

## 考察河南鲁山方言中的程度副词“可”

邢文改

(陕西师范大学 陕西 西安 710000)

**【摘要】**“可”是鲁山方言中使用频率较高的一个程度副词，所表意义与普通话中的程度副词基本相近。本文主要从词汇意义、语法功能以及语用特点这三个方面对其进行探讨。笔者通过对语料的观察与分析，发现鲁山方言中程度副词“可”表示的程度更深，能增强说话者表达的主观感情色彩。鲁山方言中的程度副词“可”具有普通话中程度副词的语法功能。

**【关键词】**鲁山方言；程度副词；可；情感色彩

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1104

鲁山位于河南省中部，伏牛山东麓，北依洛阳市、南临南阳市、东接平顶山，总面积2432平方公里，辖6镇15乡，558个行政村，人口87万。鲁山，古称鲁阳，汉置县，唐始名鲁山，现属河南省平顶山市。

根据《中国语言地图集（第二版）》（2012）鲁山方言属于南鲁片。笔者的家乡在鲁山县，从小就说鲁山方言，且笔者的家人也都只会说鲁山方言，他们的文化水平不高，受其他语言的影响较少，能真实地反映鲁山方言。文中所举例句多为自拟，这些说法都经过了核查。

河南话的程度副词与普通话的程度副词差别比较大，像是“很”“非常”“最”“十分”等在普通话中十分常见的程度副词在河南话中几乎不用，常用的程度副词有“血”“怪”“精”“可”“死”等。本文讨论的“可”是鲁山方言中出现频率比较高的程度副词，经常出现在口语中。

### 一、“可”的词汇意义

“可”经常出现在鲁山方言的口语中，它的意义与普通话中的“很”“非常”相近，但其所表示的程度意义要强过“很”“非常”，并且“可”在使用时加强了说话者的主观感情色彩。如：

- (1) 这小子人长得可精神了。
- (2) 夏天水库那儿可危险了，招呼住（小心，注意）别叫娃们过去。
- (3) 今天天可热了，你记得多喝水。
- (4) 你这事办得可不赖，真给咱们家长脸。
- (5) 这房子盖哩可气派。

在上面几个例子里我们可以发现“可”所表达的意思和普通话中的程度副词“很”相近。只不过“可”表示的程度意义要高于“很”表示的程度意义，并且在使用时听者可以明确把握说话人的主观感情色彩。“长得可精神”是指长得好看、有精气神，同时也表达出说话人赞叹的感情。“可危险”就是特别危险，“可”字加强说话人严肃、不愿让小孩跑去水库玩的强硬态度。“可热”即“很热”，表现说话人对说话对象关心的感情。“可不赖”意思就是“相当好”，同时表现出说话人自豪骄傲的心情。“可气派”意思是“特别宏伟，特别好看”，同时传达出说话人欣赏羡慕的心情。

### 二、“可”的语法功能

“可”作为鲁山方言中的程度副词，它具有普通话里一般程度副词的语法功能，即“可”可以与动词（一般为心理动词与能愿动词）、性质形容词、动词短语等谓词性词语搭配，充当谓词性结构的状语。同时鲁山方言中的程度副词“可”还可以和名词、区别词、方位词以及少数数词等体词性词语搭配。

#### （一）可+谓词性词语

##### 1. 可+心理动词/能愿动词

- (6) 你说你出去大半年连个信儿都没有，我可担心你嘞。
- (7) 妈看见你学习心里头可高兴了。
- (8) 俺可乐意帮你做饭。
- (9) 我可想要那个带花边的裙子了。

在上述例子中，鲁山方言中的程度副词“可”出现在心理动词或能愿动词之前，且带有强烈的主观情绪与感情色彩。“可+心理动词/能愿动词”在句子中主要充当谓语。

##### 2. 可+性质形容词

- (10) 他的点子可好了，把俺们的难题一下子就解决了。
- (11) 这半天他都可安生了，没闹出啥乱子。
- (12) 妞妞是个可聪明的孩子。
- (13) 她这人可直爽，没那么多弯弯绕绕。
- (14) 狗一闻见饭味儿蹿得可快了。
- (15) 狗一闻见饭味儿蹿得可快可快了。

鲁山方言程度副词“可”可以作状语修饰形容词，如“可好”“可安生”“可聪明”“可直爽”。“可+性质形容词+语气词（了/呢/啦）”在句子中主要做谓语如例（10）例（11）。“可+性质形容词”在句中可以做定语如例（12），也可以做谓语如例（13）。动词+得+可+性质形容词，在句子中主要充当补语如例（14），并且此时“可+性质形容词”的结构可以重叠表示程度加深，如例（15）。

