

生本理念在初中数学教学中的应用

余秋来

(江西省九江市都昌县中馆中学 江西 九江 332616)

[摘要]教师服务于教育,教育服务于学生,但是在实际的教学活动中,教师往往无意识地喧宾夺主。教师应该深刻意识到,学生才是课堂的主人,使学生得到充分发展才是教育的目的。所以在初中数学教学中,教师要时刻谨记以生为本的教育理念,并以此为核心优化课堂教学策略,从而有效促进学生数学综合素养的发展。

[关键词]初中数学;生本理念;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.607

将生本理念融入初中数学教学之中,充分尊重学生的学习主体性,给学生更多的将理论和实践学习相结合的机会,让学生产生更加丰富而深刻的数学学习体验。教师围绕着生本理念组织学生通过小组合作自主探究等方式学习数学这样的学科内容,提高学生们的学习主动性,提高学生们的学习成效感。

一、鼓励学生自主学习

预习属于有效的学习方式,然而因为学生和生之间的差异性,再加上数学科自身的严谨性,很多学生充分运用课前预习能把一些容易的关键问题飞速彻底解决,而且清楚的认识即将学习的要点,然而很多学生并不清楚,预习活动无法获得显著的效果。因此,作为初中数学教师,必须要根据教学内容,结合每个学生的学习特征,科学设计导学案,进而使每个学生都可以根据导学案进行有效预习。比如:讲解“整式”时,该节课的主旨是科学引导学生掌握单项式系数和单项式的概念。就导学案来讲,教师必须要引导学生清楚明确学习目标,使学生可以在该目标的指导下进行预习。教师需要在导学案中创设相应的教学情境,要求学生根据该问题情境,了解单项式。并且教师需要在导学案中设计一些练习题目,“在这些选项中单项式有哪些?”。利用该练习题目,可以使学生对自身的预习情况进行科学检验,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,进而提高学生自主学习的积极性和主动性。

二、针对性指导

要想帮助学生更好地掌握和理解数学知识,数学教师就应该重视引导的作用。在教学上应该注重教会学生掌握基本的数学学习方法,增强学生自主学习能力。所以在课堂教学中,教师应该适时地给予学生提示性的讲解,让他们掌握正确且合理的学习方法,从而掌握自主探究的能力,为今后数学学习奠定扎实的基础。

比如,在教学“轴对称”时,教师应该将教学的重心放在轴对称概念上。因为实践经验表明,大多数学生很容易对数学概念模糊不清,这也是造成学生解题能力不足的重要原因之一。在讲解上,教师可以通过校园中对称图形的引入教学,教师设问:“观察这些图片,它们都有什么相同特征?”从学生熟悉的事物入手,让学生从校园图形延伸到课堂轴对称的概念上。在学生观察的时候提醒他们将图形从中间分开,再折叠,看看左边的图形与右边的图形能否重合。让学生在教师的提示下找寻答案。同时,对于轴对称图形的概念教师也应该进行正确引导,帮助学生正确区分概念。

三、开展合作学习活动

所谓的小组合作就是教师将班级学生按照组间同质,组内异质的原则分成若干小组,引导学生在自主思考的基础上展开合作探究,进而全面培养学生自主思考能

力和合作学习能力的一种学习方式。现代社会是一个合作共赢的时代,是一个团结互助的时代,现代社会背景下的高素质人才必须要具备的能力就是合作学习能力。而且小组合作也是新课标中极力提倡的一种学习方式。因此,教师要将小组合作科学地运用到数学课堂上,使之更好地促进学生的全面发展。

例如《整式的加减》,这节课旨在引导学生正确理解同类项概念,旨在引导学生掌握合并同类项的法则。教学时,教师可以引导学生以小组为单位总结同类项的合并法则,每一个学生要结合教材中的具体例子,分析同类项的特点,写出同类项合并的具体过程。然后小组学生聚在一起,互相分享和交流各自的观点,整理优化出最终的答案。与此同时,教师还可以出示一些练习题目,引导学生以小组为单位展开互助练习。如求某一多项式的值,并且给出了多项式中字母的具体数值。那么学生就要先合并同类项,进行整式的加减,将多项式最简化,然后将字母的数值代入其中。如果学生的解题思路出现了分歧,或者答案出现了分歧,那么学生就要寻求教师的帮助。合作学习模式下,教师作为参与者和引导者,帮助学生不断地解决问题。

