

中的知识和片段都比较多,有些甚至达到了一万字,短语片有的只有两句,像书信和便条等。语篇分析就是站在语篇的立场,将阅读素材看成是完整的结构,这是一种全新的阅读方式,主要是从语篇的结构着手,对语篇的内涵产生深刻的理解,不只是像以往的阅读教学从词汇和句子着手。

语篇分析法可以调动学生学习的能动性,从而提升学生的阅读能力。在以往的课程中,学生逐字对词汇和句子进行理解,这样既不能提升分析能力,也不会有浓厚的阅读兴趣。

(二) 知识

语篇分析法主要是从文章的结构出发进行考量,帮助学生从文章的内涵产生透彻的理解,最后学会对文章结构进行分析的方法。

语篇分析可以将文章分成微观和宏观结构。微观主要是句子之间的关联;宏观就是整体结构。对语篇进行分析常用的是微观分析方式。

三、语篇分析的应用

近些年,在教育事业不断变革已经经济不断发展的进程中,英语教学提出了更多的要求,希望能够提升学生的阅读能力,运用科学合理的教学方式提升学生的阅读能力。显然,以往的教学方式已经不能满足课程和学生的需求了,因此,教师应该注重对阅读方式创新。

语篇分析是一种全新的教学方式,受到了教师的关注,将它运用到英语阅读课程中,能够提升学生的阅读理解素养。语篇分析可以让学生对语篇从整体进行考量,从整体结构着手,以文章中的知识为核心,这样学生能够加强句子的关联,从而理解文章中的知识。语篇分析具有以往的阅读方式没有的作用,可以提升学生的阅读分析素养,促进学生的可持续性发展。

四、基于语篇的高中英语阅读教学的实践分析

(一) 向学生讲解背景知识

在新课改的背景下,高中英语课程中出现了大量的英语词汇和风俗文化知识,与以往的课本是有很大的不同的。因此在英语知识的讲授中,教师应该告诫学生不同国家文化的差异,为学生介绍西方国家的背景,让学生在平常的学习中学习文化,为阅读做好铺垫。比如,教师在阅读课程中,为了帮助学生弄清楚文章的内涵,可以多为学生介绍一些与文章相关的文化知识,帮助学生从阅读的文章产生透彻的理解。另外,教师还要为学生拓展与创作者相关的知识,为学生创设良好的学习氛围,提升学生的阅读理解能力。

(二) 从文章的体裁进行考量

在高二英语课程中,教师运用语篇分析法,需要发挥好引导的作用,帮助学生从文章的体裁进行分析,从而了解不同体裁的特征。教材中蕴含着丰富的体裁,像记叙文、说明文等。当学生在学习不同体裁的作品时,教师要教给学生不同的作品

分析方式,理解体裁的结构,运用好语篇分析法。比如,在《Health》的知识讲授中,教师要告诉学生这篇文章的体裁,从体裁出发对文章进行理解,掌握文章的特征。

(三) 语篇的衔接与重难点知识

语篇中的句子应该呈现出连贯性,这需要一定的衔接方法,像代替、省略等都是衔接的方式。学生只有掌握衔接的方式,才能弄懂文章的内涵。教师在给学生讲解衔接的方式时,应该在一定的语境中,同时引导学生对语言知识进行分析,帮助学生理解衔接方法。比如,教师在给学生讲授《The Business World》的知识讲授中,可以选择文章中的例句给学生讲授衔接方法以及语言知识。

(四) 完善对语篇的鉴赏与评价

在英语知识的讲解中,为了运用好语篇分析法,教师可以单独开设语篇分析课程,指导学生运用语篇分析法。比如,教师在给学生讲授《Travel》的文章时,可以搜索与文章相关的语篇让学生进行对比、鉴赏、评价,这样能够巩固学生掌握的语篇分析方式。

(五) 与高中英语课本联系起来

教师运用语篇分析法给学生讲解英语文章,引导学生阅读、分析并理解文章。学生不仅要明白文章中讲了什么内容,还要明白文章中句子的联系,从细节和整体两方面对文章进行考量。并且,教师在给学生讲解时,还要注重运用不同的教育策略。高二阶段与高一和高三都有不同,在这一阶段,教师应该将课堂还给学生,辅助教师教学,让学生自主运用语篇分析法进行学习,并这一学习方法有较强的学习能力。

(六) 语篇分析法与英语试卷中的文章联系起来

教师在给学生讲解试卷中的阅读资源时,对不同的学生要运用不同的引导方式,这样才能帮助学生查漏补缺,提升学生的学习能力。教师在一节英语课刚开始的时候,让学生对自己出现的错误进行回顾,运用语篇分析法思考为什么出现这样的问题,是否明白了解题思路,还应该注意哪些方面。这样可以帮助学生找到清晰的解题思路,构建英语高效课堂。

结语

总之,在英语阅读课程中运用语篇分析法,帮助学生了解文章中的结构和重难点知识,从而对所学的知识产生透彻的理解,提升学生的阅读理解素养。

参考文献

- [1] 许盼盼. 基于语篇的高二英语阅读教学的实践分析[J]. 英语广场, 2019(07): 140-141.
- [2] 李莉. 高中英语阅读“语篇思维”教学实践研究[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(11): 5-8+23.