##### 3. 可+动宾短语

- (16) 这个东西放家里可占地地方了。
- (17) 蛋糕做起来可费时间了。

“可”做状语修饰动宾短语“占地地方”“费时间”，表示较高的程度。“可+动宾短语”在句子中主要做谓语。

鲁山方言中的程度副词“可”还有“可+有（没有）+名词”这一用法。在这一

格式中“有（没有）”后所跟的名词一般为抽象名词。如：

- (18) 可有志气
- (19) 可有意思
- (20) 可没有自觉
- (21) 可没有出息

##### 4. 可+动补短语

- (22) 我可学不会他那样子，成天鬼摆（卖弄、显摆）来鬼摆去的。
- (23) 人一上了年纪可闲不住，不是想干点这就是想干点那。

“可”在“学不会”“闲不住”等动补短语之前做状语，用来修饰动补短语。

“可+动补短语”在句子中通常做谓语。

##### 5. 可+兼语短语

- (24) 小孩儿不闹人的时候可惹人疼了。
- (25) 你这样蛮不讲理可让人讨厌了。

鲁山方言中程度副词“可”可以作状语修饰兼语短语。“可+兼语短语”在句子中主要充当谓语。

##### （二）可+体词性词语

###### 1. 可+名词

- (26) 这小妮儿长得可阳光，让人咋瞅咋喜欢。
- (27) 现在那娃们都喜欢周杰伦，说话做事都可周杰伦。

鲁山方言中程度副词“可”可放在名词之前修饰名词，这一现象在普通话中也有存在，如“很淑女”“很绅士”“非常专业”等。黄伯荣、廖序东主编的《现代汉语（下册）》中提到这类现象称可以被程度副词修饰的这类名词有一个共同特点即“在此类名词的语义中，都包含一种描述性语义特征”<sup>1</sup>。“可+名词”在句子中主要做谓语。

###### 2. 可+区别词

- (28) 他说话可西式，嘴里动不动就要蹦出来几个洋词儿。
- (29) 第一天上班，他穿得可职业了。

“可”在区别词“西式”“职业”之前，作状语修饰“西式”“职业”。“可+区别词”在句中一般可做谓语如例（28），也可做补语如例（29）。

###### 3. 可+数词

- (30) 他可二百五着哩，别人叫他弄啥他就弄啥，也不想想那人是不是个骗子。

- (31) 那孩子可二还死倔。

鲁山方言中的程度副词“可”在数词之前，可以修饰数词。“可+数词”这个格式只适用于一小部分数词。一般限于“二”“二百五”等被借代为具有特定含义的少数数词，这些数词在鲁山方言中大都具有贬义色彩。像是“二”“二百五”这样的数词用来借指傻头傻脑又倔强莽撞的人。

###### 4. 可+方位词

- (32) 那杯子放得可边上了，你招呼住别叫打碎了。
- (33) 张店在可东头了，我走不动了。

鲁山方言中程度副词“可”可以何方位名词搭配，表示极端的位置，语义上与普通话中的“太”“特别”相似。“可+方位词”这一搭配传达出说话者认为自身和目标物之间距离过大，或是目标物所处距离在说话者看来过于极端，超出了自己的承受范围，具有强烈的主观感情色彩。

### 三、“可”的语用特点

#### （一）凸显焦点

“焦点是话语的表达重心或者说是表达重点。”<sup>2</sup>通常情况下说话者会采用重音的形式突出焦点。除此之外，巧妙运用程度副词也可以使焦点凸显。鲁山方言中的程度副词“可”在句中可以起到凸显焦点的作用，重点凸显“可”所修饰成分的程度之深，如：

- (34) 你可有材料。
- (35) 他做饭可好吃，恁赶紧尝尝。

例（34）（35）中，“可”会被说话人不自觉地重读，凸显“有材料”“好吃”的程度，使之成为句子中的焦点。去掉“可”之后，整个句子的语义虽然没有发生大的变化，但是整句话的主观情感被削弱，变得更为客观。因此“可”具有突出程度，凸显话语焦点的作用。

#### （二）感情色彩

感情是人们的一种主观意识活动，人们在认识客观世界，作用于客观世界时都会有感情活动。在对话交际过程中人们会将把自己的主观感情投射在话语中，语言中的一些词语附着有褒贬的感情色彩。

鲁山方言程度副词“可”的感情色彩并非完全倾向于褒义或是贬义。“可”的

感情色彩多数与其所修饰成分的感情色彩一致。当“可”修饰的成分具有褒义色彩时，“可”具有肯定性的语义倾向，多暗含赞赏、羡慕、关心等情绪。如前文所提到的例(1)(3)(4)(5)等。

