

# 浅析如何在小学三年级美术课堂进行有效的德育教育渗透

王 鹏

(江西省抚州市金溪县心湖小学 江西 抚州 344800)

**【摘要】**在现代化的教育背景下,教师在课堂上不能够仅仅只是教授给学生一些基础的学科知识,同时还需要关注不同学科与德育教育之间的联系,合理地渗透德育教育内容,让学生在课堂学习中能够树立正确的思想观念。比如在小学美术课堂中,如果教师只是为学生们讲解一些枯燥的理论性知识,可能会导致学生对美术学科产生厌倦感,但如果教师合理地进行德育教育的渗透,就可以让学生在课堂学习中正确的辨别真、善、美,更加直观地感受艺术,由此,本文就以小学三年级美术课堂为例,谈谈德育教育渗透的方法。

**【关键词】**小学;美术;德育教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.424

在教育改革的背景下,我国对于德育教育的重视程度越来越高,但在之前的教育阶段,教师把德育教育划为了一门单独的学科,在教学中反复地强调一些正确的思想观念,在这种教学模式下,无法吸引学生们在课堂上的注意力。因此,在当前的教育创新背景下,教师可以关注不同学科之间的联系,找到合适的切入点,进行有机地德育渗透,进一步保证当前的德育教育效果。

## 一、美术课堂渗透德育教育的优势分析

经过观察发现,在小学美术课堂中渗透德育教育内容具有明显的优势。因为美术是一门艺术,在教学过程中,为了帮助学生们更加快速的理解相关的抽象艺术语言,教师在课堂上一般都会借助不同的教学工具以及新颖的教学模式来展开教学内容的创新,所以教师在展开德育渗透时,也可以借助趣味化的教学模式来合理地渗透德育教育内容,在这种情形下,可以进一步增强学生们对德育教育的接受度,让他们更加主动地了解相关教育内容,提升当前的教育效果。不仅如此,美术学科涵盖内容丰富,包括了植物、动物、民间手工艺等多种内容,在展开德育教育渗透时,教师可以快速找到不同生活内容与德育教育内容之间的联系,有效地展开德育渗透。

## 二、如何在小学三年级美术课堂中进行德育教育的有效渗透

由以上可见,在小学美术课堂中渗透德育教育内容有着明显的优势,由此接下来本文就谈谈具体的德育教育渗透途径。

### (一) 研究传统文化,增强民族自信心

美术是一门具有丰富人文底蕴的学科,在这门学科里面涵盖了许多的传统文化内容,但是在之前的教学阶段,可能一些教师更加关注于表面的绘画技巧讲解,没有为学生深入地分析教材里面的传统文化内容,在这种情形下,无法扩大学生的文化视野,很难进一步激发学生的民族自尊心、自信心和自豪感。因此,在当前的教学过程中,教师可以关注传统文化内容的讲解。比如在美术课堂上会学习“水墨游戏”这一课,这一课讲述了我国古代文人所创作的一系列淡墨山水写意画,他们用水墨表现出了不同的意境,在之前的教学中,可能教师主要是简单地针对画面进行分析,没有深入分析水墨画背后的文化特色,因此,在当前的教学过程中,教师可以适当丰富内容。比如在讲解水墨画时,除了强调水墨画的写意特征时,还可为学生们讲解水墨精神。与传统的绘画形式不同的,水墨画具有流动性,在欣赏画

作时,我们很容易被代入到意境中。而且水墨画里面还展现了生命精神,如某些文人借助一些水墨画来表达自己内心洒脱超然的品性。通过这样的内容延伸,可以让学生们在课堂上接触更多的文化知识,让他们对画作进行深入的文化,体会背后的精神内涵,感受到我国传统文化的魅力。借助这样的教学模式,可以进一步增强学生们对传统文化的崇拜感,增强他们的民族自信心、自尊心和自豪感,让他们树立更加明确的学习目标,不断地提升自己的绘画水平,为祖国的发展付出实质性的努力。

### (二) 研究德育内容,加强观念引导

在德育教育中最为基础的一大内容就是道德品质和文明行为教育,主要强调教师在教学过程中需要让学生们养成良好的日常行为习惯,具备良好的社会公德。因此,在当前的美术教学过程中,教师可以研究美术学科内容是否与德育教育内容之间存在一定的相似点。比如在学习“保护珍稀野生动物”这一课内容时,教师就可以加强相关的德育引导,教师在美术课堂上可以先提前收集珍稀野生动物的资料,然后在课堂上利用电子显示屏为学生们播放这些不同珍稀动物的影片和图片,让他们感受到动物的可爱,激发学生们内心强烈的保护欲望,让他们在平时的生活中愿意尊重生命,善待动物保护野生动物,通过这一教育模式,可以让学生们养成良好的道德品质和文明习惯,在生活中不虐待小动物,自觉保护弱小。而且学生在看到不同珍稀动物所面临的境况时,也会让学生们感受到生命的可贵,在这种情形下,还能够让学生们学会珍爱生命。

