

思维活动的教学。因此,培养学生的教学积极性是非常重要的。在一般来说,教学内容的生动性、直观性和方法的趣味性都可以教师和家长的良好的评价和学习成果的质量促进了学生的学习和积极性增加。

2 学生的思维结构

知识和思想是联系在一起的。在教授一种特定的思维活动之前,我们应该首先考虑学生现有的知识结构。以及人们从特定角度描述的关系和功能,它们总结了规则,并在一个系统中进行了总结。在我们只能了解学生的知识结构层次继续理解思维,看新知识的基础是否充分,用什么样的教学方法来辅助数学活动的教学。当然,有必要考虑学生在数学中存在的思维活动。心理学早已证明,思维能力和智力素质随着青少年年龄的增长和不同年龄段学生思维能力的发展而发展。斯托利尔介绍了五个不同层次的儿童在数学教学中学习几何和代数。在数学教学中,不仅要考虑基础数学的特点和教材的逻辑结构,而且要认真研究一定的知识。不同的内容应该以不同的方式处理。这是下面讨论的积极教学方法。

“数学教学是数学活动教学(思维活动教学)”这是我们在数学课程标准中熟悉的一句话。然而,什么是数学活动的教学活动,如何学会将数学转化为数学活动?

所谓数学活动教学,是指学生积极学习和掌握系统的数学研究方法和能力,培养智力,培养能力的活动,以目标和计划为指导,塑造一定的思想素质和人格发展。所以数学课堂教学活动是数学领域的一定思维活动,是认知活动教学。数学活动是数学教学中不可缺少的一项,因为老数学教师与现实生活缺乏联系,数学课缺乏应有的力量和氛围,学生对数学感到厌烦,主动学习热情不高,主观能动性如果没有充分调动,数学能力就不能相应地发展,而应用所学的东西就更为困难。要改变当前的形势,有效的数学活动必须是数学教学的有机组成部分。

3 全面考虑学生的思维结构

数学教学是数学思维活动的教学。当然,这是数学学生现有的思维活动这个心理学早已证明,思维能力和智力素质随着青少年年龄的增长和不同年龄段学生思维能力的发展而发展。所以我们必须了解学生的思想水平,对数学的教学。摘要高中逻辑属于理论型。他们能够在理论指导下分析和合成各种材料,以便教学。例如,如果你解释了一个变量的二次方程,那么应该使用排序或因式分解的方法来讨

论它的解。上课前,老师应该知道学生是否掌握了这些方法,掌握得有多好。数学教学是数学思维活动的教学。数学学习通常有以下几种思维方式:

(1) 反之亦然想想。进去与从条件中得出结论的思维过程相反,首先给出结论或答案,并且必须定义不同的条件致判断简单逻辑中的句子是真是假的例子原句不易评定,其对应句可作为反语句进行评定。

(2) 思考案例。一些条件或结论往往需要用实例来说明其合理性,也常常需要用反例来说明在建筑实例的要求往往是一个从抽象到具体的思考过程,不同的知识被广泛应用。

(3) 归纳的思考。通过观察和实验将是几个例子中的一般规律致例如,当我讲解三角函数的角和差公式时,许多公式学生很容易误解符号名称。我给他们的结论是:‘相同的名字,但不同的符号,不同的名字和相同的标志’。

(4) 打开在思考。那个这就意味着只给出了研究的对象或某些条件,并将由此得出的问题或结论留给学生自己去研究。

采用积极的教学方法,从课堂到课堂,从人到到,从时间到地点致例如,最好采用自学的方法,因为教科书的大部分内容,都是逻辑上分散的数学定义和公理;这样就更好了教材中一般公式和理论的问题探究法;对教材中理论性较强的难点,最好采用解释法使用。这个教师要灵活掌握。数学活动教学本质上是主动思维活动的教学。因此,培养学生的教学积极性是非常重要的。在一般来说,教学内容的生动性、直观性和方法的趣味性都可以教师和家长的良好的评价和学习成果的质量促进了学生的学习和积极性增加。此外,如课外活动、参观工厂和电脑房、介绍数学在生活各个领域的应用,特别是如果数学在各个领域的应用已经非常成功,它可以鼓励年轻人开阔视野,丰富知识,提高技能,从而发展他们的思维和学习主动性改善。一些数学史知识,像中国古代科学家的伟大贡献和他们在世界上的影响力一样,也能激发学生的积极性。在教学过程中,结合教材的特点和有效的教学方法,思想活动的教学将收到良好的效果。

参考文献

- [1] 马俊彤. 案例教学法在高职院校数学教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2020, 第9期
- [2] 王静. 数学教学中德育的渗透[J]. 现代职业教育, 2020, 第8期

中学初中综合实践活动课教学现状与策略的思考

张帆

(辽宁省鞍山市铁东区青少年活动中心 辽宁 鞍山 114001)

[摘要]在全面实施素质教育的大背景下,在课程改革不断深入的今天,课程设置已经越来越规范,素质教育已经不仅仅停留在开展的层面,而是越来越深化,越来越注重学生素质的提高和素养的培养,提出了全面培养学生的核心素养,这就为我们学科课程的开展提出了新的要求,中学综合实践活动课程作为素质教育开展的重要学科,应越来越受到重视,得到发展。