浅谈如何上好小学语文阅读课

宋建良

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330000)

【摘要】良好的阅读习惯和能力不仅可以提高学生的语文成绩,更有利于学生形成一定的逻辑思维能力,激发学生的潜能,也为其他科目的知识学习奠定基础,从而提高学生的综合素质。那么在小学语文课堂教学中,应该怎样提高学生的阅读能力呢?

【关键词】小学语文; 阅读教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.478

近几年,中国的教育理念不断更新,学校和教师更加重视培养学生的个人素质,因此,阅读已经成为语文学习中的重点,这就要求教师探索一些有效的教学技巧和策略,帮助小学生提高阅读水平。所以,教师不仅要掌握最基本的学科内涵,还要将其转化为学生容易接受的教学方案,帮助学生理解。因此,本文就如何在小学语文教学中引导小学生阅读做出细致的说明,以期给小学语文教师提供借鉴。

一、提升阅读能力的重要意义

首先,提升小学生的阅读能力有助于提高学生的表达能力。语文学科是一门具有丰富人文知识的学科,在语文知识的学习过程中,培养学生的口语表达能力是关键性的教学内容。在语文课本中,很多课文课后练习都是“有感情地朗读课文”或者是“背诵全文”等等,这无疑是在帮助学生记忆相关内容的同时,也有助于锻炼学生的口语表达能力,语文教师可以有效地利用课堂资源,引导学生组织语言对教材中的词语或者句子,对课文进行全面概述,自行表达自己对文章的理解,提高语文课堂教学质量。再有,提升小学生的阅读能力有助于加深学生对知识的理解。学生经常阅读,养成良好的阅读习惯有助于学生对语言构造,语言习惯等规律的理解,从而深入理解语文课堂教学中知识的记忆,提高学生对词语文学的运用能力,也有利于学生更深刻地感受到文章作者表达的思想情感。

二、提升阅读能力的策略

1. 营造良好的阅读氛围

小学生年龄较小,正处于注意力不够集中的阶段,对于知识的学习需要有一定的兴趣,那么要提升小学生的阅读兴趣,首先应该从兴趣开始,即教师应该创造愉悦有趣的阅读氛围,激发学生的好奇心和阅读兴趣,进而引导学生进行阅读学习。所以如何营造良好的阅读氛围是十分重要的。相对于传统的教学模式而言,阅读教学模式往往比较单一,课堂氛围比较沉闷,学生对阅读没有很大的兴趣。因此,语文教师在小学语文教学过程中,可以通过多媒体的引用构建教学情境,吸引学生的注意力,带动学生的积极性,让学生主动学习,使阅读课堂生动有趣。

另外,课堂的阅读环境对于学生提高阅读能力也有很重要的作用。阅读习惯的培养与能力的提升不是一朝一夕就能完成的,所以还需要教师在日常教学活动中加以引导,例如在课堂中组织举办阅读角,开展读书交流会等,让学生在分组阅读和集体交流沟通中共同营造一个浓郁的阅读氛围,对表现良好的学生进行公开表扬,激励学生的阅读兴趣,从而在潜移默化中提升自己的阅读能力,提高语文课堂效果,达到师生双赢的效果。

2. 正确的阅读技巧与方法

对于小学生而言,良好的学习习惯还没有完全形成,学习方法还不成熟,需要教师有耐心地指导。对于语文阅读教学而言,阅读书籍和材料无限量,为了提升学生的阅读能力,提高阅读效率,也是要讲求方式方法的,譬如有些文章大概了解意思就可以,对于一些文章来说,就需要反复阅读,甚至背诵下来,深刻感受文章中表达的思想情感。

所以在教学过程中教师需要引导学生学习一些阅读技巧,例如在四年级《火烧云》这篇课文中,引导学生通过火烧云出现的过程掌握文章的布局以及中心思想,明确文章作者写作的背景,掌握课文中对火烧云的描写技巧,学会排比句、比喻句的运用,进行自我总结与反思,引导学生对现实事物进行训练,使得学生阅读能力得以提高,通过写作教学将阅读技巧运用得更加灵活和成熟。这种教学方式可以有效提高语文课堂教学质量,也可以很好地促进学生阅读技巧与能力的锻炼和提升。

