

如何在小学数学教学中激发学生的学习兴趣

廖勇

(贵州省毕节金海湖新区双山镇双山小学 贵州 毕节 551700)

[摘要]在新课标的标准下,重点指出,小学数学老师要在教学中以培养和激发学生们的学习为重点,要将课堂打造成高效的、趣味性课堂,要让学生们在课堂中产生对学习数学的兴趣,而小学数学老师,应该多多创新出新的教学方法,通过教学方法培养学生们的主动学习的兴趣,本文就主要讲述了在小学数学教学中提高小学生数学学习兴趣的主要方法。

[关键词]小学数学;学习兴趣;激发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.174

在人类社会的发展中,只有人类对事物产生了无限的兴趣,才会对这一事物产生学习的欲望。因此,小学数学教师在教学的过程中,要是想不断的提升小学生的数学学习兴趣,就要不断的更新自己的教学方式,让小学生在数学学习的过程中感受到快乐,同时提升小学生在数学学习中的兴趣。小学数学教师在提升学生学习兴趣的道路中,要善于利用学校的各项教学设施,同时还要做到的就是不断的更新自己的教学方式,让小学生对数学的学习产生无限的好奇心,提升和小学生的数学学习兴趣。

一、利用教学游戏,提升小学生在数学学习中的兴趣

小学数学教师在教学的过程中,可以应用设计教学游戏的方式,提升小学生在数学学习中的兴趣。小学数学教师应用教学游戏的方式,比较符合小学生喜欢游戏的性格特点,会让小学生在游戏中产生对数学的学习兴趣,同时能够吸引小学生在数学学习中的注意力。在数学教学课堂中实现提升小学生数学学习兴趣的教学目标。

例如:在教学小学数学知识点“乘法”的课堂中,教师针对本节课的教学重点,可以在课堂教学的过程中实行游戏竞赛的教学模式。在班级中开展“乘法口诀大比拼”让小学生之间比赛对乘法口诀的记忆程度。在学生中间形成数学竞争意识,同时在竞赛游戏中还能提升小学生学习好数学的意识和思想,以比赛的形式完成数学课堂的教学,能够让学生在数学中产生自信心,提升小学生对数学学习的兴趣。

二、利用多媒体技术,提升小学生在数学学习中的兴趣

小学数学教师可以应用多媒体技术完小学数学的日常工作,教师将数学教学的知识点与多媒体技术相结合,会简化数学知识点的难度,增强小学生对数学知识点的直观感受,同时也拉近了小学生与数学知识点的距离,多媒体技术在文字和视频上的独特展现方式,也直接提升了小学生在数学学习中的兴趣。

例如:在教学数学知识点“有趣的图形”过程中教师就可以以多媒体展示本堂课的教学重点内容,制作多媒体的视频动画,让学生更加清晰的掌握各类图形的特点,教师还可以组织小学生在班级中自主的画出自己心中最喜欢的图形,提升学生的动手操作能力,多媒体技术直观的展示图形的特点和画法会帮助小学生形成数学思维,提升小学生的数学图形意识,在提升小学生对数学学习兴趣的同时,为小学生以后的学习和生活奠定了有力的基础。

三、以丰富的实践活动,提升小学生在数学学习中的兴趣

小学数学教师可以应用丰富的实践活动,提升小学生对数学学习的兴趣,在小学数学教师组织的实践活动中,增强了小学生对数学知识的熟悉感,提升了学生在数学学习中的动手操作能力,通过学生实际的动手操作,小学生会对数学学习产生自己的疑问,激发出小学生在数学学习中的思考意识,提升小学生对数学学习的兴趣。

例如:在教学数学知识点“周长”的课堂中,教师就可以组织小学生在班级中测试讲台的周长,以实际的数学学习活动,提升小学生的动手操作能力,同时引导小学生在数学实践活动中,发现数学问题,提升小学生应用数学知识解决实际问题

的能力,最后实现在小学数学教学中提升学生学习兴趣的目标。教师还可以应用一些生活中的数学问题,增强小学生在数学学习中的自豪感,如:“游泳池的长为10米,宽为5米,那么在日常的体育锻炼中,游泳一圈的距离实际是多少米?”学生应用数学知识,解决了日常生活中的数学问题,增强了学生的自信心,提升了学生在数学学习中的兴趣。

四、要拓展创新出新的教学方法,引用新的教学理念

随着新课改的不断推进和改革,在小学的教学模式中也发生了一定的改变,传统的数学课堂教学法已经被新方法所代替,现在小学数学教学的目标是以学生们为主体,老师要根据学生们的需要,挖掘创新出更好的教学方式,并用这种新的教学方式激发起学生们的学习兴趣。