### 三、结束语

综上所述,通过小学美术的教学,可以培养学生们的艺术鉴赏力和创新能力,但是在教学过程中,教师也需要合理地融入德育内容,在提升学生美术创作水平的过程中来增强学生的道德素质,让他们在平时的学习阶段能够产生更多健康的思想观念,形成正确的三观,健全学生的人格,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]王芳.浅析如何在小学三年级美术课堂进行有效的德育教育渗透[J].读写算,2019,000(003):19
- [2]苜洋.浅析如何在小学美术教学中渗透德育[J].情感读本,2019,000(015):21-21.

# 小学道德与法治教学德法融合教学实践

邢天明

(辽宁省鞍山市台安会山学校 辽宁 鞍山 114100)

**【摘要】**在新课程改革不断深入的背景下,我国教学体系不断优化和完善,当前小学德育与法治教学工作受到社会各界的关注和重视。对于小学时期的学生来说,由于并未形成完善的知识储备以及学习习惯,在学习中难免存在的各种问题有待完善,这就要求教师落实小德法融合教学实践,帮助学生更加全面掌握重点知识,实现身心健康发展。因此,本文将围绕小学道德与法治教学德法融合教学实践为主题来展开分析,通过详细了解小学道德与法治教学之间所存在的联系,再提出促进小学道德与法治教学德法融合教学实践的可行性对策。

**【关键词】**小学道德与法治教学;德法融合;教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.425

## 一、针对小学道德与法治教学存在联系的探究

道德和法治之间是有着一定联系的,对于道德来说,其主要以教育信念以及社会舆论的形式来实现对学生各种行为规范合理化调整,同时也是公民所应当具备的素质之一,对促进社会的长远稳定发展以及维持社会秩序有着深远影响,在法治国家建设中道德也有着一定效用,是公民素质中的核心。所以,在教学工作中教师应注重帮助学生形成良好的道德品质。而对于法律来说,则是一种“底线”,实现利用各种规章制度来规定哪些事情是能做和不能做的,如果触及了这一“底线”,会受到相应惩罚。道德注重柔性约束,明确规定出什么是好的和坏的,这是法律和道德之间所存在的本质区别。在实践教学工作中教师应对道德与法治之间存在的关系系统研究和剖析,并落实德法融合,注重寻找教学支撑点,将学科价值全面体现<sup>[1]</sup>。

## 二、针对小学道德与法治教学德法融合教学实践可行性对策的探究

### (一) 积极明确目标

首先,为了实现小学道德与法治教学德法融合教学实践应明确教学目标,道德与法治教学工作开展的目的就是落实在国民教育体系中全面融入法制教育,从小让学生形成良好行为习惯。在道德与法治课教学工作中“德”和“法”是关键教学内容,两者相互促进、相互影响。因此,在实践教学工作中教师要明确教学目标,合理开展各种教学活动。例如,当教师在为学生讲解“生活离不开规则”这一内容

时,教学目标就是让学生在生活中形成良好文明行为习惯,实现和其他人和睦相处。而且在新课程改革不断深入的背景下,也明确指出处于小学时期的学生应当形成了良好规则意识,这就要求教师在授课过程中为学生设置规章制度、懂礼貌、热爱生活的学习目标,在这一潜移默化过程中让学生形成良好的文明行为习惯<sup>[2]</sup>。

### (二) 做好教学导向

其次,做好教学导向来促进小学道德与法治教学德法融合教学实践。教师要意识到道德与法治教学工作的开展是让学生形成公民道德以及法治素养,其具有较为显著的教育价值。在实践教学工作中应围绕这一导向来设置正确教学方向,让学生形成良好品质以及胸怀。例如,当教师在为学生讲解“大家的朋友”这一内容时,就应改变传统的教学形式,为学生开展各种实践活动,实现寻找身边的“朋友”,让学生先在教室中寻找,像垃圾桶、扫把等,然后再走出教室,融入社会中,让学生了解这些“朋友”在我生活中的使用用途。为了达到理想的教学效果,教师应升华主题,让学生能够想象一下如果在我们的生活中没有了这些“朋友”,那么我们的生活会变成什么样?以此来帮助学生形成良好环保意识以及生活习惯,落实德法的融合,最终达到理想的教学效果。

