

小学低年级家庭心理辅导案例 ——迷茫的小男生

吴辉

(湖南省长沙市雨花区教育局艺术体育科技中心 湖南 长沙 410011)

[摘要]冬天的一个周五,接到咨询电话,说前些日子帮我们打扫卫生的一个钟点工在心辅中心做卫生时,记下了我们的联系方式,并把电话转给了她。哦,连做卫生的钟点工都要这种求助的意识,作为一个心理咨询师,被需要的感觉很美。

[关键词]小学低年级; 家庭心理; 教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.595

少许,一个年轻的妈妈牵着一个瘦弱的小男生进了咨询室。年轻的妈妈衣着较为时尚,小男孩穿的厚实暖和,很干净。刘妈妈一脸愁容的告诉我:老师说他总是打同学,踢垃圾桶,上课坐不住,撩同学,影响大家学习。她满脸愁容的说话时,孩子一言不发,表情看起来和刘妈妈一样,没有生机,和窗外的阳光一点也不搭。我听完刘妈妈的表述,没有回应她的话。

我从办公室抽屉里拿出两颗紫皮糖。塞到孩子手里。他抬头对我微笑,小脸上的严肃融化了一半。刘妈妈也轻松了一些。孩子剥开糖吃了一颗。

“你爱妈妈吗?”“嗯,有一点。”孩子迟疑了一下,才小声断续的回答。

站在孩子旁边的妈妈,情绪有些激动,眼泪开始往下掉。

“刘妈妈你先出气晒晒太阳。我先和孩子单独聊会儿。”我征求刘妈妈的意见。

刘妈妈出去后,孩子放松了好多。我说“崽崽,我可以抱抱你吗?”他笑着走到我身边。我抱着他问“你棉袄很暖和吧,谁买的呀?”“妈妈”

“爸爸给你买新衣服吗?”“没有”

“玩具呢?”“也没有”

“你喜欢爸爸吗?”“他每天抽烟,吃槟榔打麻将”“有几次说来学校接我,后来,又是妈妈来接我,他在小区里麻将馆打麻将”

“妈妈打麻将吗?”“晚上打,可是妈妈总是赢钱,爸爸老是输”“爸爸打你吗?”“做错事就打”

“爸爸打妈妈吗?”“不打”

“你穿着很干净,是个讲卫生的男生,家里也很干净吧?”

孩子看着我,不知道怎么回答,“家里地板是不是比吴老师这里的地板干净?”“不是,湘潭的家里干净些,这里的卫生间脏”

“湘潭的家是爷爷家吗?”“是的”

“这里的房子是租的吧?”“是的”

“你想去学校吗?”“想”

“那吴老师再抱抱你,然后你去门口晒太阳,让妈妈进来和我说话儿,可以吗?”“好”

年轻的妈妈一脸愁容坐在我旁边。

“老师,你不知道我为他做了多少事。他爸做完事,回家做事出去打麻将,家里的事不做,孩子不管,我自己开个家政小公司,经常要电话联系业务,很辛苦,回家还有带崽,”刘妈妈开始低声哭泣。

好一会儿,她接着说“现在。班主任建议他转学,我真是愁死了。老师说,只要他能坐得住,不撩同学就可以,他就是做不到。还说是同学搞他,跟他说他点头,就是记不住,做不到。”

“平时你和先生谁辅导孩子写作?”“我”

“他爸爸有打过他吗?”“不听话时偶尔有。”

“你们平时有什么爱好?”“他爸爸打麻将”

“你呢?”“有时候也打”

我和孩子妈妈聊天时,小孩三五分钟进来一次,向幼儿园的孩子一样坐在妈妈腿上,很娇气的提要求,要回家。母子俩交流很和谐。而不说话时,俩人的表情都很茫然,愁苦,非常的相似。也算和谐的母子图。

大约10分钟后,我向年轻的妈妈表达了几个观点意思:

