+技能”型的培养目标为准则,以培养创新型、应用型、高素质技能型人才为宗旨,建立模块化、订单化、学徒制的人才培养模式。

2 实施产教融合、协同育人机制的重要措施

2.1 重构人才培养方案

从培养目标设定到实施框架进行改革,实施产教融合、协同育人培养模式,一定要尽可能的使“产”与“教”,“工”与“学”具有共同的人才培养目标,因此,需要从人才培养方案的顶层设计就要思考如何设定培养框架和培养目标。依据专业应用型人才培养目标设定适应改革方案的课程体系,人次培养框架和培养目标确定后,需要构建一系列理论、实践紧密结合的课程体系,来支撑培养目标,填充培养框架。

2.2 考察签约合作企业,建立稳定的产学研合作关系

考察签约合适的若干家合作企业,商定实习内容框架,实施产教融合、工学结合的教学模式,因此遴选一定规模的合作企业非常关键。加强校企合作,与省内多家单位建立稳定的产学研合作关系,开展“订单式”培养高素质技能型人才,实现互利共赢。

2.3 加强“双师型”队伍建设,校企共同组建教师团队

应用型教育要培养高技能的人才目标,需打造高技能的教师队伍,培养“双师型”教师。建设“双师型”教师队伍,必须与企业合作,紧紧依托企业,一方面派专业教师到企业一线去实践学习,一方面鼓励教师积极参加行业培训,以此来提升其产品设计专业的持续力和教学的对应性。此外,校企双方合作组建兼职师资队伍,利于开展知识共享和行动协同的团队工作模式。

2.4 校企合作共建相应的混合式教学课程资源

在企业工程师参与下,共同建设合作课程资源,邀请企业设计师不仅参与课程资源建设,而且要参与课程教学的翻转教学部分,同步实施产教融合、工学结合的校企合作人才培养。建设完成课程在线资源,设计好驻企业实施翻转课堂的课程方案之后,在适当的教学学期,使学生赴企业进行实习活动,同时修读在线课程,在企业实施翻转课堂教学,完成基于混合式教学的人才培养过程。

3 产教融合、协同育人机制下的产品交互设计教学实践

3.1 教学方式

本课程由学校教师及企业设计师联合打造师资队伍建设,合作企业派来的高技能专业人才直接参与专业教学环节,指导学生开展项目实训,使教学内容学以致用;另一方面,专业教师利用寒暑假期间前往合作办学公司进修培训,到企业顶岗

实习等。通过参加生产实践环节,了解行业技术发展,掌握岗位技能要求,参与生产工艺改造,提升教师自身的专业技能和教学能力,更加有助于培养实用人才。通过校企产学研深度合作,可以把社会最真实的生产需求渗透到学生的学习中,使教学与企业要求“零距离”,使学生顺利完成“学生、学员、职业人到社会人”的角色转化,把学生培养成真正的“创新型、应用型”人才。

3.2 教学内容设计

产品交互设计作为产品设计专业应用型课程,主要通过项目式导入使学生在项目实践中对交互设计相关概念及产品交互设计的原理及方法等进行理解、掌握并进行设计实践应用,以交互方式角度入手,从动作交互(接触式)、行为交互(人机交互)两个方面,结合两个实践项目训练使学生在实践中掌握交互设计概述、交互设计的原理及方法等知识,使学生掌握产品交互设计流程,培养学生运用交互设计思维进行产品设计的能力。学生在教师的指导下,通过动作交互(接触式)一文创茶壶设计(或模拟实际项目),行为交互(人机交互)一企业设计师进入课堂开展工作坊式教学:带有触控界面的智能产品设计(或模拟实际项目)等,从最简单传统的茶壶产品设计到带有界面的智能产品,由易到难,融会贯通,更好地掌握产品交互设计的原理与方法,以实现在产品设计中注重“以用户为中心”,从产品的开发及设计生产阶段始终将用户放在首位。培养学生具有产品交互设计思维,提高学生实践设计能力,在以后的工作中能够从事产品设计及交互设计相关职业。

3.3 教学成果

本课程通过将其项目成果参加相关国内设计竞赛,如包豪斯国际设计奖、成都区域合作十城联盟文化创意设计大赛、“中国包装创意设计大赛”“全国高校数字艺术大赛”、四川省工业设计大赛等,并获得多项奖项,通过“以赛促学,以赛促教”形式,促进学科积极健康发展。同时将项目成果申请外观专利,通过竞赛获奖及专利申请,对学生的理论知识、实操技能、心理素质、团队合作等综合能力均有较大提升,也是我院专业建设所倡导的“真题、真做、真实践、真应用”的具体体现,促进了教学方法的改革,是产教融合、协同育人机制的成果体现。

结论

综上所述,基于产教融合、协同育人机制的实践研究,建立适合于应用型高校的人才培养,即以工学结合、产教结合、实习就业结合、特色鲜明的混合教育新模式,以培养创新型、应用型、高素质技能型人才为宗旨,有效促进学生综合能力的提高,并取得明显的教学成果。

参考文献

- [1]葛雷,鲁彦彬,唐友.应用型本科“工学结合”人才培养模式的探索和实践[J].计算机光盘软件与应用,2012
 - [2]刘加勇.“校企合作、工学结合”人才培养模式的实践和探索[J].职业,2014(4)
- 本成果受四川省民办教育协会课题基于产教融合、协同育人机制的产品设计应用型教学实践研究(项目编号:MBXH19YB085)资助