### (三) 应用情景模式

最后,创设合理情景来实现德法融合,依据教学内容以及学生的兴趣爱好来合理创设各种教学情景,激发学生的学习主动性和热情,确保学生主动融入其中,化

被动学习为主动学习。与此同时,道德与法治的教学工作的开展还应发挥出多样化手段的利用优势,像如果在实际学习过程中有部分人学生的存在着乱涂乱画等不良行为时,教师就应以这一行为来当作主题设计活动“我和公物做朋友”,让学生在参与各种活动中遵守规范,形成良好的德性,改变自身陋习,收获更多优良品质,在实现德法融合的同时,将学科价值全面体现,促进学生的健康成长和全面发展<sup>[3]</sup>。

### 总结

通过上述问题的分析,我们充分地意识到小学道德与法治教学德法融合教学实践的重要性。这就要求教师在后续教学工作中将德法融合当作教学中的重点,实现在这—教学中要培养学生形成正确的“三观”以及法治意识。需要注意的是,教师还应具备一种终身学习意识,善于反思、总结教学经验,寻找合适的教学手段和理

念,使其达到最佳的融合效果,确保德法融合有效落实。与此同时,教师应积极明确目标、做好教学导向以及合理应用各种情景模式,让学生在学习中深入感悟道德与法治知识的精髓,以此形成良好自主学习能力,为显著提升道德与法治课教学的质量奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]郭雯雯.道德与法治:要培养什么样的人——基于教材话题的探讨[J].中小学德育,2018(2).
- [2]李秀萍.从规则视域走向伦理视域——提高中小学生道德素养的范式转型[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018(3).
- [3]李秀萍.从规则视域走向伦理视域——提高中小学生道德素养的范式转型[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018(3).

## 小学德育教育中的实践研究

豆汝华

(德州市陵城区刘泮中心小学 山东 德州 253000)

**[摘要]**伴着课改的深化,小学教育也越来越重视发挥学生的主体地位。在素质教育背景下,小学作为我国教育的初始阶段,在小学对学生进行德育教育,是做好当前教育工作,培养有道德高素质学生的有效途径。目前,我国小学阶段对学生的评价也打破了分数本位的僵局,道德水平也是学校、社会评价学生的重要标准之一。

**[关键词]**小学;德育教育;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.426

### 引言

小学生处于身体思维智力成长发育的关键时间,而班主任的教育管理工作理念与方式,直接影响到小学生身心成长。为实现新课标的小学教育要求,教师需深入学习德育教育思想,在小学班级管理工作中,全面贯彻德育教育思想,为小学生的学习生活营造良好氛围。

#### 1 德育教育重要性

在多元化价值取向的环境下,小学生的价值观模糊不清,部分学生受到不良网络信息的诱导,出现了错误的价值观,直接影响到学生身心健康成长。为此,小学班主任则需要充分发挥出德育教育价值,对小学生的价值思想进行合理引导,确保学生形成正确的价值观与人生观。在实际德育教育管理时,班主任可以针对极个别学生思想价值观出现的问题,开展面对面的民主沟通交流,对学生进行德育开导,引导学生认知到自己思想的偏差,确保学生价值观的构建正确性。部分学生不愿与班主任进行沟通交流,为班主任的管理工作造成一定影响,为此班主任需要针对学生出现问题的诱发因素,设计一些户外实践活动,借助其他学生的辅助,打开学生的心扉,解决学生成长过程中遇到的问题,纠正学生的思维意识形态,构建正确的价值观与思维意识。

#### 2 小学德育教育存在的问题

首先是德育教育流于形式,实施不够深入。家长和学校已经认识到德育的重要性,但是无论是家长还是学校,都无法彻底摆脱应试教育的束缚。虽然素质教育在不断推行,减负政策也在持续实施,但不得不承认,在教育中教师最看重的仍然是分数,对于学生而言,影响升学的依旧是分数,因此,各方均将成绩作为工作和学习的重中之重,德育工作仅仅作为教育和学习的调味剂,不仅没有得到足够重视,且在落地实施过程中也流于形式,德育教育不够深入。其次是德育方式单一,家校联动不足。学校在进行德育教育时,主要以理论讲解的方式进行,德育教育的过程就是将理论内容灌输给学生,而德育教育包括理论和实践两部分,实践环节的缺失,会让学生的理论学习无法与实践结合,会让德育教育效果大打折扣。与此同时,德育教育工作的开展,需要家长与学校共同努力,而家长则认为将孩子送到学校,一切的教育都应该由学校负责,导致德育教育出现断层,影响德育教育的开展。

