

# 初中英语话题写作教学策略

于超

(新疆伊犁特克斯县第一中学 新疆 伊犁 835500)

**[摘要]**传统的初中英语教学观念相对过时,不能很好地激发学生学习的积极与主动性。新课程标准强调发展初中英语写作的教学,增强初中生英语的写作能力。通过初中英语话题写作教学的观察和研究可以发现,初中英语话题写作教学仍然存在一些问题,这导致了实际教学效率的低下。

**[关键词]**初中英语;话题写作;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.490

## 引言

英语话题写作是指在英语教学的过程中,让学生围绕一定的主题用英语进行写作。如何阐明这些问题并提出切实可行的解决办法,是当前初中英语话题写作教学中的一个重要课题。本文就从初中英语话题写作教学中现有的问题出发,简要分析了可行的教学策略和实施措施。

### 1 打好词汇基础

为了让学生轻松地完成写作任务,必须提高和丰富其词汇的掌握程度。为了达到这个目的,教师可以把词汇训练和写作结合起来。在确定写作题目后,教师将任务交给学生,然后有目的地进行练习以提高写作教学的效率。词汇听写在实际的教学过程中占据很大一部分。初中英语教师需要遵循以学生为中心的原则,转变思想,制定与任务密切相关的教学计划,从而为写作教学做好准备。同时,教师要兼顾学生的个体差异,其可以在每节课前十分钟教授词汇,这样有助于丰富学生的词汇,为英语写作教学奠定基础<sup>[1]</sup>。

### 2 增加课堂的趣味性

在实际的教学中,教师应以增强学生的写作能力为目标,结合视角、态度、家庭背景合理设计一系列课堂互动,通过设置有趣的记忆和造句练习,来提高词汇应用技巧,在一定程度上缓解学生的学习压力,使学生建立学习的自信心,激发学习兴趣。教师需要引导学生积极的修改作文,当学生完成第一稿时,老师必须引导学生修改,主要从文章与主题相关的方面,使作文的要点变得完整。首先,老师应该引导学生复习问题,反复阅读题目给出的信息,理清写作要求并找出关键词。在指导学生复习问题时,教师要突出写作的主题和要点。同时,老师需要要求学生认真学习所给的图片或提示,不漏掉任何信息或细节,从细节入手,理解命题的意图并专注于关键词。另外,老师可以通过材料阅读和模仿训练,来培养学生的写作技能,鼓励学生利用课堂演示和幻灯片等,对课堂的学习成果进行分享,鼓励其他学生积极参与教学过程,帮助初中生充分理解文章的内涵和语境。

### 3 合理运用对学生作文的评价方式

在初中英语的话题写作教学中,合理的评价具有十分重要的意义。所谓合理评价,主要是指根据学生的具体情况,运用多种评价方法激发学生学习的积极性,并为学生所做的努力进行一个定位的过程。教师对学生作文的评价往往集中在语法、词汇、拼写等方面的准确性,忽略了学生运用英语思维的能力、组织文章结构的能力、分析文章的能力和造句的能力。为此教师可以采用激励式的评价方法从学生的优势出发,给予其积极的评价,引导学生不断发展自己的长处,弥补自己的不足。例如,在通过一段时间的写作练习之后,老师可以在课堂评价学生作文书面的整洁有序或者学生某个句子的表达准确、真实等等。赞扬的范围应尽可能广泛,多谈亮点,少谈缺陷。这样能够增强初中生写作的积极性,提高学生们的写作信心。不

过,教师必须先制定评分标准,以便学生参考并保持一个合理的公正性。

### 4 增加学生的阅读广度

在初中英语写作中,学生必须学会用两三句话表达一个中文句子,以清楚地说明其主要意思。学生不能用太长的句子,句子越长语法错误就可能越多,所以老师必须引导对其进行引导,避免学生表达错误。教师在教授写作语法内容时,应注意出现基本英语句子的结构错误、时间和语态不一致、汉英混淆等错误。而大量的阅读文章可以给学生在英语文本中提供大量的词汇和语言知识。英语文章的文体有很多,每一种文体都与之有相对应的内容、结构和语言。譬如,叙述性解释文本就强调形容词的使用,时态多为一般现在时等。英语初中教材中的大部分篇章都采用了各种适合中学生认知的语体,具有明显的特点。在进行了大量的阅读之后,学生不仅能够更好地掌握词汇和知识,而且能够在写作中进行运用,从而有词汇可进行使用,有语言知识可以阐述,并且更加熟悉课文的内容和语言<sup>[2]</sup>。