四、注重作业分层

差异性是大千世界、万事万物之间一种客观存在。学生之间自然也存在着差异性。为了以学定教,促进学生个性化学习以及着力提升课堂教学实效,教师必须要关注学生之间的差异性。作业是学生夯基固本提效的一个重要平台。如果作业的难易程度与学生的实际学情相符,那么,学生就会全神贯注、一丝不苟地完成这些作业。相反,如果作业的难易程度与学生的实际学情不符,那么,作业也就起不到夯基固本提效的作用。因此,在生本理念下为了建构初中数学高效课堂,教师一定要在全面细致了解学生实际学情的前提下,注重分层布置作业。例如,在每次布置作业时,教师都会根据学生的实际学情布置A、B、C三类作业。A类作业主要针对优秀学生,旨在拔高能力;B类作业主要针对中层学生,旨在拓展延伸;C类作业主要针对学困生,旨在夯基固本。

结语

学习数学不仅是学会知识,数学在生活中也有重大作用。初中数学是数学学习的基础,作为教育行业的从业者,我们的责任不单单是教授知识,更是在生本理念的指导下,培养学生的方面的能力。

参考文献

- [1]雷志明.谈生本理念视角下的初中数学有效教学[J].中华少年:科学家,2016(3):191-192.
- [2]李志红.以生为本,提升能力:浅谈打造初中数学高效教学的途径[J].学周刊,2018(26):86-87.

浅析小学语文教学中的核心素养培养

袁予

(江西省宜春市袁州区寨下中心小学 江西 宜春 336025)

[摘要]小学语文教师在教学中应明确社会对人才的需求,根据国家素质教学要求积极对自身教学方式方法进行创新,提高自身的教学方式,进而确保教师能够在提高学生综合成绩的工作中发挥积极的作用。素质教育环境下,社会发展要求学生在学习过程中提高自身的语文核心素养,确保学生在提高语文学习成绩的同时培养学生养成良好的学习习惯,确保学生的全面发展,为学生日后发展奠定一定的基础。

[关键词]小学语文;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.608

素质教育推行和时间影响有目共睹,但由于传统教学观念在大部分教师心中根深蒂固,小学语文的教学依旧存在大量不利于学生长久发展的因素。其中格外重要的就是学生成绩,相关理念和教学方法已经成为妨碍学生核心素养成长的关键因素。想要通过语文学科实现学生核心素养的培养和提升,就要充分借助课堂教育调动学生学习积极性并重点培养听说读写方面的能力。还需要借助教学内容对学生良好品德的形成进行引导,为学生长远发展奠定坚实的基础。

一、构建良好师生关系

构建教师与学生之间良好的关系,是高效培养学生参与到语文相关知识学习当中的有效滋养品。小学阶段的学生正处于幼儿的发育阶段,学生具有较强的适应能力以及学习能力,孩子们渴望探索未接触过的事物,现阶段孩子的思维具有丰富的联想能力。传统的应试教育不适合对于学生现阶段的培养。教师需要在教学过程当中,给予学生一定的自由性,大胆的展开自己的想象,勇于表达自己内心对于不同事物的看法,引导学生了解学习的重要性。这样不但可以培养学生的全方面的素养,还可以培养学生与教师之间关系的融洽性,从而提升学生的自主能动性,为自

己下来的学习生活构建自主能动性。

例如:人与人之间之间的交流,是拉近人与人之间关系的最有效途径,当然在教学的过程当中最重要的前提就是相互尊重,教师需要以朋友的身份与学生进行交流。教师讲述到《伯牙绝弦》这一课时,教师就可以在班级里组织一个讨论会。“伯牙是个怎样的人?”“钟子期是个怎样的人?”“伯牙和钟子期是什么样的关系?”“伯牙为什么要终生不复鼓?”...当然,教师需要鼓励学生大胆发言,并且尊重每一位学生的思维,在适当的时候还需要给予学生一定的鼓励。通过这样的教学方式,不但可以培养学生对于问题的思考能力,还可以促使学生养成以自我为主的学习意识。学生是学习的主体,因此在教学中要引导学生主动去学习,教师可以在与学生的互动中,引导学生主动去学习和思考,培养学生的学习能力。

二、关注小学生语言的积累和规范

核心素养关注的是未来社会生活需求,因此小学语文学科必须要展现出实践性的特点,对于小学生而言,在不同阶段需要掌握对应的词汇量,有部分是口头词汇,有部分是书面词汇,此时小学生对于口头语言和书面语言的使用规则已经有了