3. 利用课外阅读扩展知识面

课外阅读不仅可以提高学生的阅读能力,还可以开阔学生的视野,使其了解更多的知识。既然是课外阅读,就不一定在学校进行,这就需要教师和家长共同配合,在学校教师引导阅读;在家里教师也要为学生创造一个良好的阅读环境,鼓励学生广泛阅读,养成良好的阅读习惯。此外要注意学生年龄较小,家长最好以身作则,和孩子一起阅读,给孩子一个好的榜样。教师也应该对学生的阅读书籍进行指导,给予专业的意见,从而给学生创造一个全方位的阅读环境,由此,学生的阅读

能力自然可以得到很大的提升。在此过程中,教师在阅读教学中可以定期举办读书交流会,让每个学生都有机会表达自己对所读材料的看法和阅读的体会,这样既激发了学生的阅读兴趣,又可以在交流过程中提高自己的表达能力,进而极大地促进学生的阅读综合能力。

4. 激发阅读潜能

教育心理学研究表明:一个良好的环境对阅读有积极的影响。想象一下,如果在一个嘈杂的环境下让你去读一本书,即使你能硬着头皮读下去,那阅读的效果也会大打折扣。所以,教师在上阅读课时,首先要为学生营造一个良好的氛围,让他们有向往阅读的冲动。其次在课堂上教师应该活跃学习气氛,让学生们带着问题去阅读,去思考,这样让他们潜意识里重视读书,热爱读书。大家都知道,小学生是活泼好动、充满活力的,所以他们的思维也具有跳跃性。创设一个活力焕发的课堂氛围,在此环境下,激发学生的思维,可以让他们在愉快的环境中不知不觉地学习,同时也会促使他们对教师提出的问题发表不同的见解,引导他们充分地发挥想象力,敢于质疑。因此,在学生发表个人意见时,教师应当给予他们适当的表扬,让

他们建立起阅读和学习的自信心。要想挖掘学生阅读的潜能,还要秉承孔子“因材施教”的教育思想,让学生们在属于他们自己的青春年华里找到适合自己的阅读方式。

总而言之,阅读教学是小学语文课堂教学过程中很重要的一个环节,阅读能力的提高可以强化学生的综合素质。教师在语文课堂教学过程中还要注重阅读活动的开展,为学生创造一个良好的阅读环境,引导学生爱上阅读,养成良好的阅读习惯,掌握一定的阅读技巧,提升自己的阅读能力,为成为更好的自己打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 杜东明. 关于小学语文阅读教学中存在的问题及对策分析[J]. 考试周刊, 2019(63): 32.
- [2] 林岑. 在小学语文阅读课堂教学中提升阅读能力的策略分析[J]. 时代教育, 2018(14): 184.
- [3] 张云霞. 浅谈基于随笔写作的群文阅读[J]. 初中生世界, 2018(48): 121.

小学语文写作教学策略探索

杨悦

(广西兴业县北市镇第三初级中学 广西 兴业 537819)

【摘要】写作能力在小学语文的学习中十分重要,写作能力不仅是学生全面应用语文知识的体现,也是学生语文知识积累的程度显现。因此,教师对小学语文的写作教学应该重视起来,合理应用教学策略,提升学生的语文写作水平。语文写作不仅要求学生具备优良的语言表述能力、语言逻辑能力、语文词汇积累能力,还要求学生在语文写作的过程中,正确合理地进行自身情感的抒发和表达,因此,语文写作是一项综合性的学习内容,不是学生背写几个词语就能将作文写好的。教师应该在教学中改良自身的教学观念,创新教学的手段,从而提升学生的语文综合能力。

【关键词】小学语文; 写作教学; 策略探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.479

引言

语文学习中的写作,是通过书面形式来进行交流与表达的方式,也是学生了解世界、抒发感情、进行创造性的表达的过程。可以说,语文写作是语文综合能力的体现。通过实际观察调研得出:大部分小学语文的课堂中,写作教学的过程中存在一定的问题。究其原因不外乎是应试教育下,写作教学过于循规蹈矩,教学风格较为死板。学生在进行写作学习时也较为急躁,缺乏创造性思维。因此,小学语文教师应该创新教学的方式,应用合理科学的写作教学方式激发学生的思维,并丰富学生的写作素材积累。下文也将会对小学语文写作教学中,有效性的教学方式进行分析与讨论。