当“可”修饰的成分具有贬义色彩时，“可”具有否定性的语义倾向，多用于表达不满、不乐意、厌恶等情绪。如前文所列举的例(16)(20)(21)(22)等。

“可”在句子中间将其所修饰成分的色彩夸大，程度加深。如例(1)“这小子人长得可精神了”如果去掉“可”，这个句子就变成了一个带有褒义色彩的客观陈述。加上“可”之后这个句子暗含了说话者的赞美喜爱之情。又如例(21)“可没有出息”，若是去掉“可”，句子所传达出的信息只是“没有出息”这一个事实，加上“可”之后，这个句子传达出说话人的不满的情绪。

#### 四、小结

鲁山方言中的程度副词“可”使用频率高，与普通话中程度副词“很”“太”意义相近。但“可”所表示的程度比“很”“太”等程度副词所表示的程度更深，且能加强说话者表达的主观情感色彩，口语色彩比较明显。鲁山方言中的程度副词

“可”不仅能够与谓词性词语搭配，还可以和名词、区别词、方位词以及少数数词等体词性词语搭配。

#### 参考文献

- [1]张启焯 陈天福 程仪 1993 《河南方言研究》 河南：河南大学出版社
- [2]卢甲文 1984 《河南方言资料》 河南：河南人民出版社
- [3]曹晔晖 张岳 2008 《中国方言土语地图》 北京：中国时代经济出版社
- [4]中国社会科学院语言研究所 2012 《中国语言地图集(第2版)》 商务印书馆
- [5]段亚广 2014 《河南话与中原文化》 北京：中国国际广播出版社
- [6]张亚军 2002 《副词与限定描状功能》 安徽：安徽教育出版社
- [7]刘敏 2016 《河南信阳方言中的程度副词“可”》 《研究者》第8期
- [8]王明理. 2016 《三门峡方言常用程度副词“痛，可，怪”考察》 注释：
- [1]黄伯荣 廖序东. 现代汉语[M]. 北京：高等教育出版社，2011
- [2]邢福义 吴振国. 语言学概论[M]. 北京：高等教育出版社，2002

## 浅谈特殊教育语文教学策略

王海英

(江西省抚州市临川区特殊教育学校 344110)

**【摘要】**语文是学生在学习过程中的必修课程，有效的语文教学，在提升学生学习和语文素养的同时，还能够为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。在实际教学实施中，教师不仅要考虑学生现阶段的学习能力，更要考虑应如何更加全面的提高学生的综合学习能力。

**【关键词】**丰富方式；教学情境；差异教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1105

在我国特殊教育学校数量众多，这些学校建设的根本目的就是为满足残疾的有教育需要的人的基本教育需求。作为特殊教育学校而言，一方面需要培养学生积极向上的乐观生活态度，消除因身体缺陷带来的自卑感、羞怯感、畏惧感，更好地适应当今社会生存环境，另一方面还应该注重他们的学习效果。语文教学是特殊教育的一部分，下文对特殊教育语文课堂的教学进行初步的分析，希望对特殊教育工作者的工作有一定的帮助。

#### 一、丰富教学方式

学生作为一切教育活动的中心，要求教学紧密地围绕学生展开。应当将教学活动和学习的内容紧密地结合起来，激发学生学习的自主性，充分发掘其对语文的兴趣，语文教学应当更加重点去关注特殊学生在学习过程中的情感状态以及心理体验，努力探索出一套有效的多样化的教学策略。除此之外，当这些特殊学生对课程感兴趣时，他们的学习效率将大大提高，如果汉语教学能够有效地带动学生的兴趣，那么语文教育能够最大限度地发挥其启蒙以及打好基础的功能。其次，语文知识一般都具有一定主观灵活性，它作为以汉字为载体的学科，具有文化的传承以及情感的表达延伸，这要求特殊学生具有一定的主动性，结合学习内容不断的体验以及感知，并在这些行动中不断积累自己的人文素养，提升自己的思想高度，而不是单纯地学习理解知识，在自主思考文化素养积累的同时，枯燥的知识也会更容易理解。

#### 二、培养学生的观察能力

学生的观察能力对于提高学生的写作能力有着重要的帮助。特别是对于接受特殊教育的学生来说，其本身并不具备高效学习的能力与水平。但是教师若能通过科学合理的方法对其进行引导，那么学生的学习能力和学习水平是可以后期不断学习的过程中培养起来的。例如：教师在对学生开展“问路”这一内容教学的时候，可以将学生带领到班级外面进行教学。如，教师可以挑选出一名学习能力较强的学生。然后让这名学生向他人问路的对话写下来。同时，教师需要要求学生通过写作文的方式来写。此时，学生可能会写：“我想去学校的后花园，但是我找不到路了。刚好遇到了对面班级的大哥哥，便问他‘哥哥，你知道怎么从这里去后花园吗？’后来哥哥告诉我说‘沿着这条路一直走，在路的尽头有一片美丽的牵牛花。向左转弯就到啦。’”然后，教师再带领所有学生对其进行观察，并且深入了解文章中所述的“牵牛花左拐之后的后花园”在哪里。经过观察，所有的学生都会对其产生一种全新的理解，且会思考如何通过优美的文笔对其进行表达。

