

小学数学主体性教学模式的探究

李芬

(江西省上饶市铅山县湖坊小学 江西 上饶 334500)

【摘要】“主体性教学模式”是当前素质教育和新课程体系改革的背景下提出的。学生是课堂的主体，但这一身份在实际教学过程中常常被忽视，处于被动式接受知识的学习状态。主体性教学模式强调师生的有效互动，以提升学生在课堂学习中的积极性、主动性和创造性，创建更加轻松、多元的学习环境。小学数学学科的主体性教学要真正实现学生主动探究，开动脑筋。因此，开展对小学数学主体性教学模式的探究，对学科研究整体层面起到积极作用。

【关键词】小学数学；主体性教学；素质教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1079

引言

当前，推动素质教育，尊重学生在课堂中的主体地位，调动学生的主观能动性，促进学生主动学习和探究成了当今社会教育领域的主要思想。数学学科在小学教育体系中占据重要地位，对培养和发展小学生逻辑思维起到重要作用。由于数学理论知识常常比较枯燥，小学生在学习主动性方面常有所欠缺，这就需要引入主题式教学模式，激发学生主动学习数学的积极性，充分发挥学生的创造力，以真正发挥学生在课堂上的主体地位。

一、注意尊重学生，体现教学民主

教师与学生之间最主要的差别就在于知识的掌握程度以及先后度，而在人格上都处于同等地位。因此，教师没有理由不尊重学生在课堂上的主体地位。教师必须要摆正自身在课堂上的位置，尊重学生的主体身份，也要尊重学生的人格，要在课堂教学中给予学生一定的发挥空间，转换师生之间在课堂上的角色，以实现主体地位的正确位置。师生之间不是仅仅只有知识上的交流，思维和情感上的交流也显得更加重要，不仅需要教师引导学生输出自己的创造性思维，也需要学生对教师的辛勤付出有所理解和感悟。这就需要师生之间彼此拉近感情，促成主导者与主体者的有效结合。

二、激发学生自主学习主动性，发挥主体作用

小学生的心智水平还处于启蒙阶段，发展极不成熟，因此在数学课堂中往往缺乏必要的学习主动性和积极性。数学学科理论知识抽象，结构复杂，如果不能使用正确的学习方法，会对学生的学习积极性造成非常严重的损害。因此，教师要合理使用教学方法，激发学生的学习主动性，培养学习兴趣，进而发挥主体作用。小学生对身边世界总是有无尽的好奇心，这就需要教师进行有力引导，不断启发学生进行学习和思考，在做好课程设计和情境导入的同时缓解数学课程的枯燥与乏味，让数学学科更加贴近生活，使之更加形象化。教师要注意构建良好的学习氛围，引导学生主动获取学习方法，进而提升课堂的主体地位。

三、加大学生创新能力的培养力度

教师在开发学生创新能力的过程中，要注意让学生发现问题并提出问题，最终解决问题。学生是课堂教学的主体，教师要在教学过程中让学生根据自身理解发表对教学内容的疑惑和看法，逐步培养学生观察事物的能力和创新意识。数学学科的学习过程中，对问题展开思考是极为重要的，教师要对知识体系的架构有清晰的认识，给予学生更多空间展开自主思考，寻求问题的解决办法。要注意让学生开展对问题的创造性发挥，在已有知识基础上进行深层次的逻辑思维训练，从而激发学生

探究问题的能力，培养创新思维。

四、引导学生自己尝试和发现

引导学生展开学习，最好的方法是引导学生自己发现知识的奥秘。这一“发现”是针对创造性思维的“发现”，对于小学生进一步学习、了解数学知识和未来发明创造起到有效作用。小学这一阶段，探究是学生喜欢的学习方式，他们能够在探究中收获快乐，进而吸收知识。因此，发挥学生探究的天性，在探究过程中取得进展和成绩，会对学生的心理产生巨大的激励，激发他们继续向上。引导学生自己尝试和发现的重点在于，要合理布置探究环节，以激发学生的求知欲，让学生在探究过程中不断增强信心，实现对知识的掌握，进而完成教学目标。而这，也是当前推进素质教育和创新教育的目标所在。

五、鼓励学生自己动手和总结

在数学学科课堂教学中，教师不能始终攥紧课堂进度，而是针对学生的特点进行适当的放开，让学生根据课堂内容自己动手操作，在摆弄和操作教学工具的过程中达到获取知识的目的，这其实也是发挥学生课堂主体地位的方式之一。小结是数学课堂教学体系中不可缺少的一部分，一些知识可以不用教师亲自带领，而是在引导下鼓励学生自主完成。学生在小结过程中能够锻炼总结概括能力，教师也能在这一过程中了解学生的真实情况，有针对性地进行指导。例如分数除以整数这一模块的教学中，教师可以让总结的环节由学生来完成，以提问的形式完成考察的目的。学生通过踊跃发言，既能加深对知识的理解，也能进一步展现自身的学习能力和学习水平。

