

小学生体育核心素养的提升策略

杨静

(江苏省常州市金坛区社头小学 江苏 常州 213200)

[摘要]在具体的体育教学实践中,体育教师要关注对学生体育核心素养的培养,激发学生的运动兴趣,提高学生体育锻炼的自觉性,这是当前新课程改革的要求,也是有效提高体育教学质量的要求。体育教师要充分结合学生的实际情况与年龄特点,整合学校的各项教学资源,灵活选择合适的教学方式,紧紧围绕学生这个主体开展体育教学活动,通过生动有趣的课堂内容,吸引学生的课堂注意力,让学生在享受运动的快乐的同时牢固地掌握住相关的体育知识,培养学生良好体育素养的形成。

[关键词]小学体育;核心素养;提升;策略;开放;和谐

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.863

体育是新课程标准改革的主要课程之一,基于传统教学中体育教学的边缘化地位,素质教育从“以生为本”“全面发展”的角度出发,深入剖析了学生身心健康是教育之本的观念,重视体育教学和体育运动。体育学科的核心素养是素质教育落实的细化内容,受到先天因素和后天环境的影响,体育核心素养包括体育知识、体育意识、体育行为、体质水平、体育技能、体育品质、体育个性等方面。在体育课堂中培养学生的核心素养是新课改的核心内容。

一、增强互动教学,创设开放课堂

学生的学习兴趣和积极性直接影响课堂教学的结果和目标达成,情景创设能强化体育课堂的自由性、开放性和趣味性,从而引发学生的体育积极性,帮助学生掌握丰富实用的体育技巧,充分发挥学生的主导地位,通过多样化的体育锻炼加深学生对体育运动的认知和理解。在开放性的情景中,学生能根据自己的兴趣爱好灵活选择多样化的运动训练方式,积极主动地完成训练任务,大部分学生都能采用自主学习的方式,结合教师的指导和示范进行反复练习,大大提升了锻炼效果。也有部分学生能积极利用小组合作的方式,合理地进行搭配组合,发挥自己的长处,互帮互助,让每一位学生都能尽快掌握规范动作和相关技巧,提升了体育课堂教学的效率。

二、优化师生关系,营造和谐氛围

师生关系是优化课堂教学的纽带,在良好的师生关系下,学生才有更强的学习激情和学习动力。教师可以借此创建一个轻松、平等、愉悦、和谐的教学环境,启发学生的学习主动性和思维创造性,引导学生进行自主学习,构建一个融洽的学习集体。在体育教学中,教师是活动的主导者,学生是活动的主体,以良好的师生关系为基础,转变传统教学单一呆板的形式,转化教学观念和思维模式。充分发挥学生的主观能动性,创新推进教学方法,让学生在教学中展现自己的个性,关注自我成长,提升学生的学习能力、实践能力和思维能力。

三、完善教学形式,发散学生思维

发散性思维是利用学生原有的知识结构和技能信息进行思维拓展的一种教学模式,在基础思维上进行拓展是引发创造性思维的关键环节。在小学体育教学中,创造性思维是核心素养中的重要内容,不但需要激发学生的学习兴趣和学习习惯,还需要借助多样化的教学方法和生动的教学语言,引领学生进行大胆的新思维创造。教师必须认识到学生创造性思维的重要性,以社会发展的趋势为依据,通过知识的探究和拓展,为学生营造一个广阔的思考空间,帮助学生突破固有思维的限制,在大胆的想法中创新思维模式和学习方式。将体育知识和思维创造相结合,能培养学生从多层次、多角度、多方面思考和探索问题的本质,归纳总结出自己和看

法,有助于学生个性化发展。因此,完善教学形式,引导学生思维发散的核心在于时间和空间,教师需要给予学生充足的时间和空间自由选择体育活动,并引进多种学生喜闻乐见的体育项目,除了基本的球类运动,还有游泳、健美操、武术等,鼓励学生合理利用自己的课余时间进行体育锻炼,培养良好的运动意识和运动习惯。

四、强化德育观念,培养道德品质

新教育要求教师要注重学生德智体美劳全面发展,基于传统教学中“高分低能”的问题,目前的教育中在逐步强化学生的德育教学工作,要求各级各学科的教师都应该在本学科的日常教学中加入基本的德育内容,帮助学生树立正确的思想价值观念,培养助力社会发展的新型人才。强健的体魄是生活学习发展的基础,体育可以强国,教师要重视体育教学中的德育理念,培养学生的道德品质,提升学生的社会适应能力。为此,教师可以在身体运动之余,开展文化知识小课堂,向学生普及我国体育文化的衍生和发展历程,了解我国历史上多种多样的体育活动,激发学生的正能量,培养学生的爱国思想和体育精神。