基本的认知,但是在字形和音义之间关系的构建,系统口语表达和书面表达规范上还不是理想,因此在实际核心素养培育的过程中,需要关注小学生语言的积累和规范。

比如,在六年级下册《为人民服务》文本学习的时候,可以将其作为朗读训练的重要素材,鼓励学生首先自主进行默读,标记出生僻词汇,当然,每个学生可以依照自己的理解来进行标记,然后利用查字典的方式找到对应词汇,标注出读音,含义和相关词组,在此之后鼓励学生以小组为单位来进行轮流朗读,在朗读中其他组员在听到实际停顿,读音,语调,错字,添字,重复,顿读等情况,就需要进行指正,由此引导实际的朗读朝着更加顺畅的方向发展。最后在课堂上组织大家进行全文的语句朗读,在此期间同样可以去发现实际朗读中存在的问题,比如有的学生出现了重复的情况,有的学生出现了添加字的情况,教师和其他学生都可以指出来,然后使得课文朗读成为语言规范化的重要实现途径。在此过程中,教师还会发现部分学生存在没有做到心到口到眼到的基本准则,因此在朗读中出现了各种错误,这样的矫正可以使得学生形成规范阅读的意识。

三、优化传统文化的渗透

调查显示,大多数小学生认为传统文化和现代生活没有关系,没有意识到传统文化对现代社会发展的深远影响,所以学习传统文化的意识薄弱、兴趣较低,相较于教师在课堂上介绍的传统文化知识,他们对社会时下热门的新东西更感兴趣。然

而在核心素养教育理念中却明确强调了优秀传统文化的重要价值,要求学生必须承担起传承与发展优秀传统文化的重任。因此,小学语文教师在教学中要重视古今的结合,利用学生感兴趣的现代教育技术手段还原教材中蕴藏的传统文化意境,促使传统文化与现代生活完美结合到一起,从而增强学生的学习动机,更好地挖掘利用教材传统文化内涵提高教学质量,增强语文教学立德树人的育人意义。例如,在学习《孔子拜师》时,教师将课文故事内容以动画视频形式还原出来,紧紧抓住了学生眼球,加深学生学习体会,让学生认识到无论时代怎样变化,时间如何流逝,优秀的品质都是宝贵的精神财富,永远不会过时,也永远不会贬值。

结语

小学语文核心素质培养对于每个教育工作者都是重要的,这对于学生来说,既可以增强语文综合素养能力,又可以增强学生的语言表达能力,不光如此,教师可以在授课中通过适合学生的教育方案,来提高学生对于学习语文的积极性,促使学生在学习语文的过程中,身心得到全面发展。

参考文献

[1]赵黎黎.浅谈小学语文核心素质的渗透教育[J].课程教育研究,2017(48):59-60.

[2]计宇.小学语文核心素质的构成与培养路径[J].教学与管理,2018(17):40-42.

高中地理信息化教学开展研究

张雪昌

(山东省菏泽市巨野县第一中学 山东 菏泽 274900)

[摘要]高中地理信息化教学意味着在教学过程中将会有更多的多媒体技术的加入,并适当开发出能够被高中生所接受的学习课件。对于高中地理教学来说,引入信息化技术属于全新的教学方式,将会改变传统的教学模式,能丰富课堂教学形式,在解决教学重难点方面也将发挥重要作用。将信息化辅助教学的目的在于挖掘学生潜能、激发学生兴趣,使学生具备和掌握处理问题的能力。

[关键词]高中地理;信息化教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.609

高中地理信息化教学主要包括教学目标、教学方法、教学环境、教学能力等方面的信息化。在一定程度上,对教学提出了更高的要求。在实际的教学中,高中地理信息化教学并没有发挥出应有的作用,甚至出现了许多的问题,导致教学质量受到影响。但是如果能及时了解问题的成因,采取适当的措施加以防范,就能让高中地理信息化教学更加顺利的推进。

一、活跃课堂氛围

信息化技术可激励学生的学习兴趣。在高中地理课堂中就要利用现代信息技术来课堂气氛进行活跃,现代信息技术具备直观性的特点。因此,在地理教学过程中,教师可利用现代信息技术来说明那些抽象化的概念,这不仅有助于抽象概念的可视化,而且方便学生的管理,在此基础上信息技术更可以激励学生的学习兴趣。

比如,在谈及地形时,可采用多媒体设备向学生展现各种地形的图片,这比死记硬背更能激发学生的学习兴趣。而在谈及海流时,可利用现代信息技术,以图表的形式展现各种海流的名称和特征等相关知识,使学生对这一内容有彻底的认识;而在谈及台风时,为了让学生对台风有更简单的认识,教师可利用多媒体设备播放与台风有关的视频文件,让学生在收看材料的同时掌控高中地理的知识点,提高学生的学习效率。

