

小学语文群文阅读的价值及教学策略探讨

刘芳

(资中县水南镇中心学校 四川 资中 641202)

摘要 阅读是语文教学的重要内容,所占比重较大,小学语文教师要注重学生阅读能力的培养,对学生做出针对性指导,使学生在阅读中取得更好发展,以此增强语文教学的作用。群文阅读是当前语文阅读教学中惯用的一种教学模式,能够实现对学生阅读能力的培养,可提升课堂教学质量,帮助教师更好地完成教学任务,对促进学生的语文素养提升具有帮助作用。小学语文教师可通过多种方式实施群文阅读教学活动,使群文阅读教学优势充分发挥出来,以提升语文教育价值。

关键词 小学语文;群文阅读;价值;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.147

阅读教学是语文教学中的重要组成部分,也是拓展学生思维的重要途径,其重要性不言而喻。对于小学语文教师而言,阅读教学存在一定挑战,教师需迎难而上,积极探索新型教学路径,以提升阅读教学效率,促进学生的阅读能力不断提升。群文阅读是一种不错的教学模式,在潜移默化中可以提高学生的阅读能力,并能激发学生的阅读兴趣,可使学生感受到阅读的乐趣,有助于促进学生的综合素质不断提升。教师要做好阅读教学计划,合理开展群文阅读教学活动,推动阅读课堂有效进行,以此提升阅读教学质量。

一、小学语文群文阅读的价值

(一) 提高学生理解能力

群文阅读教学活动的开展,能够让学生对比分析阅读内容,可加强学生对阅读内容的理解,使学生更为透彻地掌握相关知识,有助于提高学生的学习效率,在潜移默化中促进学生的理解能力不断提升。

(二) 发散学生思维

在小学语文阅读教学中应用群文阅读教学模式,可促使学生思维发散,能够让学生思考起来,可使学生深入探究阅读内容,能增强学生的学习效果,有助于促进学生的思考能力、分析能力不断提升。

(三) 丰富学生知识储备

阅读是打开小学生视界的重要途径,能够让学生了解更多事物,对提高学生的认知水平具有重要意义。启用群文阅读教学模式,可增进学生对事物本质的了解,能够拓展学生的视野,有助于丰富学生的知识储备,促进学生的综合素质不断提升。

二、小学语文群文阅读教学策略

(一) 以课文为切入点,拓展阅读内容

小学语文教师可以以课文为切入点,拓展阅读内容,以实施群文阅读活动。比如,教师可从学生的认知情况出发,通过课内阅读引出课外阅读,先引导学生分析课内阅读,然后再鼓励学生根据分析示例自主探究课外阅读内容,尝试着对课外阅读内容进行分析,以此培养学生的阅读分析能力。在示范作用下,可以降低学生分析难度,能够使学生思考起来,无疑可提高学生学习效率,增强学习效果。值得注意的是,小学语文教师需要适时参与到学生的自主分析之中,以对学生的情况做一个大致了解,便于引领学生有效对阅读内容进行分析,以此提高学生阅读学习质量。

(二) 提炼阅读内容主题,引入相似特征的文章

小学语文教师可以根据阅读主题开展群文阅读教学活动,让学生对相似特征的文章进行分析,以培养学生阅读能力。比如,教师可以从文章抒发的情感出发,把情感表达具有相似特征的多篇文章结合起来,指导学生进行分析;教师也可以从文

章描写的内容出发,把写自然风光、人物事迹或往事回忆等主题文章结合起来,引导学生进行分析;教师还可以以作者为出发点,把同一作者的多篇文章结合起来,指导学生进行分析。把多篇有关联性的文章组合在一起,引导学生对阅读内容进行分析,可以提高学生的阅读效率,能够加强学生对阅读主旨的理解,有助于促进学生的阅读水平不断提升。

(三) 结合学生兴趣爱好,针对性选择阅读素材

兴趣是学生的第一任老师,在兴趣的指引下,可以焕发学生学习激情,能够使学生在过程中收获快乐与知识,可在很大程度上提高学生学习的积极性。小学语文教师可结合学生兴趣,有针对性地选择阅读素材,以满足学生的心理诉求,使学生积极参与到阅读学习中,以此促进学生的阅读能力不断提升。比如,教师可以选择故事性较强的文章,引导学生分析这些文章揭示的真理,以培养学生的情感态度价值感。教师也可根据学生的认知水平选择生活气息较浓的文章,以打开学生话题,使学生积极参与到阅读探讨中来,以培养学生的思维能力。教师应结合实际情况,合理选择阅读素材实施群文阅读教学活动,以提升阅读课教学效率。