五、讲解健康知识,养成良好习惯

体育核心素养中包括了正确的体育知识和基本的运用技能,体育是锻炼身体的活动,但是缺乏技巧、不正确的体育锻炼不仅无法强健体魄,还不利于身体健康发展,所以要求学生在体育教学中掌握正确的健康知识,其教学过程主要分为两个方面:理论知识的讲解和专业的技能训练。目前的体育教学中不同程度地存在着学生健康行为和健康知识的缺失,这已经成为阻碍体育教学和学生核心素养培养的重要因素。在新课改的要求下,教师需要优化课程结构,专门开设健康知识讲解和专业技能训练的课程,如运动前必须热身、运动后不能喝冷水、投篮的技巧以及预防篮球运动中手指挫伤的办法等等,为学生构建一个完整的健康知识理论框架,形成正确的运动习惯。

总之,培养学生的体育核心素养是小学体育课堂教学的主要任务,教师要深谙新教育改革的重点,掌握时代发展的规律,从大局观出发,创新教学模式,培养学生的创造性思维。要提升学生的体育核心素养,必须抓住学生的心理特点和兴趣爱好,在教学中运用多种教学方式,激发学生的主观能动性。结合体育核心素养中的诸多内容,引导学生内外兼修,丰富其体育运动技巧和文化内涵,才能促进学生的身心健康、长远发展。

参考文献

[1]张洪津.技术健身教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2000.

[2]顾伟军.核心素养引领下小学体育课堂教学研究[J].当代体育科技,2018,8(32):177-178.

基于核心素养培养的小学音乐教学

华月晓

(江苏省常州市金坛区华城实验小学 江苏 常州 213200)

[摘要]随着新课改的进行,教师进行小学音乐教学时,不但需要重视基本音乐知识的教学,还必须重视学生音乐核心素养的提高。但是由于传统音乐教学中,教学的重心往往是音乐知识的传授,这种教学方式已经无法满足学生发展的需要。笔者主要探究了基于核心素养的小学音乐教学,希望能够提高小学音乐教学的效率和质量。

[关键词]小学音乐教学;核心素养;培养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.864

在学生全面发展中,音乐教学的作用是非常重要的,为了让小学生能够更好的适应社会的发展,教师在进行小学音乐教学的时候,必须认识到培养学生核心素养的重要性,将音乐教学的作用真正的发挥出来。

一、理论结合实际,重视学生创新能力培养

由于受到以往教学的影响,教师进行音乐教学的时候,往往比较重视知识的传授,学生被动的听讲,这也直接导致教师本身的主动性很难得到激发。通过实践可以发现,教师通过这种教学方式培养出的学生往往成绩比较好,但是音乐能力较差,由于教师的教学不够合理,没有及时的创新教学模式,这也给学生音乐核心素养提高造成了较大的影响^[1]。为了满足学生的需要,教师必须根据素质教育的方针,转变教学模式,将多种教学手段运用进来,将学生学习主动性真正的激发出来,让学生找到音乐和生活之间的联系,更好的发现音乐的美,切实提高学生核心素养能力。

二、激发学生主体地位,重视学生自主学习能力的提高

教学活动包含了教师的教学和学生的学习,这两种活动是同时进行的,在教学活动中,无论是教师教学目标的实现,还是教学质量的提升,都是围绕学生进行的。但是,很多教师在教学的时候,往往只重视教学目标的实现,没有认识到教师

进行教学的目的是切实提高学生的综合素质,让学生能够更加全面的发展,所以,教师教学的时候,若是没有对自己的角色进行合理的定位,并且没有处理好教师和学生之间的关系,在教学的时候,没有重视学生的实际需要,那么会给学生音乐学习的兴趣造成较大的影响。在进行小学音乐教学的时候,想要切实提高学生自主学习方面的能力,必须提高学生问题探究方面的能力^[2]。对于教师而言,教师需要从多个角度出发,全面的考虑到学生的实际特点、发展情况,对教学过程进行优化,从而给学生营造一个良好的氛围,切实提高学生问题思考、问题分析以及问题解决方面的能力。教师在上音乐鉴赏课的时候,可以让学生选择一些自己喜欢的作品来进行鉴赏,对于学生的想法,教师也应该尊重,在学生自主学习和探讨之后,教师应该进行适当的引导,让学生更加深入的了解音乐,切实提高学生的核心素养。

三、提高教师本身的音乐审美

教师在进行小学音乐教学的时候,想要切实提高学生的音乐核心素养,便必须提高教师本身的音乐审美素养^[3]。首先,教师想要提高自身的音乐审美素养,在教学之外,需要积极的学习一些音乐方面的知识,切实拓展自己的教学范围,更好的积累音乐教学的素材,这样能够让教师在进行音乐教学的过程中不断的对自己的教学内容进行丰富,这样学生对于音乐的兴趣也会有极大的提升。其次,想要提高教