一、小学语文写作教学现状

(一) 教师问题

写作教学的标准不断提升,也对教师的语文教学水平提出了更严格的要求。但是现阶段,我国小学语文课堂中的教师水平有高低,教师对小学学生的写作能力认识也不完全充分,部分教师没有看到语文写作的内涵,导致教师没有形成科学有效的写作教学方式,只能一味地对学生进行知识的灌输。近几年,素质教育的推进,小学语文的教学范围逐渐扩大,使得课堂教学的含量逐渐增多,课堂进程中的教学压力加大,教学节奏快,写作教学也就无法拥有充足的课堂时间,学生在实际课堂中也就无法吸收全部内容。对于需要大量时间的写作练习来说,确实足够的实践就无法得到优良的教学效果。这就导致学生的写作训练只能在语文考试中获得,学生的写作质量普遍较低,长此以往,学生的语文学习积极性也就会逐渐降低,成绩也就无法得到提升。

(二) 学生问题

作文的内容是学生的心理所想以及真情实感的表达以及学生对实际生活的认识程度。但是,以大多数小学生的作文内容来看,部分学生没有有效地结合实际情况,反而存在大量的空话和套话,文章整体内容空洞,缺少真情实感的表达。其次,学生的语言积累与知识面还不够完善,学生在进行写作中容易出现“无话可说”的状况。如小学生对场景的描写中反复运用老套的词汇,甚至直接套用其他文章中的词语。由此可见,小学学生的词汇积累较少,阅读量不够,实际生活经验欠缺,导致小学学生的写作思路过于狭隘,文章存在限制性,也限制了教师提升学生语文潜力。

二、小学语文写作教学策略

(一) 课堂氛围的塑造

教师想要提升语文教学的效果,首先就要审核自身能力,提高自身的语文素养与教学水平,打造和谐的师生关系,塑造优良的课堂氛围。教师可以通过与其他优秀教师进行交流沟通的方式,学习语文作文教学经验,总结出自身的有效教学方法,并将其应用到实际课堂中。教师还要注重自己与学生之间的交流,对班级中学生的基本状况与学习能力有一个了解,再根据学生的具体情况和身体与心理的发展特点进行有根据性的写作教学指导。例如,教师可以根据学生的学习能力差距,有根据性地进行词语、语文文章构架、语文文章立意等写作技巧的传授指点。在与学

生的交流过程中,教师要有一双善于发现学生优点与长处的眼睛,及时发现学生身上的闪光之处。例如学生在课堂中提出了一些新奇有趣的想法之后,教师应该及时对学生给予表扬和支持,给予学生尊重,肯定学生的想法。对学生创造性的思维和行为予以鼓励,从而帮助学生建立写作自信心,让学生在获得成就感,促进学生的写作能力提升。

(二) 激发学生内在潜能

我国教育领域对小学语文教学提出了新的要求:要注重学生的能力提升,进行综合全面的发展。在小学语文的写作教学中,教师也要让学生获得个性化的写作机会。教师应该转变教学方式,将以往的教师帮助学生进行作文分析的方式,转变为学生自主阅读教学方式。让学生自己进行文章的钻研阅读,从而在阅读的过程中可以发挥出主动性思维与自身情感体验,加深对文章的理解,促进思维的活跃。并且,在理解文章的基础之上,让学生进行自我感悟与自我思考,受到文章情感的熏陶、得到思想的启迪与文章审美的乐趣。在新一轮基础教育课程改革的要求之下,教师应该进行个性化阅读,并且,学生的实际生活与阅读文章的结合,可以促进学生通过自身所了解的生活实际拉近自身与知识的距离,改善语文写作困难的错误观点,培养出学生的写作欲望与写作动力。

(三) 提升学生自主意识

写作具有极强的主观能动性,相对于同一个写作题目,不同的学生可能会产生不同的认识,从而创作出千差万别的文章内容。语文写作的这一特点就要求教师的写作教学应该遵守作文的主观能动性特点,鼓励学生进行独立思考,促进学生自主思维能力的提升,逐渐树立起写作的信心。这样一来,就可以让学生在写作中大胆畅所欲言,并将自身的情感与想法融入作文中。学生写作的信心形成以后,教师再进行适当的鼓励与表扬,可以有效让学生摆脱写作的烦恼,获取写作的快乐。并且,教师还可以应用学生与学生之间互相修改文章的教学方式,让学生在修改其他人的文章时,加入自己的主观意识,与其他人的文章相比,增加自我思考能力。

四、结束语

综上所述,写作在小学语文的学习中具有重要的意义,写作也是学生进行思维表述与感情抒发的重要方式。合理科学的语文写作教学可以让学生的语文综合能力得到有效的提升。因此,教师应该将写作教学重视起来,不断完善自身教学方式,转变教学手段,提升学生的素材积累,提升学生的语文能力与语文思维的形成,为国家培养出更多综合性人才。

参考文献

- [1] 沙吾列提·波拉提. 小学语文写作教学策略探索[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [2] 严苏梅. 小学语文作文教学的创新思考与探索[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(12): 38.
- [3] 王丽娟. 心灵沟通: 让学生写出作文真谛——小学作文教学策略分析与探索[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(10): 47.