1. 孩子的智商很正常,心智发展也算正常,但与母亲的沟通方式落后于同龄人。

2. 需要父亲多陪伴。

3. 父母营造好温馨的家庭环境。多鼓励孩子。

4. 帮助孩子养成良好的生活习惯和指导孩子怎么与老师和同学沟通。

5. 孩子的行为是父母行为的镜子。

一个小时后,我非常高兴看到母子俩手牵手开心离开。

个案评价与反思:

一个小时的咨询指导。能够对刘妈妈和孩子有些帮助,我很开心。也很感谢她对我的信任,让我在这个过程中也有不少思考。

1、对“先处理情绪,后解决问题”的咨访关系新思考

当一个人被痛苦、愤怒、自责、内疚等负面情绪包围,不能自拔的时候,大脑理性反思的功能会被压抑。所以做心理辅导时只有把负面情绪疏通了,大脑的理性反思功能才能得以很好地发挥。有时在这个过程中,我会很着急,想快点开始进入问题处理阶段,只是象征性地处理一下情绪,至于有没有达到效果并没有过多在意。

这一次的心理辅导,我更重视咨访关系的建立和来访者情绪的处理。小男孩不太愿意交谈时,我拿出紫皮糖塞到他手里,孩子的心情就好了很多。虽然我知道孩子现在的状态和母亲的教育方式不当有很大的关系,但我没有责备,更没有教育指导,而是和她拉家常,同理她既工作又带娃的不容易。让刘妈妈发泄情绪,她身心放松后话就多了,话多了,我了解的信息就多了,更容易找到问题的症结在哪里。后面环节的指导就水到渠成,事半功倍。

2、对是否给来访者更多指导的思考。

以前做咨询,我遵循来访者是带着答案来的框框,尽量同理倾听,但不管来访者多迫切需要建议,我都能沉住气,抛一个问题“如果现在要你寻找三个解决问题的方法,你有哪三个方法?”然后再和来访者探讨。但有的来访者很茫然,找不到合适的方法,这样,感觉他们离开时有点失望。给来访者具体的指导是否合适?怎样把握合适的度一直是我思考的点。今天尝试给了一些具体的建议,家长特别满意。我想,给不给指导,应以来访者而定。文化程度高的,思考力强些,可以鼓励他们自己探索方式方法解决问题。象今天的来访者,只是个高中生,没受过高等教育,有的来访者还是农村的,初中生,这就可以多些建议给他们参考,因人而异,不可照搬书上的防范,防止教条主义。

和来访者一起成长,今天的咨询接待,再次践行着这句话。

核心素养背景下小学数学活动开展研究

张琳

(铜仁市万山区仁山学校 贵州 铜仁 554300)

[摘要]数学活动是指为了学习数学知识、习得数学技能、培养数学思维能力而进行的活动。小学阶段是学生素质形成的重要阶段,在核心素养背景下,小学数学教师要依据学生的年龄特点,结合小学数学内容引导学生开展各项具体的数学活动,激发学生的兴趣,提高学生的参与积极性,让小学生在数学活动中感受数学知识的生成过程,体验数学知识的学习乐趣,掌握知识的本质。

[关键词]小学数学; 核心素养; 数学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.596

活动是儿童感知、认识世界的主要方式。在小学数学的课堂教学中创设数学活动,对于活跃课堂气氛,提高教学效率具有重要意义。在核心素养的背景下,小学数学教师要根据教学目标的要求,在教学中为学生创设具体的教学情境,开展丰富的数学活动,让学生在实际的活动中生成数学知识,丰富学生的情感体验,促进学生思维能力和创新能力的发展,有效培养学生的数学核心素养。

一、明确教学目标,开展数学教学活动

教学目标不明确是构建高效课堂的重要制约因素之一。为了更好地发展学生的数学核心素养,教师必须明确在知识掌握、能力培养和学习情感方面所要达到的具体的教学目标,为此,首先,数学教师要转变自身的教学理念,摆脱传统应试教育的影响,将学生视为数学课堂的主人,围绕学生的学习需求展开具体的教学活动。其次,要注重数学知识与现实生活的联系,让学生在数学学习中感悟生活,在生活化的情境中学习数学知识,这样既能激发学生的数学潜能、数学情感,又能培养学生的数学实践应用能力。以“认识钟表”为例,除了让学生认识时针和分针,

