

展的绚烂历史。以此，让学生徜徉在对数学的幻想里，让学生进入深度学习状态。

二、注重知识形成过程

数学中的各个知识点之间往往具备较强的关联性，并且十分理性，在教学的过程中，如果不能掌握好每个知识点之间的关联性，往往会导致学生对知识点的理解不够深入^[2]。教师在教的过程中，要注重课堂上各个知识点的关联性，避免教学过程中出现朝三暮四的情况出现。在教学的过程中，教师要依循学生的接收能力安排整节课的教学环节，以保障学生对知识的了解能够循序渐进，避免每一个知识点之间的跨度过大，让学生无法了解各知识点之间的联系，不仅如此，循序渐进的教学也可以让学生更容易的借助之前学习过的内容了解新的知识。

例如，教师在进行“和与积的奇偶性”一课的教学时，教师就可以先为学生布置计算题，例如“ $38+11=?$ $65+22=?$ $26\times 28=?$ $32\times 55=?$ ”，这种依循主题并能直接展现规律的计算题，学生在计算的过程中，教师也要适当的强调结果与因数、加数之间的关系。并且在全部学生做完之后，对学生进行提问，提问和与积之间奇偶性的规律。在学生回答之后，再为学生进行详细的教学，让学生能够加深这方面知识。

三、注重比较方法渗透

在教学的过程中，教师要注重学生通过比较学习到的数学知识，并且将比较法应用到数学教学当中^[3]。在教学的过程中，教师可以为学生布置两道知识点相同，

数据信息不同的两道数学题，让学生在解答的过程中，总结两道题之间的区别，以此促进学生的大脑活跃度。

例如，教师在进行“分数的加法和减法”一课的教学时，就可以为学生布置两到问题：“ $\frac{3}{4}-\frac{1}{4}=?$ ， $\frac{2}{7}+\frac{1}{5}=?$ ”这样的问题，让学生进行作答，作答的过程中，让学生找出两者的不同之处，并且询问学生如将两者的不同之处变成相同之处，在学生探讨的过程中，适当为学生科普“通分”的方式，让学生保持对学生的新鲜感。

结束语：

在教学的过程中，教师既要认识到数学知识理性的一面，也要注重数学知识中的魅力，为学生开展创新性教学模式，让学生对数学学习产生兴趣，并且让学生切实的感受到数学的魅力，切实的进入数学深入学习状态，让学生能够通过深度学习，巩固自身的数学知识，在提高数学成绩的同时，加强自身的数学核心素养。

参考文献

- [1] 朱亚丽. 基于核心素养的小学数学教学改革研究[D]. 石河子大学, 2019.
- [2] 李燕. 基于核心素养的小学数学单元整体教学研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 王茜. 面向数学核心能力培养的“解决问题的策略”教学实践研究[D]. 扬州大学, 2017.

微课在初中化学教学中的应用分析

郭桂香

(青岛西海岸新区高级职业技术学校 山东 青岛 266431)

[摘要]传统化的教学模式已经不能满足学生的需求和时代人才的需求，因此教师必须要与时俱进，探索新型的教学模式，并且把现代化技术融入到教学中去，给学生一个全新的课堂面貌，这样也才能大大的激发学生的学习兴趣。在信息化技术时代，微课的教学方式也慢慢的走进了学校课堂。对于初中化学的教学来说，微课之所以可以很好融入到教学中，主要是因为微课的形式可以让学生更加快速的掌握知识点，并且教学更具直观性，也可以给学生带来更多的课外知识。

[关键词]微课；初中化学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.956

前言

传统化的教学模式，主要是通过教师进行知识点的讲述，然后学生跟着教师的节奏来学习，这种教学方式较为被动，学生的消化时间比较长。在化学课堂中增加微课的教学形式，可以让学生在短时间内消化课堂内容，并且也留给更多自主学习的时间，不懂的知识点可以多多自行消化，起到了良好的教学效果。由此可见，微课在初中化学中的作用不可小觑，不仅激发了学生的学习兴趣，还能有效的保证学习质量，是一种值得推广的教学模式。

1. 微课在初中化学教学中的优势分析

首先，微课以一种新型的教学方式走入课堂，不仅给课堂带来了新面貌，同时也能吸引学生的学习兴趣，大大的提高的教学效果。提高教学效率，主要表现在以下几个方面，节约教学时间和学生知识点的消化时间。一般，微课的课时都比较短，与传统化的教学相比，节约了课时。并且微课教学更注重课程重点，一个课时围绕一个教学重点进行讲述，这样再加上教师的分解讲解，学生的理解起来就很容易。其次，将深奥性的抽象知识转化为具体内容，对重难点知识进行逐个突破。在初中化学知识点的学习中，很多知识比较抽象，学生理解起来比较困难，但是借助于微课的教学形式，可以让知识点变得更为直观，提升教学效果。最后，微课的教学资源整合到课堂中，也能充实教学资源，同时也能弥补实验教学的缺陷。实验是化学学习中的重中之重，是将理论知识化为实践的一个操作过程中，也能更好的帮助学生理解知识点。微课也能将详细的实验步骤展示出来，学生可以根据步骤来深化实验过程。