#### 三、增设教学情境制定学习内容

特殊教育的教学任务不仅仅是围绕学生的学习成绩开展，还要保证学生在学习的同时联系实际生活，不仅是把语文的知识以更加吸引学生的方式进行教导学生学习。特殊教育要求，老师在教导学生学习语文知识的同时，还要进行一定的生活演练，设置生活情景，引导学生发现生活中的语文，提升特殊儿童在生活实际中运用语文的能力，强化他们的生活实用知识，让学生真正融入常人的生活之中。传统的特殊教育模式已经不能满足新时代特殊儿童的教学要求，老师要不断地丰富自身的教学授课内容，进行教学方式的改进。这种切实根据学生具体特征制定的教学理念，能够令学生更加愿意去学，更加容易地学。

#### 四、采用差异教学，重视个体训练

尽管考虑到特殊教育的难度所在，在语文教材的使用上更加突出其基础性。但

学生由于智力水平受限，学习起来仍然有巨大的困难。此时，教师就需要将整段的内容分成许多小部分，以供特殊学生去学习，帮助其提升学习效果。例如，在学习一篇全新的课文的时候，教师就需要有机地将其拆分为几个部分，包括生字的识别、段落的朗读、文章意义的理解等，然后根据每一位学生的实际水平，帮助学生分目标地展开学习。教师在进行个性化教学的时候，需要注意到学生的差异化，使学生能够有目的地进行学习，获得应有的学习效果。这样才能将语文课程的价值发挥到最大。在教学的过程中，教师要有意识地加强与学生之间的交流和互动。通过交流和沟通，教师能充分了解到学生此时此刻的所思和所想，帮助学生梳理学习过程中的重难点。那么，在后续的教学工作中，教师就可以有目的、有针对性地进行调整和改善，从而提升学生的学习效率。

#### 五、加强对学生的心理辅导工作

接受特殊教育的学生都是具有特殊性的，他们在生活中很容易受到他人异样的眼光以及其他众多对他们造成不良影响的因素，这都会使他们逐渐产生自卑感，从而失去了对生活以及学习的信心，不利于学生的长远和健康发展。因此相关教师必须给予学生更多的鼓励以及肯定，并能够对学生科学、及时的进行心理辅导工作。教师在实际中，应该紧密联系学生的生活实际情况，主动去对学生当下的处境进行了解，并采取一种鼓励式的教学方法去进行相关的语文教学。例如，有些学生经过努力可以背诵一篇短文、可以认识一些生僻字等等，这些虽然看起来不难，但是对于特殊学生而言需要花费很多的时间和精力才能够去完成，因此，教师应对这部分学生进行公开表扬。另外，对于一些需要经过批评才能够得到成长的学生，教师也应该采用一种比较委婉的批评方式，切忌伤害到学生的自尊心。最后，对于个别遇到困难的学生，教师应该加强对其的心理辅导工作，也可以给学生多讲授一些身残志坚的特殊人群经过努力而取得成功的故事，让学生能够充分看到自身的潜力以及存在的意义，从而使他们能够尽快摆脱自身的心理问题、重新树立起自信心。

#### 六、课堂要丰富多样化

随着经济科技的发展，教学资源也在不断更新换代，智能桌椅，多媒体教室等等，这些都是课堂内容丰富多样的基础，比如一段朗诵的诗歌，一段正能量的动画等，学生视觉听觉集合起来使知识内容更加饱满；语文教学过程中多掺杂一些小游戏，比如词语接龙，讲故事等等针对不同的残障群体，采取不同的游戏方式；再比如知识小竞赛的活动，读写比赛等等。这样在不同游戏，不同的竞赛中也能使残障儿童学习到知识，提高学习的积极性。对于特殊教育学校小学语文生活化的教学，最终还是要结合其学校实际情况，教师要多想一些教学的创意点，多组织一些小活动，使课堂变得生动有趣，让学生用心去感受知识，学习知识，为以后打下坚实的基础。

特殊教育对于学生的教育要注意教学的灵活性，要对同学们有充足的耐心，然后对于不同的同学进行针对性的教育，教师要制定合理高效的教学方案，注重不同学生的学习能力的提升，能够对学习小学语文起到积极的作用。

#### 参考文献

- [1]吴绍云. 浅谈特殊教育语文教学模式与方法[J]. 教育现代化, 2018, 5(21).
- [2]罗荣华. “汉语+”线上汉语教学的实践与探索[J]. 现代教育科学, 2019, 17(9).