师本身的音乐审美素养,学校需要加大培养音乐教师的力度,比如学校可以组织一些专题讲座,给教师参与到培训中去的机会,切实提高教师的音乐素养,确保教师的素质能够满足当前小学音乐教学的实际需要。

四、重视现代化教学手段的运用

随着社会经济的发展,多媒体已经广泛的运用到了人们的工作生活中去,在教育中也是这样^[4]。小学音乐教学非常重视学生的乐感体验,多媒体技术在小学音乐教学中的运用也能够给学生提供更多的教学资源,开拓学生的视野,能够让学生听更多的名曲,了解更多的乐器。所以,在小学音乐教学中,想要提高学生的核心素养,必须重视多媒体手段的运用,并且,在教学的过程中,教师应该对学生进行引导,让学生更好的感受音乐和发现音乐,切实提高小学生的核心素养。

五、构建立体化音乐教学课堂

对小学生来说,明确的音乐课堂教学目标就是音乐知识学习的导向,有了这样的目标导向,小学生可以更好的进入到音乐课堂学习中,从而实现高效性的小学音乐教学课堂。因此,若是小学音乐教师想要在高效的音乐教学课堂当中培养小学生的核心素养,就必须对小学生的学习欲望、学习方法等进行一个综合评估,再针对所作出的评估来确定音乐课堂教学目标,然后在这个基础上构建出立体化的音乐教学课堂。而在这样的音乐课堂教学实践中,小学音乐教师必须要善于利用立体化教学方法对学生的学习能力和认知规律,从而能够在打造的立体化音乐教学课堂当中,增强对小学生的音乐知识传授技能,进而能有效的促进小学音乐课堂教学效率的提高。除此之外,小学音乐教师在指导小学生进行音乐学习时,还可以学科问题

设置为导向,进行小组合作探究学习,从而使得小学生在进行独立思考的同时也能够与同学进行交流学习。这样不仅能够有效的帮助学生进行音乐知识的学习,还可以提高小学生的自主交流能力,更是可以培养小学生的合作意识,从而在提高小学生音乐技能的同时实现小学生合作精神的培养。

总之,要在小学音乐课堂教学中有效的培养小学生的核心素养,首先就必须要有小学音乐教师将核心素养的定义以及内容认清楚。然后根据小学生的思维特点构建出立体化的音乐教学课堂,在给予学生自由发展空间的同时创新小学音乐教师的评价机制。通过这样的教学模式不仅可以激发小学生对于音乐的学习兴趣,还可以帮助小学生进行个性化音乐发展,从而在形成小学生音乐素养的同时,提高小学生的核心素养。

参考文献

- [1]徐康宁,周静.基于核心素养培养的小学音乐教学策略研究[J].中国校外教育,2019(16):8+31.
- [2]姜晓丽,肖婉秋.小学音乐教学培养学生音乐核心素养的实施途径[J].北方音乐,2019(03):127+130.
- [3]董小如.浅析小学音乐教学中培养学生音乐核心素养的有效途径[J].戏剧之家,2019(07):208.
- [4]杨雪莹,徐佳.探析小学音乐教学中培养学生音乐核心素养的有效途径[J].学周刊,2018(32):167-168.

谈小学体育课堂的游戏化教学如何开展

潘宝清

(江西省共青城市耀邦红军小学 江西 九江 332020)

[摘要]小学体育游戏化教学实施,符合小学生身心发展规律,有利于激发学生好奇心,吸引学生的注意力,还增强了体育教学的趣味性,提高小学体育教学有效性。

[关键词]小学体育;游戏化教学;体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.865

在目前的小学体育游戏教学中,很难保障秩序,无论是体育教学还是其他学科教学,教学秩序都是教学质量的基本保障。如果教学秩序得不到保障,就很难保障教学质量,如果不能保障教学质量,那么小学体育游戏教学就是非常没有意义的一项工作。在小学体育游戏教学过程中,教师一定要尽量保障小学体育教学的秩序,只有充分保障教学秩序,才能更好地开展小学体育的游戏教学。

其次小学体育游戏教学的安全性让人担忧。小学体育教学本身的安全性是至关重要的。在小学体育教学过程中,本身就容易出现一些安全性方面的问题。安全性是在小学体育教学过程中必须考虑的。无论小学体育采取怎样的教学形式,安全性都是首先要考虑的至关重要的问题。然而,在小学体育游戏教学模式中自然不可避免地会有一些竞技类的体育游戏,竞技类的体育游戏本身就存在一定的危险性,教师在体育游戏过程中一定要从安全性方面出发,严格保证小学体育游戏教学的安全性是小学体育游戏教学不容忽视的。

