

中职计算机网络技术课程教学改革实践与思考

朱亚东

(湖南省新宁县职业技术学校 湖南 新宁 422700)

[摘要]在当下,社会发展与进步的水平越来越快,信息技术也逐渐成为一种十分现代化便捷化的教学资源,教师们充分发挥信息技术的优势,促进了教育事业的创新性发展。同时,计算机也渐渐融入了家家户户的家庭之中,其在无形之中改变了人们的生活方式与习惯。所以在课堂上教师们也渐渐注重计算机网络技术这一课程,不断对相应的教学方法进行改善,以此来促进同学们综合能力的提升。据此,本文将会对中职计算机网络技术课程教学改革的实践作出介绍,也会针对当下的教学现状提出几点具有借鉴性的教学策略,希望这些内容可以给中职教师的教学带来帮助。

[关键词]中职;计算机网络技术;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.791

在整个中职学校的教学进程之中,计算机网络技术是一门十分重要的课程,同时也具有一定的基础意义,所以无论是教师还是同学都需要注重这门课程,共同促进教育事业的改革。而教师还需要不断发挥自身的引导作用,为同学们提供一个较为良好的计算机网络技术课程学习体验,只有这样才可以满足当下社会对于人才的需要,促进整个社会朝着更加现代化智能化的方向发展。

一、创新教学方法

在新的时代当中,一切都发生了全新的改变,所以为了能够适应社会发展的潮流,教师也需要改变传统的教学理念以及模式,不断对教学方法进行创新,进而为同学们提供一个全新的学习体验。在传统的教育模式之下,教师们计算机网络技术课上通常都是以讲解知识为主要手段,一切做法都是以教材为主要依托,这一方法符合教学的基本要求,但是却无法激发中职学生的听课兴趣。久而久之,他们便无法养成良好的学习习惯,不利于成绩和能力的提高。所以为了解决这一问题,中职计算机教师就必须对传统的教学方法进行改变,在依托教材的基础上丰富课堂的教学内容,激发同学们学习的热情。例如,在讲解本节课之前,老师可以根据教学大纲的要求梳理出本节课的教学重点,进而将其制作成视频或ppt以微课的形式向同学们传授计算机网络技术课堂的重点知识,以这种形式传授计算机网络技术的相关知识能够将一些存在于书面上的文字变得更加灵动,这时,同学们通过观看视频也能够看到这段知识点在实际生活当中是如何应用的,这样当以后自己再接触到与之相关的知识之后就可以熟练的将其转化为实践,进而巩固自身学过的知识。

二、加强实践教学

正所谓实践出真知,在了解过重点知识之后,便需要将其灵活应用在实际生活当中。只有认真学习知识才具备实践的基础,而当其可以实践之后又可以在这一过程当中巩固自己所学过的知识,这便形成了一个良性循环,有利于促进学生综合素养和总体能力的双向提高。而对于计算机网络技术这一门科目来讲,如果想要进行实践教学,那便是给予学生们自由的空间,让其根据教师讲解过的知识来完成每一部分的操作,当其进行操作时,脑海中也正在不断对相应的知识点进行巩固与消化。另外,对于处于中职的同学们来说,他们的年龄、心智都处于成熟与非成熟之间,因此,总是会有一些叛逆,通常都不喜欢将一件事重复很多遍,对于他们来讲,自己去探索与实践才是一件十分有趣的事情,所以教师也应当善于利用中职学生的这

一特点来进行教学,可以将所讲解的知识与实际生活相联系,引导同学们将计算机网络知识和生活当中出现的场景进行联系,尽量做到少讲理论、多为同学们留出实际操作的时间,这样一来便成功抓住了中职学生的喜好,有利于提高同学们听课的效率,达到了教学的最终目的。

三、锻炼综合能力

计算机网络技术当中所包含的知识十分丰富,与之相应的专业也十分繁多,所以在教学过程之中也需要将知识进行延伸,让学生们学习的内容更加广泛,进而锻炼他们的综合能力。如,在中职教学中以其为依托的专业包括软件技术、网络规划与开发以及动漫设计与制作等等,这些教师都应当介绍给学生,让学生提前了解社会上的职业,进而根据爱好了解计算机网络技术的知识。例如,在讲Internet操作系统时,教师不能只讲Internet的发展历程和Internet系统的设计原理,而是要让学生在实际操作Internet的过程中体会这种系统相比于其他系统具备的优势等。又如,教师可以通过让学生在机房中进行实际上机操作的方式来考核学生对计算机网络技术的掌握,减少知识性的题目,增加类似于利用Internet中的安全工具防范网络威胁这类实际操作类题目。这样一来便可以帮助同学们掌握Internet的基础性知识,实现学生综合运用能力的提高。