#### 3 小学德育教育中的措施

##### 3.1 加强德育教育和心理健康教育有效融合

在教学中只是一部分教师能够把心理健康教育应用到德育教育中,但是还是有大部分的教师没有认识到心理健康教育在德育教育中的重要意义。所以两者的融合并不完善。学校的教师没有给到学生正确的指导,使得学生基础比较的薄弱,所以教师必须对自己的工作进行积极地创新,可以将心理健康教育和德育教育进行整合,促进学生获得综合素质的发展,让学生更好地进行学习。教师在引导学生进行德育学习时应该把心理健康教育贯穿其中。小学阶段的学生心智还不够成熟,注意力不能够长时间集中,对于各个理念还没有能够形成完整的认识,教师需要从学生特点出发对学生进行积极地引导,在德育教育中需要搭配着心理健康进行疏导,使得小学生也能够逐渐地认识到德育学习和心理健康教育的重要性。比如在高年级中学生会面临较大的学习压力和升学压力,可以适当开设关于缓解焦虑的相关心理课程。教师借助适当的教学方法引入心理健康的内容,根据对学生心理健康数据的统计来制定教学计划,开展心理健康活动,在这个过程中教师也要积极地寻找学生身边的榜样,提高学生对于德育学习的认识,促进学生全面地获得心理健康发展。

##### 3.2 加强德育知识和安全知识的传述,为学生营造良好的学习环境

对于德育知识和德育教育来说更是如此,语文教师虽然在课堂上为学生进行知

识的讲解,但是如果学生没有进行相应的吸收,那么德育教育将不会取得预期的成效。而相应的安全知识的讲解和安全管理问题的研究也是如此,没有为学生营造良好的学习环境,没有使得学生对这些知识进行内化,就无法为学生的健康成长真正地保驾护航。此时,教师首先要端正态度,要加强对于学生的德育知识和安全知识的传述,以及深入浅出的讲解,使得他们真正理解这些知识的具体含义,在生活中真正地践行他们,从而打造安全的学习和生活环境。加强德育知识和安全知识的传递,并且为学生积极地营造这样的学习环境,为学生模拟相应的实践场景,让同学们的印象更加深刻,并且可以和教师进行更多的积极交流和互动,从而突出德育教育的重要意义以及安全管理问题应对的重要性。例如,近年来虽然校园火灾发生的频率在逐渐地降低,甚至维持在一个比较低的层次,但是这并不意味着火灾不会发生,那么如何去应对火灾呢?这就需要教师做好安全知识的讲解工作,让更多的学生可以有相应的了解,对于灭火器的使用以及如何快速地逃离火灾现场教师都要进行积极地讲解,并且用更多的现实事例来为学生说明预防火灾的重要意义。

##### 3.3 开展因材施教的激励措施

平时表现较为良好的学生,教师的激励可以帮助学生更好的提升自己。而对于平时学习成绩一般的学生,这些激励措施只能怪使学生达到基本的标准,但这种激励对策也是一种重要的进步。若对所有的学生全部采用相同的激励措施,这样会在学生心中形成一个统一的标准,但这个标准对于学习成绩相对较好的学生却是比较低的,从而无法给予这些优秀学生压力。

##### 3.4 利用网络平台,教会学生信息的收集

为了激发学生学习的自主性,教师经常会采用小老师、小组活动、翻转课堂等形式,让学生独立的完成知识的探索,并将知识转化为自己的思维分享给大家。网络的发达为这些活动的进行提供了巨大的便利,学生可以通过互联网,更加形象、全面的了解所要学习的知识,开拓学生的视野,拓展学生的思维,让学生在课堂中有话可说,敢于表达。网络虽然便利,但涵盖的内容却参差不齐,为了确保学生收集到的资料的准确性与真实性,教师可以为学生提供相应的网站,便于学生浏览。比如词条类的内容教师推荐了维基百科、历史知识类的内容教师会推荐中国历史网等等。有针对性的让学生进行浏览,便于学生进行专业知识的获得。为了满足学生们的阅读量与求知欲,学校还准备了专门的电子期刊,利用信息技术的检索功能,学生可以快速的在电子期刊内找到自己获得的内容。比如教师在组织端午节主题班会时,便让学生以小组为单位进行了资料的搜集,在电子浏览室里有的学生通过中国历史网中找到了端午节的来源与演变,有的同学则在电子期刊中找到了关于端午节的诗句、画作等。通过类似的网络平台,学生将网络资源利用的更加熟练了,既能准确快速的找到与主题相关的内容,又避免了虚假信息、有害资源对学生的混淆,实现了网络资源的合理运用。

### 结语

总而言之,为提升小学班级管理整体水平,小学班主任需深刻认识到德育管理工作的重要性,主动审视自己以往的教学管理工作,找出教育管理的短板,并及时进行提升。同时校方需完善班主任评价机制,并制定规范的德育教育工作内容,约束指导班主任开展班级管理工作。

### 参考文献

- [1]邵玮玮.德育教育在小学班主任工作中的重要性探析[J].中国校外教育,2018,25: 51+97.
- [2]王芳,来春旭.谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].中国校外教育,2016,11: 56.