### 5 注重作文段落的编排

初中教师应通过对学生在写作过程中出现的问题和错误,进行相应的整合和分类。写作之前学生需要仔细阅读主题,从而来决定一个合适的写作目标。主题分为写作、叙述、描写等几个部分,然后再对文章的总体情况进行细致的论述。在进行初中英语教学中,有些句型与段落使用得非常巧妙,意思也得到了恰当的表达。因此,教师应该培养学生按照一定的顺序编排英语段落。编排英语段落时,学生必须在每个段落中写一个中心句,即这个段落的中心思想。通常每个段落的中心句应该放在段落的开头。在写段落时,学生应该按照事物发展的逻辑顺序写作并注意运用其描述性技巧。同时,教师还应该教学生如何正确分段,安排段落和匹配的内容。需要反复提醒学生在草稿上写下注释和大意,比如是用第一人称还是第三人称或者应该使用哪些具体时态等等的细节,以及如何准确地排列文章的结构,文章的重点在哪里等。写完后,老师必须要求学生仔细检查写好的文章。这种教师对学生的培养,可以使生充分掌握初中英语写作的基础,从而更好地提高学生的英语表达能力。

### 6 结语

初中英语话题写作是对学生综合能力的考查,其中最重要的是考察学生的逻辑思维能力和学生的英语表达能力。为了有效解决初中英语话题写作教学中存在的问题,英语教师需要积极改变传统的工作观念,不断优化教学模式,调整教学方法和数学方法,并提高初中英语写作教学的效果,培养学生正确的学习习惯。

### 参考文献

- [1]王春花.基于新课改视野下的初中英语写作问题及其施[J].吉首大学学报(社会科学版),2014(35):192-193.
- [2]高筱婉,庄海滨.基于初中英语单元话题写作的课题研究[J].当代教研论丛,2016(08):18-19.

# 小学语文写作教学开展研究

聂小琴

(江西省上饶市鄱阳县双港镇三汉小学 江西 上饶 333123)

**[摘要]**在小学阶段的语文知识教学中,教师需要特别注重培养学生们的语文写作能力。在长期的语文知识教学工作中,教师发现学生们若是语文知识学习良好,其语文写作水平必然极佳。为了使学生们在语文考试中获得更好的成绩,教师需要立足于学生们的语文学习实际,设计综合性的写作教学策略。正因为教师为学生们设计了整体性的教学策略,可以帮助学生更好地理解小学阶段的语文写作要点,从而实现学生写作能力的全面提升。

**[关键词]**小学语文;写作教学;开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.491

作文是一项创造性很强的学科,也是提高学生们的语文综合能力的体现。语文是一门语言学习,强调学生听说读写能力的有效提升,如何实现学生有效地写作,表达自己的真情实感,掌握写作的技巧和语言组织技巧是当前小学作文教学的重要任务和目标。老师应该站在新课改的视角上,融入更多的新课程理念,优化作文教学,调整教学策略,转变教育思想,促进作文教学的顺利展开,引领学生们写作能力的有效提升。

## 一、积累语言文字

语言文字是作文写作的基础,要想写好作文,语言的积累是重中之重。由于年龄尚小,小学生们的基础知识储备有限,语言、语法素材有待充实,语言组织能力也有待提升。小学生在写作文时很难将自己眼中所见、耳中所闻及心中所想清晰地描述出来,故而他们的作文常常显得零乱无序。因此,小学语文教师需要在具体的教学情境中帮助学生有意识地积累语言文字。第一,引导学生在课堂上进行抄录。教师应当带领学生将课文中的好词佳句收集起来,并要求他们在自己的作文中灵活运用,久而久之,学生便能将所见所闻用熟悉的语句表达出来。第二,培养学生的课外阅读习

惯。现在的小学生读物非常丰富,教师可利用有趣的读物激发学生的兴趣,让学生把课外读物当成挖掘语言素材的宝库,在阅读中实现语言积累。总之,只要教师能在教学中认真引导学生积累语言文字,就能为学生走出写作困境奠定好基础。

## 二、鼓励细心观察

如果说划分层次和把握要素是写作的基础组成要素,那么细致描写则能突出作文中心。细心观察和积极动笔相结合才能丰富学生学习体验,并促使学生养成良好的写作习惯。首先细化观察生活点滴。每个人的教育背景和生长环境各有不同,观察的目的就在于发现其中的不同之处并借助丰富且恰当的语言描述。其次对于不同人物的语言可从话语态度、面部表情、语言态度等进行观察。针对景物的叙述则需贯彻从上到下原则,例如语文老师让学生描写校园中的一棵树,学生就需要先观察从树根到树叶有何不同,之后根据顺序展开写作。教师在实践教学当中应指导学生善于观察身边的人和事,先学会观察每个物体的形态,再过渡到人物动作和表情,由此一来,就能紧抓细微之处,为写作内容增添光彩。

## 三、引导学生广泛阅读