会表示时间,还要让学生认识到数学与生活的联系,通过对日常作息的总结分析,能够明白时间的宝贵,我们每一个人都要珍惜时间、不浪费时间,科学合理地安排好自己的时间并养成良好的习惯。

二、创设情境活动,感受数学知识的实际应用

兴趣是学生主动学习的推动力,而要想激发小学生的数学兴趣,就要从教学情境的创设入手。数学知识与学生生活具有密切的联系,教师可以在教学中创设具体的生活情境,让学生在情境中感受数学知识的具体含义,既能迁移学生的生活经验,提高学生的参与度,也能够让学生感受到生活中的数学知识,提高学生的自主学习效率。比如在进行《认识物体和图形》的教学中,教师可以引导学生开展“农家小院”的活动,给学生展示农家小院中的图片和场景,让学生进行观察,并将农家小院中的正方体、长方体、球和圆柱物体找出来,并对同一种形状的物体进行归类,试着说出这些物体的共同特征,诸如:正方体的每一个面都是正方形,每一条棱都相对;球体是圆的,没有棱,并且能够滚动等等。教师再引导学生对信息进行

梳理和总结,让学生感受实际生活中的数学知识,提高学生的信息获取能力和实践能力,感受数学知识的实际价值,提高学生数学学习的兴趣。

三、深入挖掘活动内涵,提高学生的思辨能力

数学活动的引入,可以有效地锻炼学生的思维,提高学生的思辨能力。教师不仅要让学生学得数学知识,还要让学生参与知识的形成过程,用数学的眼光捕捉知识背后的数学思想,以此逐渐拓展学生的数学思维,培养学生的数学意识。以“加法交换律”教学为例,我首先给学生设置了这样一个生活情境:彤彤同学生病住院了,为了鼓励、安慰她,班上的同学自发组织了“送礼物、表心意”的活动,有25人做了手工贺卡,有16人叠了千纸鹤,请问,送礼物的同学总共有多少人?有的同学列出的算式是 $25+16$,有的同学列出了 $16+25$,两个算式中的数字是相同的,只是调换了位置,同学们很容易就能看出两个算式的和是一样的: $25+16=16+25$ 。接下来,我让同学们按照这个等式写出几组相似的等式,同学们很快就完成了。通过对这几个等式的对比,学生们发现,在加法算式中,不管怎样调整两个加数的位置,和都是不变的,不知不觉中就道破了加法交换律的内涵。然后,我又问:“怎样用数学符号来表达加法交换律呢?”有些同学用图画表示: $\triangle+\circ=\circ+\triangle$,有的同学用字母表示: $a+b=b+a$,还有的同学用 $\text{甲}+\text{乙}=\text{乙}+\text{甲}$ 来表示,不管是哪种表述,都是学生思维不断拓展的产物,更是培养学生数学意识的开端,这种思维的转化对于学生核心素养的培养是大有帮助的。

四、注重教学实践,提高学生的数学能力

生活之中处处有数学,在教学中,教师要把数学教学和生活实践相结合,引导学生主动探究和解决生活中的数学问题,培养他们敏锐的观察力和灵活运用知识的能力。通过教学实践,能够让学生了解到数学知识对生活的重要作用,使他们喜欢上数学学习,并积极主动的运用知识解决数学问题。通过实践活动中,能够激活学

