

时,学生可以添加或者减少一些正项,同时,需要注意的是,不等式在高中阶段有各种形式,有绝对值、分数、平方差等各种形式,在这些形式之内,隐含了多种数据的取值范围,所以教师需要带领学生在进行不等式的解题过程中,注意细节,将题目中这样的隐含条件进行挖掘。

三、帮助学困生跟进课堂学习情况

课堂学习是学困生接受知识的主要方式,所以教师需要在课堂教学过程中,及时跟进学困生的学习状况。在课上,学困生有可能会因为个人理解或者是注意力不集中等问题,跟不上教师的上课节奏,所以教师需要给学困生直接的关注,了解学生心里所想,有所针对性地克服这一困难。

首先,有的学生会因为难堪、不好意思等情绪因素,在课堂上难以对教师做出及时反应,表达自己对知识点的困惑,对此,教师可以在回忆之前的知识点环节,提问学困生,让他们能够参与课堂之中。例如常用的逻辑用词是比较简单的一节,教师可以让部分学困生讲解自己对于“且、或、非”等的知识,感受教师和其他学生的肯定,激发学困生的学习热情。其次,在开始正式教学时,教师需要采用分层教学的方式,让学困生学习基础的知识,掌握比较简单基础的知识点。在导数教学中,对于它的考查会设定很多问题,导数会和多种函数结合在一起,例如正反比例函数、三角函数等。基础比较弱的学生,通常只需要掌握最基础的导数公式以及运算法则就可以了,而对于后续比较综合的单调性和极值,学困生可以放弃,用这部分时间去巩固基础,做到“难处争取分数、易处不丢分数”,让学困生可以做一题会一题,感受到学习的成就感,而不是遇到困难一筹莫展的挫败感。同时,教师还需要对学困生给予一定的关注,在高中阶段,学生的学习任务较重,所以会出现心态上的不稳定,教师需要观察学困生的学习状况,针对学困生短时期的成绩,例如期中、月考、周考等考试中取得的进步,要进行及时的鼓励和支持。

四、明确学习目标,培养学习模式

学困生在学习的过程中,可能在学期的刚开始会产生学习的热情,但是一段

时间之后,就可能产生疲惫感。对此,教师可以从两个方面进行指导,帮助学困生保持学习热情。首先是明确学习目标,这种目标可以是分数上的,也可以是名次上的;除此之外,教师还可以树立一定的学习模范,帮助学困生在学习的过程中时时保持高涨的学习情绪。

就学习目标而言,数学教师可以按照课时,为这一部分的课时训练设定一定的目标。有的课时比较简单,教师就需要让学生保证练习过程之中的准确率,在平面向量作为独立的一章,主要内容是平面向量的数量积,数量积的应用一般和平面几何结合在一起,在出题的过程中属于比较简单的一部分,所以教师在这部分教学过程中,需要要求学生保证比较高的准确率,让学生在解题的过程中树立起一定的分数意识,强调简单题一定要不出错。在学习模范上,教师可以选择一部分学生,作为学习目标,这部分学生的选择不一定要班级名次绝对的优秀,要注重他们在数学学科上的学习,选择有自己学习方法和掌握学习规律的学生,让学困生在学习的过程中,能够感受到模范学生的学习韧力和学习习惯,在自己学习遇到困难的时候,观察模范学生的学习方法和学习状态,从而形成自身的规范自己的学习行为,实现榜样的效应。

五、结语

总的来说,学困生提升学习效率不是一朝一夕就能够完成的,教师需要从学困生学习的习惯和学习的方法入手,加以学习心理的指导,从而调动他们的学习热情,挖掘他们的数学学习潜力。

参考文献

- [1]蒋婷婷.高中数学教学中提高学困生学习效率的策略[J].数学学习与研究,2019(15):38.
- [2]陈国立.高中数学教学中提高学困生学习效率的对策研究[J].当代教研论丛,2019(05):55+58.
- [3]吴仙凤.高中数学教学中提高“学困生”学习效率的策略[J].西部素质教育,2018(11):242.

合作学习在小学语文教学中的应用策略探究

周斌华

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘要]教师应当重视合作学习在小学语文教学中的重要意义,并且让学生认识到合作学习的重要性,由此才能引导学生在日常的教学课堂中积极配合教师的教学策略,并且让学生体会到合作学习带来的积极影响。随着新课改的不断推进与深入,教师需要转变传统的教学手段,不断完善自身的教学体系,充分满足学生目前的学习需求。而合作学习能够有效提高教师的教学效率,并且充分发挥学生自身的思维能力,还可以促进同学之间的交流合作,应当得到小学语文教师的重视。

[关键词]合作学习;小学语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.579

受应试教育的影响,许多小学教师注重学生个人学习能力的提升,重点锻炼学生的独立解题能力,这就造成很多小学生不懂得团队合作,尤其在学困生和学优生之间架起了天然屏障,无法相互交流合作。新时代的小学教育应改变这种情况,采用合作学习模式,注重学生相互之间的合作配合,突出学生的主体地位,这样才能推进互助式学习团队建设。