再次在小学体育游戏教学过程中,一定要十分注重体育游戏的健康性,只有健康的体育游戏,才能使学生真正受到教育,受到健康教育,才能使学生的身心在体育游戏中得到更好的发展,达到体育游戏教学的教學目的,使学生能够受到更好的教育。在小学体育游戏教学中,教师一定要对体育游戏进行严格的筛选,保证体育游戏的健康性。

一、合理设计体育游戏,激发学生学习兴趣

在小学体育教学中,为了充分调动学生参与体育游戏的积极性,使学生对体育课程产生兴趣,教师要在全面了解学生特点,结合教学内容的基础上,合理设计体育游戏。对于小学低年级学生,体育教学的任务是培养学生兴趣,因此,教师要认识到全体学生参与到课堂中是关键,所以可以设计一些简单运动游戏,如“小动物跑步、老鹰捉小鸡”等,这类游戏操作性较强,并且游戏内容趣味性很强,可以使全班学生都参与到游戏中,在学生得到运动的同时,学生间可以建立良好关系,培养学生学习兴趣。体育教师结合不同教学目标,选择体育游戏时,要注意引入游戏的目的,引入体育游戏是通过游戏的趣味性,激发学生参与积极性和学习兴趣,使学生可以更好地掌握体育知识。体育教师在选择体育项目时,要根据教学目的和学生的体育水平,将兴趣与教育相结合,提高学生身心素质,促进学生全面发展。

二、小学体育游戏教学模式探析

小学体育游戏教学模式中教师一定要严格维护教学秩序,只有在良好的教学秩序下才能够使小学体育游戏教学的教學质量得到提高,才能够更好地完成教学任务,使学生得到更好的教育,更有助于提高学生的体育素质,进一步提高学生的综合素质。

在小学体育游戏教学过程中,教师一定要做好充分的准备工作,将一切有可能发生的安全隐患尽可能排除,首先要创造安全的体育游戏的教學环境。例如在做剧烈运动之前,一定要做好热身,以防在运动过程中,由于准备不充分而带来的各种

危险。这些都要求教师在上课之前做好充分的准备工作,将所有可能出现的状况全面考虑,充分保证学生在体育游戏过程中是安全的,不能够把学生置身于危险中。要做好课前准备,保证学生的人身安全。

在小学体育游戏教学过程中,教师要严格编排体育游戏的内容,保证体育游戏的积极健康,对学生进行身心教育,使学生身心都能够向着积极向上的健康的方向发展,无论是形式上还是内容上,教师一定要严格把关,使学生受到良好的健康的教育。

三、开展情景化教学,强化与实际生活联系

小学体育教学有效开展,要求教师要将体育内容与实际生活联系起来,这样更容易被学生手接受,从而激发学生学习兴趣,使学生更好掌握体育知识和技能。如跳远能力学习中,笔者引导学生模仿生活中具有跳远能力的动物,在开始前笔者以故事的方式将学生带入到大森林情景中,让学生想象自己正在森林中进行跳跃运动,同时每个小组要派出1名代表参加到动物群体竞赛中。通过这种故事情景与实际生活的结合,学生们参与的积极性都很高,可以使学生在短时间内进入学习状态。小学生学习兴趣很容易被游戏所激发,但长期单调的游戏也会使学生失去兴趣,这就要求体育教师要对游戏内容进行改革,使游戏内容具有特色,这样才能长期保持学生的学习兴趣。例如在体育游戏分组中,通常会采取同桌、男生与男生、女生与女生的方式,教师可以采取新的方式,选择随机分组,采取这种新分组方式,可能会收获不同的教学效果。在体育游戏中,教师要根据学生状态的不同,及时调整游戏方式,不断升级和完善体育游戏,使学生在体育游戏中根据不同学生特点,发展学生其他体育特长。

四、强化安全意识,并有效控制运动量

在小学阶段的体育比赛中,由于小学生普遍存在“求胜心切”的心理,往往忽略了自身安全。鉴于此,体育教师在针对体育游戏进行设计、选择和组织时,要把学生的安全摆在第一位。除此之外,教师在选择游戏时,还要考虑学生的年龄、性别和接受能力等生理特点,并将游戏的时间、强度和密度及学生的运动量等进行严格的规定和控制,为有效防止伤害事故的发生作基本的保障。

在教学过程中,适当应用一些游戏,能够有效提高学生学习的积极性,特别是在小学体育教学中,这一点就显得尤为重要。小学体育游戏教学模式无疑是一种非常好的体育教学模式,但在小学体育游戏教学过程中,教师仍然要严格控制好游戏与教学的关系,充分发挥体育游戏作用,让学生在体育游戏中得到更好教育,从而使学生更好地提高体育素质和综合素质,从而使我国的教育事业有更好的发展。

参考文献

- [1]杨宝霞.浅析小学体育教学中的核心素养[J].中国校外教育,2020(15):17+21.