生的创新思维,培养其创新精神和创造能力。例如,在教学“24小时制法”后,教师可以让学生把自己一天的生活作息用24小时制法表示出来。这样做加强了学生对数学知识的理解,体会到了数学知识在生活中的作用。数学在生活中的应用是很广泛的,如在学习了三角形的稳定性后可以让学解释一下:木工师傅帮同学修理课桌为何要在桌脚对角处钉上一根斜条?又如教学平行四边形的特性时,请学生说明为什么拉栅门要做成平行四边形的网格状而不做成三角形?通过让学生对生活中数学问题的分析,让他们通过解决生活中有趣的数学问题,拉近生活和数学知识的距离,激发学生的学习积极性。同时,教师要引导学生在生活中运用学到的数学知识,使他们将数学知识和实际生活联系得更紧密,让数学教学充满生活气息和时代色彩,真正调动起学生学习数学的积极性,培养他们的自主创新能力和解决问题的能力。

五、结束语

总而言之,数学活动是培养学生核心素养的有效载体,既能够激发学生的兴趣,也能够促进学生的自主学习效率。因此,在核心素养的背景下,小学数学教师要以学生的学习特点入手,引导学生积极地参与到小学数学教学互动中,通过活动调动学生的生活经验,丰富教学内容,提高学生的观察、思考、动手能力,让学生在活动中获得知识,体验数学在生活中的价值,提高学生的自主学习能力,培养学生的创新思维,促进学生的个性化发展。

参考文献

- [1]朱景伍,王金荣.探究在核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J].华夏教师,2018(05).
- [2]张莹莹,朱丽,吴晓璐.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].科教文汇(上旬刊),2016(09).

核心素养理念下的小学语文教学方法再探析

方春莲

(江西省赣州市南康区十八塘乡中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要]语文作为一门语言性和文字性较强的一门学科。因此培养学生的语文核心素养和高效的语文教学也被提上了日程。教育理念固然重要,而好的教学手段也十分重要。在小学语文教学中,采用分层教学的手段可以更好地让全部学生得到发展,让每名学生的共同进步。因此,语文教师可以把核心素养作为语文教学的核心理念,更好地融入语文分层教学中,使小学语文教学内容更加丰富,也让小学生在语文学习过程中受益最大。

[关键词]核心素养;小学语文;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.597

引言

随着新时代背景的到来,小学教育受到了越来越多人的重视和关注。小学语文在继承和传播中国传统文化方面发挥着举足轻重的地位。在传统的小学语文课堂中,教师讲课内容单调乏味,无法激发初中生的学习兴趣,学生听课效率低。语文作为三大学科中最能代表中华文化的学科,是帮助学生了解中国传统文化的有效途径之一。

一、语文核心素养的内涵

《普通高中语文课程标准(2017年版)》首次提出“语文核心素养”这一概念,并明确了其四个维度的内容,即语言的建构与运用、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创造、文化的传承与理解。语文核心素养首先有语文学科自己的特点,听、说、读、写能力正是语文学科的基本属性;其次,语文核心素养并不是先天获得,也非一次性习得的,而是一个后天不断学习、累积的过程;再次,语文核心素养除了听、说、读、写的语言能力(知识能力)外,还包括由此生发出来的综合能力和素质品质(人文素质),诸如思考、审美等能力。

二、小学语文核心素养的维度解析

小学阶段不同于高中阶段。小学阶段的语文核心素养当然也不尽同于高中阶段,那么小学语文核心素养具体包括哪些方面呢?对照高中阶段语文核心素养的四个维度,可以从语言的理解、运用、思维、审美等方面来明确小学语文的核心素养。具体为:

(1)语言理解与运用包括能够具备识字能力,然后在此基础上形成认知、表达的能力。在具体的语文学习中,经过一定的语言积累后,能够读懂文本的主要内容,了解文本表达上的特点,可以根据具体要求或者特定语境,运用自己积累习得的语言进行再组织,进行顺畅的口头和书面语言表达。(2)语文思维能力指在阅读和表达的过程中,在认知的基础上学生能够进行积极思考;结合语言材料,通过联想和想象,可以初步形成对事物的认知和评判。(3)语文审美能力体会品味语言之美、文学之美以及文本所呈现出来的真善美的东西。文化传承能力指我们学习、积累的文化知识,它来源于何处,将如何传承,特别是千百年所形成的中华优秀传统文化,需要从小引导学生传承和保护。

