

学生兴趣的激发。然而从目前教学实际来讲,部分教师在教学方法的选择上,未能关注到学生兴趣,出现教学活动与学生兴趣不一致的情况,影响到语文教学的有效性。

二、初中语文多元化教学的应用策略

(一)对教学内容进行合理规划

当前的教学方式中,还存在着因急功近利而导致学生学习效率低下之类的问题,降低了学生的语文素养。而教学应该是让每一节课都不荒废,让学生都可以有收获,教师所建立的教学目标都遵循一定的教学理念,从而可以保证学生的文学素养可以逐渐得到提升,顺利完成教学目标,让学生收获更多知识。

(二)营造思维多元化氛围

多元化教学过程中,教师应尊重学生的课堂主体地位,转变传统的唯我独尊、机械的满堂灌的教学理念,从学生的立场出发开展教学活动。对于课堂上勇于发表自己见解的学生,教师应多鼓励,并提出指导意见,慢慢营造畅所欲言的氛围,学生的课堂参与度会慢慢提高。对于学生的评价和考核,不应仅通过考试、读写,不以考试成绩来完全否定一个学生,应从多方面观察学生的兴趣爱好、进步、擅长领域,细心观察每个学生的特点,因材施教,不用不变的标准要求所有学生,找出学生的不足之处,并耐心提出自己的改进意见,让每个学生都找到自己的闪光点,提高学生的学习主动性。从师生之间的交流和互动中,亦师亦友,拉近了师生之间的距离,促进了师生之间的融洽关系。

(三)做好教学评价的多元化

教学多元化还有一个方面不能忽视,那就是教学评价的多元化。在以往的初中语文教学中,教学评价的方式较为单一,而且评价很少,往往是以课后作业和考试为主。这样的评价,只能反映学生对知识的掌握程度,对于相关的能力素养并不能实现有效评价。因此,就需要构建起多元化的评价方法,为教学多元化模式起到补充。首先,可以构建课堂实践进行评价。在课堂教学中,可以将写作引入进来,将写作和阅读相结合,构建起综合性的实践活动,让学生当堂展开实践,根据学生的实践情况做出评价,这样就能及时反馈学生的学习状况,并且给出对应的指导性

意见。其次,可以设置课外实践活动,弱化以往的课后作业,增加课外实践,给学生布置一些调查类、探究类、验证类的实践活动,调动学生阅读、写作、口语交际等各方面能力,根据具体的实践结果对学生全面评价,衡量学生的语文素养发展。

三、多元化教学应用的意义

一般而言,多元化教学方法是丰富语文教学内容以及语文教学所提供的思维方式,不断扩展日常的语文教学课堂,使得学生接触到更多、更宽广、更丰富的语文世界,从而使得学生在学习教材知识的前提下,推动其思维能力、情感能力的全面发展。多元化的初中语文教学课堂,不仅仅包括对学生读写能力的培养,还实现了对学生的分析能力、探究能力、语言表达能力、判断能力的全面提升,促进学生的语文素养不断提高。在日常的语文课堂当中,在讲授某一篇文章时,教师可以先让学生分析课文的写作背景,并在背景基础上通读课文,从而分析课文所表现出的内在和深刻的含义。通常学生对于课文的理解是不够全面的,此时就需要教师带领学生一起梳理文章的段落大意、内在含义,并对于中学生不理解的地方进行深入探讨以及分析,使得学生可以从不同的角度了解文章的表现形式。

总结

多元化教学方法在初中语文教学中的应用具有十分突出的价值,其可以在打破传统初中语文教学所存在的弊端的同时,营造更加丰富多彩的语文课堂,从而使得学生的学习积极性可以被充分调动,在多元化的学习环境中,不断提升自身的学习水平。对于多元化教学方法的应用,还需要结合具体的教学实践不断丰富和发展,从而发挥其突出作用。

参考文献

- [1] 杨永辉.新时期初中语文教学多元化模式构建分析[J].学周刊,2020(23):77-78.
- [2] 石春业.初中语文教学中多元化教学方法分析[J].学周刊,2020(23):121-122.
- [3] 李晓燕.多元教学方法在初中语文教学中的应用实践[N].山西科技报,2020-07-09(A06).

体验式教学在高中物理教学中的应用研究

邸凤淼

(河北省唐县第一中学 河北 保定 072350)

[摘要]体验式教学是新课改实施下开展的创新型教学模式,在活跃课堂氛围和唤起学生学生学习乐趣等方面起着至关重要的作用。体验式教学能够更好地帮助学生将所学物理知识内化,同时也有助于学生动手能力、思辨能力等方面的提升,培养学生的创新能力和实践能力,通过层次性递进模式促进学生成长,为社会培养合格的人才。