结束语

综上所述，开展小学数学的主体性教学模式是实现素质教育的大势所趋。尽管当前这一模式的开展还存在一些问题，这需要学校和教师共同努力，不断优化教学思路，开拓教学模式，引导学生主动探究、思维发散，进而最终实现小学生在课堂中主体地位的显现。

参考文献

- [1] 吴梅芳. 浅谈小学数学主体性教学模式[J]. 当代教研论丛, 2016(12): 68.
- [2] 邓晓斌. 试论小学数学教学中主体性教学模式的应用[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 3.
- [3] 李绍杰. 略论新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 中国校外教育, 2019, 25: 102.

探究小学英语高效课堂的建构

李松

(贵州省毕节市七星关区毕节十五小 贵州 毕节 551700)

【摘要】随着近几年来教育改革的不断实施与新课程标准的推进，在小学英语教学过程中越来越注重教学效率的提升。小学英语作为一门基础性学科在教学中有着很重要的地位，今天大家就来讨论一下在当前形势下，教师应该如何构建高效的英语课堂，希望对教师的教学有所帮助。

【关键词】小学英语；高效课堂；构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1080

一、以学生为主体，调动学生的学习积极性

在传统的小学英语教学过程中，教师往往认为自己才应该是课堂的主体，应该是自己讲什么学生就记什么，学生不能对自己所讲的内容有疑问，这种教学形式导致学生在学习时完全没有自己的想法也不愿意主动去学习，教学效率大打折扣。因此，要想构建高效的英语课堂，首先教师就要尊重学生的主体地位，在教学过程中充分给学生思考的时间和空间，调动学生的学习积极性。举例而言，在进行课文教学时，传统的教学过程都是教师给学生把课文读一遍，然后给学生解释其中每一个单词是什么意思，课文讲得很详细，学生看起来也听得很认真，但是过几天就又忘光了，如果教师给学生充分的时间让他们进行预习，预习完之后自己去查每个陌生单词的意思，那么教学效率应该会更高一点。

二、通过信息技术创设教学情境，激发学生的学习兴趣

俗话说：“兴趣是最好的老师。”在教学中，教师如果可以调动学生的学习积极性，挖掘学生的学习潜能，就能有效提升学生的课堂学习效率。毕竟小学生正处于好奇心极强的成长阶段，对于新奇的事物，学生会有很大的学习热情。因此，教师在教学中就可以利用学生的这一性格特点来激发学生的学习兴趣。创设教学情境就是一个能够很好激发学生兴趣的方法。在情境教学中，学生不仅能够学会知识，还能体会知识是如何应用的。这对提升学生的英语综合素养具有重要的意义。

在学习“Myfamily”这一章节的知识时，教师可以通过多媒体创建一个情境。比如，同学到自己家里来玩，自己该怎样向同学介绍家人。在这样的语境下，学生以小组的形式进行实践的演示。有的学生就会思考自己家中有多少亲人，然后针对不同的关系应该怎样来称呼。在实际的交流中，学生需要将自己的爸爸、妈妈、兄弟姐妹做详细介绍，这也就意味着学生还需要学习更多的知识。这样不仅可以提升学生的英语表达能力，还能拓展学生的知识面，更有利于激发学生的学习兴趣，进而提升课堂效率。

三、通过信息技术优化课堂活动

想要提升学生的课堂学习效率，教师需要做的就是改善教学方法，优化课堂教学活动。在教学过程中，教师可以通过小组的形式来开展活动。小组在参加课堂教学活动时可以通过表演的方式进行，也可以通过多媒体展示的形式来进行。在这种学生能够真正参与其中的教学活动中，学生将对学习更加感兴趣，其学习效率自然也能得到提升。这对教师在教学中进行改革也具有重要意义。比如，在学习“HowMuchisit?”这一章节时，教师可以让学生根据自己学习过的知识制作PPT。制作的主题就是将要讲解的“HowMuchisit”。有些学生就会将一些商场中经常买的物品来作为展示的物品。有些学生则会通过课堂互动的方式来完成。通过展示的物品，学生便可提问同学：HowMuchistheeraser? HowMuchistheruler? 然后，被