[关键词]中学; 综合实践活动; 现状; 策略

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.740

综合实践活动课学科是注重锻炼学生动手能力的学科,也是与生活联系密切的学科,但由于应试教育的发展,此学科一直处于可有可无的阶段,教材不完善,教师不专业,课时不确定等问题依然存在,只有近两年,国家重视专业技术人才的培养,重视学生技能的培养,综合实践活动课学科得以重视,但还需进一步探讨,应不断地加强师资力量,促进不学科的专业成长。

一、中学综合实践活动课学科教学现状体现

中学综合实践活动课学科是小学自然与社会学科的一种延续,小学综合实践活动课学科注重生活基本技能的培养,良好生活习惯的养成,初中综合实践活动课学科与初中各学科知识紧密相连,尤其是生物学科、物理学科、化学学科,美术学科,注重这些学科与生活有关的知识的梳理及运用,因此,综合实践活动课教师如果是兼职教师,那么从这些学科中进行兼职是符合教学要求的,而现实就是这些学科的教学任务较重,因此,综合实践活动课学科教师大多从边缘学科产生,无法体现其实践性,这是我们教学中要考虑的问题。就其现状,我觉得具备以下特点。

首先,地域性特点,教学效果明显不同。综合实践活动课学科地域性不同,体现学科的侧重点也是不同的,地域可分为城市、城郊、农村三个区域,三个区域中,综合实践活动课学科的教学水平各有不同,教师个人素质也是参差不齐,因教学手段不同,教学方式不同,他们的教学收效也是明显不同,抛开综合实践活动课学科,其他学科的教学水平也是城市高于城郊,城郊高于农村,更何况教育环境相对较差的农村,综合实践活动课学科教学的开展可想而知,不会有更好的效果,这就是综合实践活动课学科发展的现状。纵观综合实践活动课学科的教学现状,能开齐、上满综合实践活动课程也就是城市,课时上有安排也不一定保证不被占用,课上因受应试教育的影响,学生的重视程度、学习态度也不会是太认真、专注,布置的实践作业大都不能及时、保证质量地完成,老师上课大都形式单一,有教材的依照教材照本宣科,没教材的东拼西凑勉强完成教学任务,体现出教学不系统,学习知识缺乏实践的操作,实际效果不好,这在提出综合实践活动课学科进课堂的初始阶段就应该提前考虑解决的办法。

其次,从教学手段、教学内容、教学方式、方法、教学目标来看,差异性显著。综合实践活动课教学从全国来看,我个人认为中职专业学校才是真正培养技能人才的场所,中学阶段只是接触和引领,我们从兴趣、爱好的角度把孩子带进门来,真正走进综合实践活动课学科的教学内容之中就已经很不错了。比如,我校的综合实践活动课学科,因教师岗位超编,一部分教师从自己所教专业学科上下来,走进综合实践活动课堂,他们只能将本学科知识的实践课内容补充到综合实践活

动课学科上来,而这些老师的教学魅力欠缺,教学方式单一,教学手段较少,使综合实践活动课学科越来越边缘化,离孩子们越来越远。这些老师也很少课下钻研教材、开展实验,也不能走进学生的心理,没把综合实践活动课学科教学当作自己的事业来做,故此,他们越来越边缘化,综合实践活动课学科更是走进了边缘化,这样的恶性循环,使综合实践活动课学科几乎没有了立足之地,成了一种形式,如果这种现状不改变,即使国家重视,学校、老师不重视、学生不爱学,那综合实践活动课学科一样是鸡肋,这是值得我们教育者思考的问题,我们应该站在新的角度审视问题,从编撰的教材入手,体现初中生的思维、训练特点,实践能力的成长,从而形成一种有创新、能创新的综合实践活动课课堂,让学生喜欢上这样的课程,让综合实践活动课课程与各学科知识进行整合,真正成为知识之外的创造领域,孩子们最快乐的天地,成为发展的新模式,这样才能真正体现出国家对综合实践活动课开展的初衷,真正对学生的技能培养有帮助,达到最佳的教学效果。

二、应对中学初中综合实践活动课教学现状的策略

从以上具体原因可以得出,当前中学初中综合实践活动课教学受多方面因素影响,因此,我们应采取有效策略保持当前的良好现状,克服其不良现状及影响,为素质教育和新课改目标努力。对此,我们可从以下方面着手:

首先,在经济上,对教育资源进行投入。我们都知道,动手就要有设备,有教室,有专业的教师,这就要求我们要加大投入,加大培训力度,组织教师编撰符合中学生发展的、切实可行的校本教材,注重资源的整合,全面开放科技馆,聘请有资历的科技人才、专业技术人才来校讲座,这些都是提升综合实践活动课水平的有效方式,都是值得我们去借鉴和推广的。

其次,运用多种方式,改变师生思维方式。教师的应试教育的思维深深地影响着学生,学生的压力与日俱增,学习目标和效果距离素质教育愈来愈远,因此要运用科技的、变化发展的理念促进师生共同为素质教育努力。具体可以参照西方国家的互动教学模式,运用多媒体和多种手工活动,演讲竞赛、诗歌朗诵会等,调动师生积极性,为真正实现良好教育创造条件。

参考文献

- [1] 谢涇. 初中学校劳技学科建设现状和推进建议[J]. 家教世界, 2012(18): 111-112.
- [2] 蒋运涛. 新形势下初中劳动技术课教学方式的创新[J]. 时代教育, 2017(12): 124.