(四) 渗透趣味元素,提高学生阅读兴趣

为了充分发挥群文阅读作用,小学语文教师可在课堂教学中渗透趣味元素,以调动学生积极性,提高学生的阅读兴趣。比如,教师可以在阅读课堂上合理穿插游戏,借助游戏活跃课堂氛围,集中学生注意力,促使学生积极参与到阅读学习中。教师也可以把学生分成几个小组,然后给不同小组设置不一样的阅读任务,鼓励学生根据任务方向对多个文本进行分析,以发挥学生主体作用,促进学生阅读能力不断提升。

三、结束语

总而言之,群文阅读是一种良好的阅读教学模式,对提高阅读课堂教学效率具有积极作用,能够实现对小学生阅读能力的培养,有助于促进学生的综合素质不断提升。小学语文教师可以以课文为切入点,拓展阅读内容,以此开展群文阅读教学活动;也可以从阅读内容中提炼出主题,引入相似特征的文章;还可以结合学生兴趣爱好,渗透趣味元素,实施群文阅读教学计划,以此对学生的阅读能力进行培养,使学生在学习过程中不断取得进步与发展,从而实现语文教学价值提升。

参考文献

- [1] 周艳红.关于小学语文群文阅读的价值分析与教学策略探讨[J].时代教育,2017(16):158-158.
- [2] 范佳敏.小学语文群文阅读教学的探究[J].基础教育论坛,2018(20):59-60.
- [3] 李玉霞.小学语文群文阅读教学策略[J].西部素质教育,2018,4(12):241.

基于高效课堂的初中英语读写结合教学探究

刘娜

(四川省巴中市平昌县雷山小学 四川 巴中 636475)

摘要 初中英语学科是教学领域的一门重要学科,教师努力提高初中英语课堂的效率,把初中英语读写教学结合起来展开教育,能够更好的锻炼学生的英语思维,提升学生的英语水平。在新课改大背景下如何构建初中英语读写教学课堂?笔者针对该问题进行详细的探讨,希望能够为初中英语教师提供参考意见。

关键词 高效课堂;初中英语;读写结合;教学探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.148

引言

随着教育改革的不断推进,学生需要掌握的英语知识越来越多,教师如果没有采用正确的英语教学方法,不利于学生在英语课堂中收获英语知识。教师如果能够把英语阅读训练和写作训练巧妙的结合起来展开英语教学活动,能够有效的提高英语教学的效率。

一、初中英语读写结合教学的重要性和必要性

英语阅读能力和写作能力对学生而言都十分重要。学生只有具备了必要的英语阅读能力,能够在阅读过程中提取出重要的信息源,学生锻炼出必要的英语写作能力,才能够运用英文来表达内心的真实想法。在初中英语教学过程中,教师只有将英语阅读教学和写作教学紧密结合起来展开英语教学活动,才能更高效的达到英语教学目标。除此之外,学生只有达到一定的英语积累量,才能够写出优秀的英语作文。由此可见,英语阅读是十分重要的。学生将自己学习到的英语知识运用到英语写作过程中,可以为自己的英语作文注入新的动力。总而言之,初中英语教师只有注重培养学生的阅读能力和写作能力,将其作为英语教学的目标,才能够让学

生意识到英语阅读和写作的重要性,逐渐增强英语学习的水平。

二、构建初中英语读写结合教学课堂的方法

(一) 加强对学生的阅读训练,提升英语词汇量

教师只有加强对学生的英语阅读训练,并且开展高效的英语训练活动,才能够不断提升学生的理解能力,增强了学生的英语水平。因此,英语教师应该提供有趣的英语阅读资料,以此来丰富教学的资源。需要注意的是,英语教师应该充分做好备课工作,深入了解学生的学习情况,为学生提高丰富多彩的教学资源。课堂中,教师应该详细讲解英语知识点的重点和难点,以此来达到高效教学的目的。教师应该适当的利用思维导图构建出相关的英语知识点,比如英语语法、相似的英语单词、类似的英语句式等相关知识点都可以通过思维导图构建出来。让学生在英语课堂中,收获多方面的英语知识,提高学习英语知识的兴趣。除此之外,英语教师还应该引导学生对典型的英语语句进行摘抄,并且学会对摘抄的语句进行分析,对自己摘抄的语句进行仿写,这样可以有效的锻炼学生的写作水平。英语教师还应该为学生提供一些学生感兴趣的课外英语阅读资料,让学生不断拓宽视野,丰富英语