提问的学生就需要根据自己的实际情况用英语进行回答。教师通过这样互动的形式,让学生参与到教学中,进而提升课堂效率。

四、分层教学,因材施教

众所周知,学生在学习语言的时候是有所差异的,如果教师一直使用相同的教学手段设置相同的教学目标,那么有的学生可能会觉得课堂难度大自己完不成任务,而有的学生觉得课堂难度太小而产生骄傲的情绪,这对于教学的开展是很不利的。因此,教师在教学中可以采取分层教学的策略。可以按照这样的方法来实施:我们拿英语中简单的阅读来进行举例,对于英语程度比较好的学生引导他们进行自主学习,并让他们独立解决阅读中的一些陌生单词;对于程度相对一般的学生,教师可以引导学生进行合作学习,每个人负责一段内容或者是一句话的翻译与讲解,通过这种形式来读通全文;对于英语学习能力较差的学生,教师要重点进行引导,告诉他们怎样学习更有效。这种对于不同学生采取不同教学方法的形式我们称之为分层教学,它能够让所有的学生在课堂上都有自己明确的目标,也能找到更适合自己的学习方法,从而提升教学效率,保证课堂教学的有效性。

五、在教学中融合游戏的元素,吸引学生的兴趣

学生无论是什么游戏都能学得很快,但是一到学知识的时候就出现了各种问题,究其原因,还是学生对课堂的兴趣不高。因此,教师可以把学生感兴趣的游戏介绍到教学中去来吸引学生的兴趣,从而保证教学质量。举例而言,在进行单词教学的过程中,教师为了检验学生的学习成果可以开展一个单词记忆大赛,教师随机说出一个中文词语(例如:苹果,教室),看看哪个学生能够以最快的速度跑到讲台

上把对应的单词准确地写到黑板上,对表现最好的学生进行一定的奖励,这种比赛的形式更能吸引学生对于英语单词学习的兴趣,比赛的形式也激发了学生的好胜心,使他们更愿意投入到英语学习的过程中去,而且这样的形式也活跃了课堂教学气氛。只有把知识融入学生感兴趣的事物中,教学效率才能提升,课堂的有效性才能得到保证,因此,教师在教学中可以融入游戏的元素来吸引学生的兴趣。

六、多元化评估

在传统的英语教学过程中,教师的口头禅往往是“你怎么这么笨,什么都不会”,这种形式严重打击了学生的自信心,因此,在教学过程中教师可以采取多元化的评估形式,在学生回答完问题之后让其他的学生对这个学生所给出的答案进行评价,按照回答得比较好的地方和不好的地方进行评价,既肯定了学生的努力,又对学生进行了督促,引导他们如何改进。这种评价的形式比教师评价要更容易让学生接受,也可以让学生喜欢英语课堂。

总之,新形势下高效课堂的创建刻不容缓,对小学英语教学而言更是如此。在教学过程中,教师要做到以学生为本、以学定教。建立新型教学模式不但能够促进学生数学能力的提高,而且能让每一个学生都在课堂上最大限度地发挥自己的潜能。

参考文献

- [1]常卫军.基于信息技术的小学英语教学中构建高效课堂的策略[J].小学教学参考,2015(02):414.
- [2]赵娜.综合新课改,浅谈小学英语高效课堂的构建[J].文摘版(教育),2015(4).

基于产教融合、协同育人机制实践研究 ——以产品交互设计课程为例

曲瑞丹

(四川省成都西南财经大学天府学院 四川 成都 610000)

[摘要]应用型高校在我国高等教育中占有很大比重,应用型人才培养质量的优劣对我国国民经济、社会民生的影响意义重大,而提高应用型人才培养质量的有力手段就是学校、企业进行深度融合,实现产教融合、协同育人的人才培养模式。本文主要以产品交互设计课程为例,从教学方式、教学内容设计、教学成果等三个方面进行实践研究,实践结果表明,基于产教融合、协同育人机制的实践研究,适合于应用型高校的人才培养,利于促进学生综合能力的提高,并取得明显的教学成果。

[关键词]产教融合;协同育人;产品交互设计课程;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1081

1 引言

校企合作、工学结合作为促进民办院校专业建设的有效途径,也是应用型教育直接服务于地方经济建设的好举措,在教学中是理论与实践相结合的好形式,是培养技能型、应用型人才的好方法。我校产品设计专业定位于服务区域经济发展,面向全国主战场,培养具有良好的职业素质,产品设计行业一线需要的高素质技能型人才。因此,产品设计专业可紧紧围绕人才市场的走向、企业发展的需求,主动与多家设计公司及机构携手,建立工学结合、产教结合、实习就业结合、特色鲜明的混合教育新模式,以学生“技术+技能”型的培养目标为准则,以培养创新型、应用型、高素质技能型人才为宗旨,建立模块化、订单化、学徒制的人才培养模式。

2 实施产教融合、协同育人机制的重要措施

2.1 重构人才培养方案

从培养目标设定到实施框架进行改革,实施产教融合、协同育人培养模式,一定要尽可能的使“产”与“教”,“工”与“学”具有共同的人才培养目标,因此,需要从人才培养方案的顶层设计就要思考如何设定培养框架和培养目标。依据专业应用型人才培养目标设定适应改革方案的课程体系,人次培养框架和培养目标确定后,需要构建一系列理论、实践紧密结合的课程体系,来支撑培养目标,填充培养框架。