三、小学语文核心素养的教学方法研究

在核心素养关照下的小学语文教学,并不仅仅包括知识的掌握,还包括能力的培养以及品性的养成。那么教师如何以四个维度为目标取向,将语文核心素养的培育贯彻到课堂上呢?无疑,科学的教学方法正是将核心素养落实到课堂中、落实到学生心中的重要载体。但需要注意的是,以培育学生语文核心素养为价值追求的教学方法,需要抛弃传统的教学模式,它要求教师充分尊重学生的主体地位,让学生真正成为学习的主人;要引导学生深入理解文本,把握文本中真挚的感情,体会文章的人文美等。

(1)重视语言积累,全面提升学生语言能力

多读多写对于语文学科来说至关重要。语文核心素养的培育是建立在小学生对

语言知识习得的基础上的。可以说,听、说、读、写也是小学生进行知识获取的基本方式。因此教师在帮助小学生进行语言知识的积累时,要有针对性地为他们营造听、说、读、写的氛围,可以运用的教学方法有讲授法、讨论法、谈话法、故事引导法等,让学生成为知识学习的真正主人。

(2)创设学习情境,提升学生的思维能力

语文核心素养高度关注学生的思维能力,因此在听、说、读、写四种能力之外,又加上了“思”这一能力。学而不思则罔。思考是语文学习的重要素质。在传统的小学语文教学中,教师一般都非常重视语言知识的学习,重灌输而轻启发,对于学生思维能力的训练不够。在语文核心素养的关照下,教师应转变教学理念,多进行情境创设,对学生进行启发教学,更好地锻炼学生想象、联想、思维的能力。

(3)促进情感陶冶,提升审美能力

学习语文,需要让学生感受到汉语语言是美的,祖国的语言文字一路传承下来,实用性与美感俱佳。同时,除语言之美外,语言所塑造的人物形象、典型故事,也具有真善美的特质,具有吸引人、震撼人、打动人力量。在小学语文课堂上,教师要融入自身情感,带领小学生感受文字之美、语言之美、人性之美,从而大大增强学生对美的认识,使其初步形成一定的审美能力。

(4)开展文化活动,促进文化传承

中华民族有着深厚的文化传统,文化传承源远流长。语文核心素养的重要组成部分就包括“了解和传承文化”。就小学生而言,就是要小学生了解传统文化的来源,培养他们传承文化的能力与素质。如何提升小学生的文化传承能力,实践教学法是一个比较常用的方法。实践教学法,指教师在具体教学中采用综合实践活动,推动学生现场学,以综合实践活动促使学生各方面素质协调发展。如在进行一年级下册《端午粽》一课的学习中,教师可以借助传统节日端午节进行现场授课,通过“在场”的教学,既可以提升学习效果,又能让学生通过亲身体验,习得中华传统文化的传承品质。在传统节的学习及国粹的学习中,都可以运用这一教学法,如书法展、国画展、京剧学习等。

结束语

综上所述,随着基础教育和素质教育的进一步深化和发展,学生核心素养越来越受到国内教育界的高度关注。在“核心素养”这一理念引领下,小学语文教师正在不断更新教育教学观念,尝试运用更加“适合”的教学方法,以期在课堂中更好地培养学生的语文核心素养。结合语文核心素养的内涵及维度解析,从具体的教学方法入手,谈如何在教学实践中进行小学生语文素养培育。

参考文献

- [1]核心素养导向下的小学语文教学方法分析[J].陈录伟,杨中玲.新课程教学(电子版).2019(13)
- [2]探析小学语文教学方法[J].马学霞.当代家庭教育.2020(05)
- [3]新课标下小学语文教学方法的创新[J].刘强.考试与评价.2020(03)
- [4]浅谈新课程背景下的小学语文教学方法[J].吴明霞.学周刊.2019(09)