教师在新课标的标准下,运用新的教学方式和理念来进行数学教学,可以多多创设情境教学法和故事教学法,对于提高学生们的学习兴趣都是非常有帮助的,同时,老师还要在教学中进行反思,以弥补自己在教学上的不足,还要根据学生们性格特点和喜好,制定出新的教学方式。例如,小学生们在学习数学加减法的时候,老师就可以利用多媒体来给学生设置一种情景,老师可以让学生观看一段视频,可以用寓言故事的课程,“小孩放羊”这个故事很多的小学生们都听过,但很少有人观看过,所以说老师的出发点就先让学生们产生了兴趣,其次,要让学生们在观看视频的时候,注意观看这个小孩一共放了多少只羊,这样的教学方式很自然的就把学生们的注意力集中起来了,当学生们看完以后,老师要问学生们,一共有多少只羊,大的有多少,小的有多少,还可以让学生们分成几个小组进行讨论,老师将答案先不进行公布,要让学生们带着自己的答案在观看一次视频,这样的情况下,学生们会更加集中注意力来观看,结果自己找到了答案,对学习也充满了信心,还增加了学习兴趣,所以说,在数学教学中,不断创新和研究出新的教学方式和理念,是提高学生们学习兴趣的最好的教学方法之一。

综上所述,小学数学的教学目标主要就是提升学生的思维能力和逻辑水平。但是小学数学的学习需要学生具备一定的数学思维能力,就是要求学生在数学学习的过程中拥有较高的素质。传统的小学数学课堂中的教学方式,已经无法满足学生在学习中的需要,因此,小学数学教师一定要注意在日常的进行中不断的创新自己的教学方式,在小学数学的课堂中为学生创设轻松愉快的教学环境,以多样化的方式展开小学数学课堂,让小学生在数学学习中能够放松身心,实现提升小学生在数学学习中的兴趣的而教学目标。

参考文献

- [1] 祁凤.基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J].学周刊,2019(05):22-23.
- [2] 张翠萍.浅谈农村小学小班额下如何提高数学课堂教学的有效性[J].学周刊,2019(05):61-62.
- [3] 刘玖录.浅谈合理运用信息技术构建小学数学高效课堂[J].学周刊,2019(05):115-116.

探究如何在小学语文教学中开展综合实践活动

陈娟¹ 罗维²

(1.贵州省毕节市七星关区第一实验学校 贵州 毕节 551700;

2.贵州省毕节市七星关区 毕节十小 贵州 毕节 551700)

[摘要]新的《语文课程标准》指出:“语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究,团结合作,勇于创新精神的重要途径,应该积极提倡。而开展语文综合实践活动是《语文课程标准》提出的教育理念之一。它的目的是拓宽学生的学习空间,增加学生语文实践的机会,以促进学生语文素养的整体推进和协调发展。立足于综合;着眼于实践;体现语文的学科特点;注重培养学生的创新精神和实践能力;活动组织形式多样。

[关键词]小学语文;综合实践;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.175

语文实践活动课是语文教学的重要一环,是新课标中综合性学习的重要内容。活动课对于丰富学生生活,开阔学生视野,增长见识,培养动脑动手的能力,以及加深学生语言体验,培养发展学生个性,提高学生综合素质等方面都有着重要的意义,也是语文课堂教学的有效延伸和补充,是大语文观的重要体现。全面提高学生的语文素养,必须在抓好课堂教学的同时,认真上好语文活动课。小学语文教材中的实践活动课大致包括:传统教育、爱国教育、了解大自然、口语交际和生活体验等方面。这些综合实践课的设置,整合了学科知识,有利于培养学生创新精神和实践能力。它是新课改理念下,谋求学生“完整的人”的发展的一个重要而有效的手段。

一、小学语文综合实践活动的理论基础

小学语文综合实践活动具有一定的理论基础,具体表现为:第一,多元智能理论。基于多元智能理论教学,要求教师更多地尊重学生的个体特征,重视学生发展

的多元性。第二,需要层次理论。基于需要层次理论教学,要求教师针对学生的类型和需要开展教学活动,激发学生潜在的学习兴趣与学习动机。第三,建构主义理论。基于建构主义理论教学,要求教师不断丰富教学活动以丰富学生的经历,使学生更多地根据自身所感所悟教学。

二、小学语文综合实践活动的探索与实践

1.教师要成为学生活动的合作者

在语文实践活动的开展中,有的学生畏首畏尾,他们怕自己做得不好,老师责备他们。这就要求我们教师在语文实践活动过程中转变自己的角色,成为学生活动的合作者。在活动前教师要准备充分,合理安排,设计科学合理的活动程序,使学生的主动性在活动中充分体现。在活动过程中,教师要相信学生能胜任工作,全面放手让学生去做。如《设计贺年卡》的综合性学习活动,活动前,我让学生到商店去看一看,问一问,了解贺年卡的各种样式,通过询问了解贺年卡的用途。活动