结语

总而言之,教师需要不断将目光投放在教学模式的设计与运用之上,在中职计算机网络技术课堂上发挥自身的引导作用,为同学们指明学习的方向。同时,学生自身也需要意识到计算机网络技术这一门课程的重要性,跟随教师共同完成知识的学习与应用。只有二者共同努力,才可以实现教学事业的健康发展,进而为社会输送大量人才。

参考文献

- [1]陈毅坚.中职计算机网络技术课程教学现状与改进措施[J].电脑知识与技术,2019,15(31):176-177.
- [2]鲍悦.基于项目驱动的计算机网络技术课程实践教学改革的初探[J].中国新通信,2019,21(23):182.
- [3]林炯.中职计算机网络技术课程改革的探索[J].内江科技,2017,32(03):183.

案例教学法在中等职业学校计算机课程中的应用研究

吴敏

(山西省长治市第一职业高级中学校 046000)

[摘要]中职计算机课程教学作为实践性较强的一门课程,教师在教授学生基本的计算机基础知识时要摒弃传统的教学方式,采用具有实践性的案例教学,令学生在实践中获取相应的计算机知识,提高学生的计算机基础水平,通过案例教学,教师可将课程中较难的地方准确的讲述出来,培养学生的学习兴趣并提高学生的学习质量。

[关键词]案例教学法;中职计算机课程;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.792

1 当前中职学校计算机课教学现状

中等职业学校的学生大部分基础知识差,理解能力差,没有养成良好的学习习惯,遇到问题不能积极主动进行思考,致使在课堂中不能跟上教师的教学思路,课堂参与性差,久而久之产生厌学心理。

在教学中教师与学生沟通互动较少,对学生了解不多,致使教师备课时重点放在教学软件的应用和内容的理解领会会上,无法根据学生的具体情况做到因材施教,使得学生的学习积极性差,不愿学习。

目前,中职计算机课中主要应用理论教学法、项目教学法和任务驱动法等教学方法,但是这些方法中的实例都是出于学习软件中的某个工具而设定的理想状态的实例,脱离了真实的工作环境,与真实的岗位要求相去甚远,学生的学习积极性也不高。学生就业后往往是不能真正的适应岗位,而是需要在学校学习内容的基础上重新进行学习。

所以,我们需要为改变现在的教学模式,为学生创建更好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣和调动学生的主观能动性,培养学生的实践能力、团队合作能力和创新精神。因此,中职计算机课改革势在必行。

案例教学是以真实情境的案例为任务驱动,以讨论交流为主要形式,以学习技能和培养能力为主要目标的一种教学方法。计算机课的课程目标就是培养中等职业学校学生的动手能力,使学生能够将所学知识活学活用,胜任企业工作岗位。但是,当前的中职计算机课现状不能很好地达到目的,所以,本研究试图通过案例教

学在中等职业学校计算机课程中的使用,研究案例教学法的应用及其效果。

2 案例教学法在中等职业学校计算机课程中的应用策略

2.1 呈现案例,创设情境

在实际教学中,如果直接开门见山说本次课学习 Corel DRAW 中的哪些内容哪些工具,学生会感到特别枯燥,甚至反感,有损学生的学习积极性。但是如果创设一个具体的情境,在情境中学习知识,学生就会非常感兴趣,情境的创设有利于提高学生的积极性及注意力。案例呈现的方式有多种,可以是纸质的书面形式也可以是音视频或是情景再现等形式。不管是用一种还是多种形式结合,目的都是引起学生的兴趣,促进自主学习。所以,教师要尽量将案例描写的情景呈现出来,让学生能够充分融入案例情境中,更好的理解案例,为后面的分析与讨论打好基础。

本次 Corel DRAW 实训课的案例是一个真正的实物案例,是学生切身能够看到、接触到的校园报,它贴近学生生活。通过案例的呈现,使学生在原有的知识基础上完成自己的理论建构,加以教师的引导,在分析案例、与同学之间的合作学习之中完成自己的知识建构。

同时,根据信息加工理论,使用案例教学法进行教学的过程也可以看成是一个进行信息加工的过程,教师通过呈现真实的、有趣的、典型的情境案例,激发学生的学习兴趣,主动获取信息并结合自身知识对所呈现案例的信息进行加工与处理。案例真实情境的呈现,为学生提供了陈述性知识,同时案例又包含一个或多个待解决问题,通过教师对学生的引导,学生将案例中的情境结合自身原有的知识,对陈