阅读积累量,增加英语词汇量,为英语作文提供写作资源。例如,人教版八年级英语教材上册《Where did you go on vacation?》一课,教师在教学过程中,提问学生在假期的时候喜欢去哪里旅游?教师利用生活话题拉开英语教学课堂的帷幕,并且适当的要求学生利用英语来回答问题,这样有助于学生认识到学习英语的重要性。教师还应该引导学生摘抄有关于“Vacation”的一些相关英语单词。这样的教学方式,能够让学生逐渐懂得在阅读过程中提取出重要的英语信息。除此之外,教师还应该他们要求学生学会利用英语概述出文章的主要内容,促使学生逐渐培养良好的英语阅读习惯,并且意识到学习英语知识的意义。

(二) 教师组织学生积极参加小组讨论学习活动

教师如果组织学生开展小组讨论活动,积极探讨英语相关课题,能够有效的提高英语学习的效率,以此来不断增强阅读理解能力,提高英语写作水平。教师在读写教学活动过程中,有效的组织学生开展小组讨论学习活动,能够让学生在相互学习中,收获更多的英语知识,同时也能够帮助学生提升学习英语知识的积极性和主动性。由此可见,教师应该在英语读写结合教学中,积极运用小组讨论学习的教学方法。例如,人教版八年级英语教材上册《How often do you exercise?》一课,教师在教学过程中可以利用多媒体工具,播放有关于“exercise”的一些欧美影片,让学生提高学习英语知识的积极性。在课堂学习过程中,为了适当的缓解课堂中的紧张气氛,教师可以组织学生对该课题进行讨论,围绕“exercise”这一话题展开小组讨论活动。学生在讨论过程中,会不断提高英语学习的兴趣,收获新的

英语知识,掌握新的英语词汇,学会必要的英语写作方式,同时还能够增强学生的运动精神,提高锻炼意识。在英语课堂学习结束之后,教师根据学生的英语学习水平布置相关的英语写作作业,让学生在写作训练过程中,逐渐增强自己的写作技巧,提升英语写作的本领。需要注意的是,教师应该适当的提供写作主题的相关英语词汇、英文短语和英文句式,这样不仅仅能够增强学生学习英语的兴趣,同时还能够有效的缓解学生学习的压力,促使学生不断增强写作的信心。

结束语

总而言之,教师英语读写结合教学过程中,积极寻找有效的英语教学方法,可以激发出学生学习英语知识的兴趣,增强学生的英语学习水平。因此,教师应该不断提高自身的英语教学素养,创新英语课堂的教学方式,适当利用小组讨论的方法开展英语教学活动。让学生在英语课堂中,收获更多的英语知识,不断提高自身的阅读水平以及写作水平。

参考文献

- [1]周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学,2017.
- [2]杨思敏.初中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养[D].华中师范大学,2018.
- [3]陈融.图式理论在初中英语词汇教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2019.

浅谈构建小学语文阅读与习作共生课堂的策略

措 嘎

(西藏那曲市比如县达塘乡小学 西藏 那曲 852300)

[摘要]在素质教育的大背景下,对于小学生语文综合素质的培养和能力的提升显得更为重要,要改变过去片面地照本宣读课本上的知识的传统习惯,提升学生的学习能力,避免学生对课堂产生厌倦。对于小学语文老师来说,通过有效策略培养学生的阅读能力和习作能力是教学重点。阅读能够促进学生内涵知识的提升,习作能够培养学生的表达能力。本文就以实现小学语文阅读与习作整合的有效策略为研究方向,谈一谈自己的教学见解。

[关键词]小学语文;阅读;习作;整合;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.149

一、小学语文教学现状

阅读与习作教学是语文教学的重要元素环节,教师应摒弃传统枯燥教学方法,把小学生活泼好动、参与积极性强的个性特点考虑到教学计划中,构建出多元阅读与习作共生课堂。如此契合学生天性,加强师生间的情感互动频率,有助于学生语文综合素养的显著提高。

当前,一些小学语文教师未能及时转换教学理念,没有充分考虑学生学习能力及性格差异,课堂上与学生较少互动,体现不出学生在教学中的主体地位,不利于课堂教学氛围的改善。这些直接影响到学生阅读写作水平的提高,不能满足新时期语文教学需要。