2.2 考察签约合作企业,建立稳定的产学研合作关系

考察签约合适的若干家合作企业,商定实习内容框架,实施产教融合、工学结合的教学模式,因此遴选一定规模的合作企业非常关键。加强校企合作,与省内多家单位建立稳定的产学研合作关系,开展“订单式”培养高素质技能型人才,实现互利共赢。

2.3 加强“双师型”队伍建设,校企共同组建教师团队

应用型教育要培养高技能的人才目标,需打造高技能的教师队伍,培养“双师型”教师。建设“双师型”教师队伍,必须与企业合作,紧紧依托企业,一方面派专业教师到企业一线去实践学习,一方面鼓励教师积极参加行业培训,以此来提升其产品设计专业的持续力和教学的对应性。此外,校企双方合作组建兼职师资队伍,利于开展知识共享和行动协同的团队工作模式。

2.4 校企合作共建相应的混合式教学课程资源

在企业工程师参与下,共同建设合作课程资源,邀请企业设计师不仅参与课程资源建设,而且要参与课程教学的翻转教学部分,同步实施产教融合、工学结合的校企合作人才培养。建设完成课程在线资源,设计好驻企业实施翻转课堂的课程方案之后,在适当的教学学期,使学生赴企业进行实习活动,同时修读在线课程,在企业实施翻转课堂教学,完成基于混合式教学的人才培养过程。

3 产教融合、协同育人机制下的产品交互设计教学实践

3.1 教学方式

本课程由学校教师及企业设计师联合打造师资队伍建设,合作企业派来的高技能专业人才直接参与专业教学环节,指导学生开展项目实训,使教学内容学以致用;另一方面,专业教师利用寒暑假期间前往合作办学公司进修培训,到企业顶岗

实习等。通过参加生产实践环节,了解行业技术发展,掌握岗位技能要求,参与生产工艺改造,提升教师自身的专业技能和教学能力,更加有助于培养实用人才。通过校企产学研深度合作,可以把社会最真实的生产需求渗透到学生的学习中,使教学与企业要求“零距离”,使学生顺利完成“学生、学员、职业人到社会人”的角色转化,把学生培养成真正的“创新型、应用型”人才。

3.2 教学内容设计

产品交互设计作为产品设计专业应用型课程,主要通过项目式导入使学生在项目实践中对交互设计相关概念及产品交互设计的原理及方法等进行理解、掌握并进行设计实践应用,以交互方式角度入手,从动作交互(接触式)、行为交互(人机交互)两个方面,结合两个实践项目训练使学生在实践中掌握交互设计概述、交互设计的原理及方法等知识,使学生掌握产品交互设计流程,培养学生运用交互设计思维进行产品设计的能力。学生在教师的指导下,通过动作交互(接触式)一文创茶壶设计(或模拟实际项目),行为交互(人机交互)一企业设计师进入课堂开展工作坊式教学:带有触控界面的智能产品设计(或模拟实际项目)等,从最简单传统的茶壶产品设计到带有界面的智能产品,由易到难,融会贯通,更好地掌握产品交互设计的原理与方法,以实现在产品设计中注重“以用户为中心”,从产品的开发及设计生产阶段始终将用户放在首位。培养学生具有产品交互设计思维,提高学生实践设计能力,在以后的工作中能够从事产品设计及交互设计相关职业。

3.3 教学成果

本课程通过将其项目成果参加相关国内设计竞赛,如包豪斯国际设计奖、成都区域合作十城联盟文化创意设计大赛、“中国包装创意设计大赛”“全国高校数字艺术大赛”、四川省工业设计大赛等,并获得多项奖项,通过“以赛促学,以赛促教”形式,促进学科积极健康发展。同时将项目成果申请外观专利,通过竞赛获奖及专利申请,对学生的理论知识、实操技能、心理素质、团队合作等综合能力均有较大提升,也是我院专业建设所倡导的“真题、真做、真实践、真应用”的具体体现,促进了教学方法的改革,是产教融合、协同育人机制的成果体现。

结论

综上所述,基于产教融合、协同育人机制的实践研究,建立适合于应用型高校的人才培养,即以工学结合、产教结合、实习就业结合、特色鲜明的混合教育新模式,以培养创新型、应用型、高素质技能型人才为宗旨,有效促进学生综合能力的提高,并取得明显的教学成果。

参考文献

- [1]葛雷,鲁彦彬,唐友.应用型本科“工学结合”人才培养模式的探索和实践[J].计算机光盘软件与应用,2012
 - [2]刘加勇.“校企合作、工学结合”人才培养模式的实践和探索[J].职业,2014(4)
- 本成果受四川省民办教育协会课题基于产教融合、协同育人机制的产品设计应用型教学实践研究(项目编号:MBXH19YB085)资助