

其中的关联性,并将知识运用到问题的解决上面。教师在问题设计的新颖性的情况下,还要注意问题要具有内涵,提高学生解决问题和逻辑推理的能力。

2.2在教的过程中巧用变式练习

教师在进行高三复习的过程中,要让数学问题呈现出数学呈现出一题多解,多题一解,让学生在解题过程中对数学知识进行分层递进的理解,从而培养学生的发散性思维的能力。例如在不等式的综合运用中,教学内容体现出不等式和函数,以及方程之间的关系,在教的过程中,教师可以将函数与方程的转化等数学的思想渗透到其中。教学中为体现不等式与函数、方程的联系,在教学中渗透函数与方程、等价转化、数形结合等数学思想。如在《不等式的综合应用》可设计如下问题:设不等式 $x^2-2ax+a+2\leq 0$ 的解集为M,如果 $M\subseteq[1,4]$,求实数a的取值范围。变式1:设不等式 $x^2-2ax+a+2\leq 0$ 的解集为M,如果 $[1,4]\subseteq M$,求实数a的取值范围;变式2:设不等式 $x^2-2ax+a+2\leq 0$ 的解集为M,如果 $M\cap[1,4]\neq\emptyset$,求实数a的取值范围。解析:例1当 $M\neq\emptyset$ 时转化为方程 $x^2-2ax+a+2=0$ 在 $[1,4]$ 上有两个解,数形结合;变式1转化为不等式 $x^2-2ax+a+2\leq 0$ 在 $[1,4]$ 上恒数形结合或分离参数;变式2转化为不等式 $x^2-2ax+a+2\leq 0$ 在 $[1,4]$ 上有解,分离参数的方法较好。通过这个例题的变式训练的练习可以让学生对于数学知识点之间的联系有进一步的了解,并且掌握数学中重要的数学思想。

2.3提高学生的自主学习的能力

教师在教的过程中要提高学生学习和探索的热情与兴趣,许多解题方法与解

题可以让学生进行自主性的学习与探讨,在教的过程中,教师要留给学生进行一些对问题进行探索的空间,使学生在进行数学复习时候,可以进行小组的探索和讨论,从而提高学生高三复习的效率。例如,在进行三角函数的复习中,教师可以先引导学生对三角函数的图像进行观察,然后在探索出其中的特点和性质,并且进行总结。教师可以巩固学生三角函数知识的学习的同时,还可以加强学生对三角函数的特点的理解。

3. 总结

在对针对高三数学的复习的过程中,教师要合理运用问题导入法进行教学,在教的过程中,充分尊重学生的主体地位,培养学生的创新性思维能力和自主学习与探究的能力,并根据学生学习的情况,制定相应的教学措施,从而使高三复习取得预期的效果。

参考文献

- [1]吴彤."问题导向"促进学生知识的内化——高三数学《等差,比数列》知识点的复习的实践与思考[J].教学通报,2017,234(1):22-25.
- [2]张捷.张语清.问题导向的高三数学复习课[J].中国数学教育,2018,728(11):37-41.
- [3]陈小林.高中数学教学中问题导学法的应用[J].情感读本,2019,432(14):63.

如何在秩序中发展自由 ——读《爱欲与文明》有感

刘艺

(成都理工大学法学院 四川 成都 610059)

[摘要]是否爱欲与文明这两者之间可以相互协调发展,人们是否可以找到其相互平衡发展的点,人的各种自由需求与欲望伴随着人类文明的起落而逐步形成压抑性秩序,但这种压抑性秩序与人类的文明发展并无直接关系,如何在秩序中发展自由,本文试图通过对马尔库塞的观点在人类现实生活的映射来找到其答案。

[关键词]爱欲;文明;异化劳动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.345

一、对弗洛伊德理论的修正及补充

马尔库塞在《爱欲与文明》一书中首先对“爱欲”含义进行了修正及扩充。在弗洛伊德看来,“爱欲”与“性欲”是两个含义尚不能区分明确的概念,且“性欲”的范围大于“爱欲”的范围。“性欲”不仅仅指两性之间的情爱活动,同时指除了追求“性”的欲望以外的,包括人对于其他一切可以使人获得快乐、快感、满足感事物或行为等的追求欲望,这时的“性欲”便可以用“爱欲”来表示。马尔库塞否定了这种定义,他认为,弗洛伊德夸大了“性欲”的范围,夸大了“性”的重要性,他指出,“性欲”只是人体的生殖器官的局部冲动,只是指异性之间的情爱活动;“爱欲”是人体的整个生物体的冲动这种整个生物体的冲动才是一种高层次、持久性的感受,是人类应该去追求的事物。

其次,马尔库塞明确了爱欲解放实现的条件。弗洛伊德曾把“性欲”看作是人类的本质,他认为人类的一切行为都是“性欲”驱使而为,称之为“性欲本能”论。马尔库塞否定了这种“性欲本能”,他认为人类的本质是爱欲,爱欲的完全解放是社会终极文明的标志,而爱欲解放实现的条件是要进行非异化的劳动,所以人类的本质便是劳动。非异化的劳动指人类为了满足自我并且能够获得快乐的工作,而非异化劳动是指人类迫于生活压力不得不做的工作。所以马尔库塞认为,人的本能欲望与需求是人类社会发展与人类文明进步的推动力,爱欲释放的实现条件是非异化的劳动,也即是说,非异化的劳动是人类社会发展与人类文明进步的标志。马尔库塞的观点我们不能给予全盘否定,不能完全忽视人类的欲望对于社会发展的作用,但是过度宣扬称其为决定性力量,这确实不符合人类社会发展的客观历史规律。