二、构建小学语文阅读与习作共生课堂的策略

(一) 紧密结合教材内容进行阅读习作教学

教师要摒弃以往单一枯燥的教学形式,结合教学内容开展阅读活动,布置写作任务。比如,教师在讲授《汤姆·索亚历险记》一课时,先让学生自行阅读课文,在阅读中了解汤姆共经历了几次历险,地点分别在哪里。接着,教师对课文进行详细讲解,使学生认识到汤姆是一个机灵淘气、渴望独立自由的孩子头儿。之后再引导学生部分阅读《鲁滨孙漂流记》,激发他们积极乐观、勇于克服困难的进取精神和写作意识。最后,教师依据教学内容和所阅读课外书籍,为学生布置《我的历险记》的作文题目,要求课后完成。作文要求是:可以写自身经历过或是和家人、同学、朋友共同经历过的历险事情,要交代清楚事件背景和地点人物,详细描述真实感受。

(二) 利用角色饰演促进阅读写作能力提升

教师要充分结合小学生活泼好动性格特点,在课堂教学中开展与教学内容对应的角色扮演活动,能极大地激发学生参与主动学习的兴趣,活跃了课堂教学氛围,体现出学生的阅读教学主体地位,有效提升学生阅读素养及学习成绩。比如,教师在教授《少年闰土》一课时,朗诵完课文后,进入自行阅读时间,要求学生认真阅读课文,熟悉课文对话内容。之后教师选择两位学生扮演文中的作者即“我”和闰土角色,教师负责课文中的叙述部分内容。

教师还在黑板前方悬挂了课文中少年闰土拿着钢叉刺鳖的课件图片,营造出对应的课堂情境,使学生生动形象地理解课文内容。课堂尾声,教师为学生布置了写作任务,题目范围可以是自己的好朋友,也可以是现在的同学。并要求语言字句通畅,写出自己的真情实感。教师利用结合课文内容的角色扮演教学形式,有效地引发了小学生主动学习的热情,极大地活跃了课堂教学氛围,显著提升了学生阅读能力和写作水平,体现出良好的语文阅读教学实效。

(三) 通过多媒体技术引发学生阅读写作热情

教师可以借助先进便捷的多媒体技术,引发学生阅读参与兴趣,活跃课堂教学氛围,进而提升写作能力及语文综合成绩,满足新时期语文教学要求。譬如,教师

在讲授《狼牙山五壮士》一课时,可将多媒体播放形式、教材内容有效结合起来,打造出对应的阅读写作共生课堂。课堂开始,要求学生独立阅读课文内容,认真体会文章大意及作者表达的思想情感。阅读完毕后,为学生播放课前选取的视频。当画面切换时,教师还会适时地诵读相应的课文段落,并辅以详尽的解说。在这种生动立体的教学引导形式下,学生的学习参与热情异常高涨,每个人都显得全神贯注,对理解掌握课文内容起到了事半功倍的效果。临近课堂尾声,教师鼓励学生参照课文叙述方法,写一篇题为身边最可敬的人的习作,篇幅不用过长,表达出个人的真情实感即可。

(四) 组织学生开展阅读习作分享共生活动

教师需及时更新教育理念,每周定期选取一节课作为阅读习作分享活动时间。既能激发学生阅读写作热情,帮助学生养成良好学习习惯,更可有效促进学生阅读写作水平,体现出共生课堂教学成效。

比如在每周的阅读习作共生课堂上,所需要的书籍一部分由教师从学校图书室借阅而来,另一部分由学生从家中带来。在学生阅读过程中,鼓励相互间展开对于书籍大意、主要人物特点及突出事件的分享交流活动。教师不时加入某个交流话题中,引导小组的讨论方向。利用这样别开生面的互动活动,一方面增进了师生间的情感交流,培养学生良好的阅读写作习惯,提升了阅读写作能力。

结束语

本文主要论述现阶段小学语文的教学状况,以及小学语文阅读与习作共生课堂具体策略。新时期形势下,教师针对实际教学中发现问题及学生学习能力特点,制定对应阅读写作共生课堂策略方法。不仅可以更加契合小学生天性特点,加强师生间互动交流程度,更有助于学生阅读写作能力及语文核心素养显著提升,满足素质教育需求。

参考文献

- [1]高嘉鹏.实现小学语文阅读与习作整合的有效策略[J].课外语文,2018,000(06):116.
- [2]宋志旭.浅谈小学语文阅读与习作的整合教学策略探讨[J].学苑教育,2018(9):37-37.
- [3]李超颖.刍议小学语文阅读与习作的整合教学策略探讨[J].语文课内外,2019(25).
- [4]潘振江.刍议小学语文教学中实施“读写结合”的教学策略[J].中国校外教育旬刊,2014(z1).
- [5]王旭.刍议分析小学语文教学读写结合策略[J].软件:电子版,2018,000(06):267.
- [6]阳鸿兰.小学高年级语文阅读教学中的读写结合刍议[J].新课程(教师版),2018,000(06):43.