一、小学语文教学中合作学习的教学现状

在目前的小学语文教学课堂中,教师对于合作学习的重视程度还不够,因此在教学课堂中没有给出充分的合作学习时间和机会。由于在传统的教学观念中,教师对于教学内容的重视程度会高于对于学生自主学习能力的重视,因此也不愿意将时间花费在锻炼学生合作学习的方面,实际的教学效果没有得到体现。有些教师即使在课堂中开展合作学习环节,也由于缺乏这方面的教学经验以及管理手段,合作学习的真正效果没有显现,反而影响了课堂教学的效率。

小学语文教师在开展相关合作学习的过程中如果没有合理的教学安排,且对于学生的合作学习过程不予理会,只注重学生的讨论结果,那么便失去了合作学习的真正意义。此外,由于教师无法带动学生积极参与到合作学习模式之中,学生对于合作学习环节并不在意,而教师没有激发学生积极参与课堂活动的积极性,这样合作学习的教学效果也不会明显。

二、在小学语文教学中开展合作学习的策略

(一)设计教学情境,激发学生参与课堂活动的积极性

为了切实提升学生在小学语文教学课堂之中的学习兴趣,教师需要为学生设计合理的教学情境,引导学生积极参与到课堂合作学习的环节之中。如今多媒体教学设备已经被广泛应用于教学课堂之中,而教师可以充分利用这一教学设备,通过制作生动形象的教学课件或播放与授课内容相关的教学视频等形式,帮助学生营造良好的学习氛围,这样才利于教师在课堂中开展合作学习的教学模式。

当学生融入教师所营造的教学氛围之中时,教师便可以通过小组合作学习的方式,让学生以小组为单位对课文内容进行深入分析或者角色扮演,体会文章中角色的真实感受,这样能够帮助学生更加设身处地的理解文章内涵,学生也能够代入角色的过程中发挥想象力,增强团队合作能力。

(二)通过小组学习分工合作,增强课堂教学的层次感

为了能够提高教师在日常语文教学课堂中的整体效率,增强课堂教学的层次感,教师采用小组合作学习的方式,进行以小组为单位的分工学习模式,让每一个小组负责一个问题,在规定时间内完成问题讨论并且得到最终结论。在这一过程之中,学生能够充分表达自身想法,拓展学生的思维空间,找出存在的不足,达到取长补短的效果。在小组成员讨论过后,可以在每一个小组中推举出一个成员进行发言,将问题的结论总结出来。这样学生就可以在短时间内解决更多的问题,不仅学习到了其他学生解决问题的技巧,同时也能够活跃课堂学习氛围,带动学生参与问

题讨论的积极性,让学生能够体会到解决问题所带来的成就感和满足感,而不同层次的学生也都能够参与到课堂讨论中,与组内学生取长补短,促进学生的共同发展与成长。

(三)教师在合作学习中需要发挥指导作用,管理班级秩序

为了使合作学习的开展过程中班级整体秩序不得到破坏,教师在学生进行小组学习时应当充分发挥自身的指导作用,及时关注学生在合作学习中的表现,做到尽量不影响学生的学习状态,在学生出现问题时采取有效措施,指导学生更加正确地参与到合作学习中。由于小学生处于一个活泼贪玩的阶段,因此在进行合作学习的过程之中可能会出现不配合正常的教学流程,不正确参与合作学习,甚至在合作学习中同小组其他成员打闹或聊无关话题等现象,如果教师对此没有进行一个及时管控,那么整体的课堂学习氛围将会被打乱,而合作学习也就失去了其本身的教学意义。因此教师需要合理管控班级秩序,为学生维护良好的学习氛围。

(四)以小组问题讨论为核心,让学生学会与人交流

合作学习中,学生与人合作交流的机会增多,此时教师势必要以有趣有料的问题情境激发学生的好奇心和求知欲,从而保持其交流合作热情。在问题设置上需要注意以下几点:第一,问题要具有启发性、引导性,让学生产生疑问,这是激发学生张口说话的根本;第二,问题要具有拓展性、延展性和可辩性,这样学生在思考、探究讨论中才能形成一种思维的碰撞,产生交流的情境;第三,问题具有针对性、趣味化、个性化,这样才能实现全员参与,团队互助,从而提升学生交流合作的兴趣。

(五)组织实践活动,让学生学会倾听

合作学习中,学会倾听别人的想法是非常重要的,小学语文教师在教学中,还应该引导学生积极参与到实践活动,以此对小学生的阅读能力和习惯进行良好的培养。只有学生具备了良好的阅读习惯,才会对语文学习产生浓厚的兴趣,也才能引导学生学会倾听。

三、结语

教师想要让合作学习在小学语文教学中发挥真正的作用,需要为学生打造良好的学习环境,带动学生积极参与到合作学习中,提升学生的团队合作能力以及思维探究能力,促进语文教学课堂质量不断提升。

参考文献

- [1]周莹玲.合作学习在小学语文教学中的运用探究[J].中国校外教育,2020(2):39.
- [2]郭宝.探讨合作学习在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2019(48):159.
- [3]盛报霞.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[J].小学生作文辅导(看图作文版),2018(1):31.