二、爱欲与文明的协调发展

在“爱欲”与“文明”两者的相互关系定义中,马尔库塞否定了弗洛伊德的关于爱欲与文明是永恒对立的关系。弗洛伊德运用精神分析学的方法,将文明论与爱欲本能压抑论紧密联系起来,认为在现实生活中,人类为了满足生存、延续后代等需求,必须接受自身爱欲本能的压抑,为了生存不得不去选择异化型工作,并且人类应该坦然接受这一现实,如果社会成员不按压抑爱欲的现实进行工作,那么社会将无法给予社会成员所需要的生活资料。这种不断压抑社会成员爱欲冲动的过程便是人类文明形成的过程,即人类文明的进步是建立在人类爱欲被压抑的基础之上,爱欲被束缚越多,人类社会越文明。弗洛伊德将这种文明称为压抑性的文明。

弗洛伊德的压抑性文明的理论是带有悲观主义色彩的理论,因此,马尔库塞将弗洛伊德的悲观主义转变成了乐观主义,提出了“基本压抑”“额外压抑”“操作原则”等概念来驳斥弗洛伊德的压抑性文明理论,并为自己的非压抑性文明理论做出依据。基本压抑是指人类社会所必须存在的劳动所形成的压抑,这种劳动是不可避免的,如由于贫穷为了克服这种贫穷所需要的劳动;额外压抑则是指除了基本压抑以外的压抑,这种压抑通过强加在社会成员个体身上得以形成及实现,人类被这种压抑所控制并且无法摆脱。马尔库塞指出,这种额外压抑是社会制度体系所构

建的,统治阶级为了维持现存的统治秩序所制定社会制度体系遵循的是一种操作原则,在这种操作原则下,社会成员是没有感情的异化劳动的工具。因此,这种额外压抑是不合理,没有存在的必要的,要实现爱欲与文明的相互协调发展,就必须打破额外压抑的存在,敢于与现存的社会制度体系做斗争,勇于追求非异化劳动的权利,建立一种非压抑性文明的社会。

马尔库塞的非压抑性文明理论给爱欲的解放提供了依据与方法,随着社会的发展及科技的进步,越来越多的人可以不用考虑生存情况,基本压抑也可以忽略不计,人类可以追求更高层次的爱欲的满足,当额外压抑被摒弃,当现实社会中的统治阶级不再为了自身利益对社会其他成员强制施加压抑时,真正的非压抑性文明才会产生。

三、如何在秩序中发展自由

马尔库塞认为爱欲的释放是通过进行非异化劳动而完成的,但人的各种自由需求与欲望伴随着人类文明的起落而逐步形成压抑性秩序,这种压抑性秩序与人类的文明发展并无直接关系,如何在人类追求自由,解放自身爱欲的同时做到不影响其他社会成员实现其自由的权利,让社会拥有一个良好的秩序。虽然说自由与秩序是相互对抗的存在,自由被秩序所束缚,但是可以通过协调自由与秩序关系达到一个平衡的点,马尔库塞将这种协调工作称作工作,非异化的工作。

在人际交往中,在婚姻关系、情侣关系中,如何平衡自身与另一半、与外界的关系,通过马尔库塞的有关爱欲的释放找到其答案。在一对恋爱关系中,双方可能会因为彼此的外貌、性格等因素吸引在一起并擦出爱的火花,但是这种火花是短暂的、易熄灭的。要维护持久的关系,首先,无论哪一方,都有追求自由的权利。夫妻之间、情侣之间应该是一种相互合作,共同进步的关系,在追求自身自由的同时不能去限制另一半追求自由的权利,要相互尊重。除此之外,当夫妻之间、情侣之间作为一个整体与其他人交往时,在维持内部秩序的同时也应做到维持外部秩序,当我们获得一定外部秩序的支持时,我们的感情会更加的牢固,更加的坚不可摧。

如何在秩序中发展自由,马尔库塞告诉我们,富于创造性的非异化的工作是构建美好社会、美好秩序的决定性因素,非压抑性的文明本身便是一种美好的秩序。在现存的社会制度体系中,当社会成员可以追求自身的自由,有权利选择从事能使自己快乐的工作并同时有责任来维持现存的社会秩序时,真正的文明才会产生。

参考文献

- [1]马尔库塞.爱欲与文明[M].上海:上海译文出版社,2005:163.
 - [2]马克思恩格斯全集:第42卷[M].北京:人民出版社,1960:96.
 - [3]弗洛伊德.精神分析引论[M].合肥:安徽文艺出版社,1987:81.
- 作者簡介:
刘艺(1995.10)四川眉山人 成都理工大学法学院 科学技术哲学专业硕士研究生。