2. 微课在初中化学教学中的具体应用分析

2.1 微课在初中化学基础知识教学中的应用分析

基于微课构建翻转课堂教学模式，学生在完成本课程的学习之后，可以利用课余时间自己来对学习中的疑难点进行探索，还可以以小组合作的方式，来进行深入研究 and 知识点细化。学生在自主性探索的过程中，对知识点的理解能力以及掌握能力才会进一步的加深，这样才能将课本上的知识转化为自己可以灵活运用的好知识。初中生，在学习的过程中有自己的意见，所以教师最重要的还是要起到一个好的指导性意见，在学习方法和学习思维上加引，让学生自身可以领悟到学习中的精髓。比如在学习“物质构成的奥秘”这一章节的内容时，必须要从微观视角来观察化学元素，所以知识点对于学生来说是十分抽象的，原子和分子学生没有办法通过眼睛进行观察。在具体教学的过程中，教师也可以通过微课的形式，来给学生进行情景创设，演示分子微观的结构问题。同时，也可以在情景教学的模式下，让学生对化学知识点进行自行探索。这种教学模式与传统化的教学模式相比，以教学视频和教学课件的方式，让学生对知识点有一个更深入性的了解，这样也才能降低学习难度，让学生更容易接受。微课的演示过程也可以很好的吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，让学生主动探索化学世界，为学生提供更具特色的学习氛围。

2.2 微课在初中化学课后复习中的应用分析

在结束基础性的知识学习之后，学生也要对知识进行巩固和复习，这样才能起到更好的学习效果。在以往的复习中，学生多数采用的是教材和笔记进行复习，微课方式的导入，也丰富了学生的复习方式，这样不仅可以完整的让学生回顾课堂中的学习内容，也能很快的抓住课程中的重难点内容。在知识复习的过程中，最重要的也是要将以前学习过的知识点关联起来，并且建立完整性的知识体系，逐步的提升学生的化学学习水平，并且可以有效的运用到生活中去。比如在研究探究性的学习任务时，也必须要将以前所学习过的知识点串联起来，在研究“氢氧化钠的变质问题”时，也可以考核学生对之前学过的酸碱盐知识的综合运用。一般，在考试之前，学生对于一些不常用的知识点，记忆力不能很清晰。对此，教师可以在学习平台上发布一些知识点的微课课件，并且编辑成册，让学生及时可以根据自身的学习情况进行查漏补缺，加强学生对知识点的记忆力。尤其是一些实验的细节问题，长时间不接触就很容易弄混淆，学生通过观看微课课件的形式，就可以快速的回忆实验过程中，避免考试中的失误。由此可见，通过微课的形式来对化学知识进行复习，不仅可以提高复习效率，同时也能强化复习效果。

2.3 微课在初中化学实验教学中的应用

在初中化学学习中，包括很多实验教学的问题。但是，在实际的教学中，很多实验课程没有办法完成。比如学校实验条件受限，实验的危险系数比较高等等，这些都没有办法导致实验课程的顺利开展。但是，通过微课课程形式的导入，即使是不能亲身参与实验操作，但是也能满足学生的探究兴趣。比如在“酸和碱”这一章节的学习中，教师通过微课的适配演示，让学生可以直观的观看实验步骤，也能加深学生对实验细节以及实验过程的印象。在微课的支撑下，初中化学课堂的实验机会也越来越多，提升了实践机会，这样也大大的满足学生对化学知识的探究兴趣。

3. 结束语

总而言之，微课形式的导入在化学课程中有十分重要的意义。不仅优化了传统化的教学方式，同时，也注入了课堂的新鲜感，让学生对化学学习更有兴趣，这样也大大的提升了教学质量，是一个一举两得的教学模式。

参考文献

- [1] 程春年. 微课在初中化学教学中的应用分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(003): 1-2.
 - [2] 张翠华, 李晨昭. 基于文献的微课在中学化学教学中的应用分析[J]. 沧州师范学院学报, 2019, 35(01): 111-116.
 - [3] 吴文胜, 刘雅芬, 刘家仪, 等. 微课在初中化学教学中应用现状的调查分析[J]. 广东化工, 2019, 46(08): 226-228.
 - [4] 唐毅. 浅析微课在初中化学课堂教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(014): 1-1.
- 作者简介：
郭桂香，出生年月：1978年1月，性别：女，籍贯：山东省青岛市西海岸新区，职称：中学二级教师，学历：大学本科，研究方向：化学。