二、创设教学模式

在信息化的时代背景下,学生的学习需求出现了变化,而这正是受到了是时代的冲击,所造成学生的生活方式发生改变后,所带来的直接影响。面对学生学习需求的改变,教师需要及时的调整学生的教学方针,只有这样才能够满足学生的学习需求,帮助学生发掘自身的地理能力潜能,开展基于地理学科核心素养教学理念的教学实践活动。

具体来说,在学习“地表形态的塑造”一课的时候,教师就可以从借助多媒体,采用“微课”学习的模式,充分满足学生的学习需求。“微课”学习模式,不仅能够丰富课堂的学习,还能够让学生在短时间内,让学生攻克下本节课的重难点,然后再对自己不会的知识点,进行二次的学习和练习。在“微课”模式的基础上,教师还可以采用“翻转课堂”的模式,有了翻转课堂的模式,教师便能够为学生创建地理学习的高效课堂。在理想状态下,学生不仅能够利用课余时间来进行地理知识的学习,还能够进一步提高自己的自主学习能力。通过教师创设教学模式,帮助学生构建地理的高效课堂,能够为学生学习地理营造一个良好的学习氛围。

三、拓宽学生的知识面

任何一门学科的知识都不是一成不变的,地理学科也是如此。作为一名地理教师除了要对教材内容熟悉之外,也要时刻关注社会时讯中和地理知识有关的元素,不断的帮助学生更新知识结构,获取更多教材以外的知识来帮助学生拓宽知识面,开拓学生的学习思路。而在这其中,最为方便的途径就是通过互联网,教师可以通过互联网找寻合适的教学资源来设计课件,适当的延伸教材内容,拓宽学生的知识面。

例如在学习《城市发展与城市化》这一课当中,在讲解完有关城市化的含义和导致城市化的原因以及城市化的优缺点后,教师可以利用多媒体去展示一些生活当中有关城市化的问题,比如近期社会上讨论的“大城市能否宜居?”,结合社会当前的现象,去讨论“人们集中迁移大城市”的这种问题,以我国的社会实情去理解城市化问题,解读相关社会政策和认识误区等等,从生活角度给予学生理解知识的另一种途径,让学生跳出教材,对知识产生新的认识和理解,了解地理与生活的联系,这能够有效的拓宽学生的知识面,强化课堂教学效果,有效的提升学生的知识应用能力。

四、培养学生的思维能力

信息技术不单单只是在课堂上多媒体的呈现方式,这种教学方法同样也可以培养学生的思维能力。思维就是人们通过对事物表现的认识,初步判断之后再探究事物本质的过程。而运用信息技术这一教学手段,同样也可以在高中地理课堂中,逐渐培养学生的思维。例如,在介绍我国黄河下游形成地上河的成因时,教师可以先通过多媒体播放一段黄河水土流失的视频,让同学们意识到水土流失对于我们生产生活的危害,那么想要解决这个问题,就要找到这个问题的源头。之后再动画演示“地上河”的形成过程,让同学们了解到地上河是由于河流泥沙堆积而形成的。再通过黄河整条河流的宏观观察,发现黄河中游流经了黄土高原,而黄土高原土质疏松,导致黄河带走了大量的泥沙,在下游形成泥沙淤积的现象。同样也是由于黄土高原的植被遭到破坏,土壤缺少植物根部的稳固效果,每当遇到暴风雨天气时,就会加剧黄土高原的泥沙流失。又因为黄河流经黄土高原,就会从这个地段带走大量的泥沙,最终沉积在下游河床。而黄河下游的流速不如中上游那样急,坡度也渐渐变得缓了起来,大量的泥沙就停留在黄河的下游,使得黄河下游的河床越来越高。这一过程完全可以通过多媒体动画来呈现,从而使学生清晰地从动画中看到黄河从黄土高原带来的泥沙流经下游堆积,最终形成地上河的这一过程,这也同样是培养学生思维能力的的一个重要过程。

结语

在高中地理的教学过程中有效运用信息技术进行辅助,对于教学质量和教学效果有着一定的推动作用。教师在进行教学的过程中,需要不断进行教学创新,清楚的分析信息技术的利弊,对于弊端要有效避免,及时阻止懒惰心理地萌发,对于有利的一面要不断加强利用,促进知识结构的优化、教学效果的提高、教学空间的扩展,提高学生的地理课堂学习效率 and 高中地理总体教学水平。

参考文献

[1]李岩.信息技术背景下高中地理高效课堂的构建[J].文理导航·教育研究与实践,2019(11):12-13.

[2]彭应新.信息技术在高中地理课堂教学中的应用探究[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(5):12.