[关键词]体验式教学;高中物理;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1098

体验式教学的具体涵义

体验指的是人们受到情景或者某种事物的影响而产生内心感受的过程。通过体验,人们可以更好地获得所需的信息和知识,它是人们认知生活的重要手段。体验式教学指的是:教学者按照设定好的教学目标,通过为学习者创造科学、和谐的体验环境,让学习者在一种环境中主动、积极地去体验和认知,从而实现学习者的自我完善。体验式教学是指学生们根据自身的认知规律和特点,通过创造性的实践或者重复性的经历进行情景再现,不断还原教学过程的内容,这样可实现对教学内容的加深理解,同时还可以更好地构建属于自身的知识点,产生情感共鸣,最终生成更具有实际意义的教学形式。体验式教学始终坚持以人的生命发展作为依托,以尊重生命和提升生命价值的目标,能够让蕴含在其中的生命价值和意义体现出来。其所关心的是人们的人生经历,能够将所认识的事物归还本真,让人的生命意义以及经历教育得到彰显。

高中物理教学中应用体验式教学的具体策略方法

1.在高中物理实验中让学生分组进行体验教学,从而促进学生的学习效果

实践对于学习的重要性不言而喻,而且高中物理因为其自身特点,实验是物理教学的重要内容,并且也是高考的重要组成部分,因此对于物理教学来说,上好实验课是一个重要内容,依托体验式教学的形式,有利于物理实验课的推进。

新课程改革及素质教育背景下对高中物理教学提出全新标准和要求,应让学生成为高中物理课堂的主体并特别注重学生在高中物理课程学习过程中的内心体验,激发学生可以积极主动的展开高中物理知识的探究和获取,扎实掌握高中物理课程理论知识的同时切实推动学生素质的全面提高。在高中物理课程中运用体验式教学过程中,就可让学生通过小组合作学习的形式实现对物理知识的自主探究,让学生在组内成员相互协作、启发和探讨的过程中,获得全新体验、不断完善自身,获取新知的同时自主思维、协作意识、语言表达、人际交往等多方面获得有效发展。

在进行体验式教学的过程中,因为物理有许多课时包含的内容较多,学生一个人难以完成,教师对学生深入了解并进行恰当的分组便成为体验式教学的一个关键,在分组时,教师要充分了解每个同学的学习情况,同时进行组合,实现组内异质,组外同质,这样可以发挥每一位同学的优势和特长,并增强同学们在小组中的归属感,更好地进行体验式课堂的学习,此外,进行体验式课堂学习,课堂的纪律依然非常重要,需要教师和同学们一起维护。

2.教师要把物理体验性教学和生活联系起来

物理不仅是将实验作为基础的一门自然科学,而且还是和生活有着密切联系的一门学科,实验作为对物理学进行研究的基本方法,相关实验活动的开展也是物理教学中的常见行为。因此,在日常教学中,教师需引导学生通过对生活中常见的瓶瓶罐罐进行巧妙利用,制作成简单的实验器材完成相关实验性体验。例如,在讲授

电磁波时,我设计这样一个实验方案,让学生自主完成。为了让学生验证电磁波是否存在。教师让学生用手机打电话,并在学生的旁边放收音机,收音机就会发出嗡嗡的响声,这就是收音机受到手机电磁波的影响。同时,教师也可以将课内的物理实验延伸至课外,引导学生制作无线话筒,然后将家中的收音机调至话筒声音能够接收的频率范围,然后让学生站在较远的距离用无线话筒讲话,家中的父母就能够由收音机听见学生的声音,这也能证明电磁波是存在的。我们也可以让学生把收音机调到一个没有声音的频道,然后通过快速关闭教室内的日光灯,这个时候也可以听到收音机会发出响声,这也证明了迅速变化的电流会产生电磁波。这样既可以让让学生自己亲身体验,要比教师干巴巴的讲课效果好多了,也可以达到我们的教学目的。

3.物理体验式教学一定要做适当地延伸

体验式教学基于课堂,但并不局限于课堂。对于学生的学习来说,课堂的几十分钟是远远不够的,我们要将物理体验式教学运用到学生的日常生活中,通过丰富的实验活动,帮助学生强化、升华体验。笔者每个月会组织学生参加课外活动,让学生在课外活动中提升自己。通过实践延伸的方式,体验式物理课堂活动变得更加丰富,学生们在学习物理知识的同时也能够有更大的兴趣,在日常生活中可以获得更好的体验。

例如讲完《超重和失重》以后,教师可以让学生结合自己生活中的现象,总结哪些是超重,哪些是失重,同时比较超重和失重的不同之处,学生在潜移默化中就学到了知识,达到了我们的教学目的。

结语

总之,高中物理体验式学习可以促使学生将情感与知识学习充分结合在一起,将具体的学习思维进行有效转换,促使学生对新知识的理解效果得到全面提升。除此之外,学生们应该将具体的物理知识与生活实践联系在一起,根据生活经验对知识内容进行理解,避免整体学习陷入误区。体验式教学不仅做到了调动学生的积极性,更增强了学生对知识的求知欲望,通过应用体验式教学,学生在参与、体验的过程中不仅学习到相关的知识,更提高了自身的学习能力,对于促进课堂教学质量的提升有着很大的意义。

参考文献

- [1] 阮曙光.关注学生体验,优化高中物理教学模式[J].物理教学探讨,2018,36(01):25-27.
- [2] 任虎虎.指向具身学习的高中物理“沉浸式体验”教学策略[J].中学物理(高中版),2018,36(10):39-41.
- [3] 王秀梅.情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究[J].考试周刊,2018(10):138.