

小组合作在初中语文教学中的应用

邱志民

(江西省广昌县驿前中学 江西 广昌 344909)

摘要《语文课程标准》中明确指出“语文教学要以学生的发展为中心,让学生成为课堂的主人,将课堂还给学生”,而若是想要实现这样的教学目标,就必须要对教学为一法做出变革。而合作教学法在初中语文教学中的实施,响应了课程改革需求,实现了师生角色的颠倒转换,这使得初中语文课堂更其活力,为整个教学活动取得实效提供了极大的保障。

关键词小组合作;初中语文教学;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.957

引言

随着新课程改革的推进,初中语文教学中小组合作学习模式的构建也逐渐形成并完善。从提升教学效果的角度讲,小组合作能够促使学生在集体氛围中进入到知识生成过程,并经过生生、师生对话交流开拓思维,提升自主学习能力;教师也能够减轻课堂讲解负担,在整体把控中及时发现教学中的问题,并归纳反思,优化教学过程。基于此,在初中语文教学中小组合作学习的应用可以从以下几点分析。

一、合理组建学习小组

在初中语文实践中,教师应根据学科特点,组建学习小组,为学生的合作探究做好前提准备。小组合作学习为一法主要包括:①最常见的就是根据“组内异质,组间同质”的原则进行设计,即教师根据学生学习成绩,重点是语文成绩,个性特点,学习能力等因素进行区分,并根据优势互补的为一式组建小组,明确小组成员之间的差异性,并平衡各小组之间的综合实力。②教师也可以通过对学生的观察、分析,选出学习努力、成绩中上、组织能力强的学生担任组长,并由组长挑选组员,形成围绕组长构建的学习小组,这样不仅能够树立起组长的权威,也能够促进组内凝聚力、向心力的形成。③根据座位,就近分组,这时最简单的一种合作学习形式,学生由于在座位上的就近性,为合作学习提供了天然的条件,且在教师学习任务的驱动下,能够产生合作讨论的欲望,而以此构建小学习小组也是水到渠成的。当然,组建学习小组的为一法还有很多,不同为一法也是各有优劣,教师应从教学实践中不断反思、调整,形成稳定、高效的学习小组。小组合作学习在初中语文课堂教学中的特殊价值主要体现在它符合初中生的思维发展特点、可以在言语实践中强化学生的言语主体地位、在真实情境中发展学生的言语交际能力和在交流讨论中发展学生的批判性思维能力。

二、领会目标,吃透教材,选择适宜内容

首先,合作学习内容要有挑战性。初中语文实施合作教学的过程中,教师为学生选择的合作学习内容,一定要是其有挑战性、综合性的,是学生凭借个人能力无法解决的任务,这样学生才能自发地向他人寻求帮助,不然就没有必要相互交流探索了,这是教师在为学生选择合作学习任务时需要明确的。

其次,合作学习内容应为教材重难点问题。教师要深入的研读教学大纲,体会教材核心,从而依据教学目标重点、难点,为学生选择合作探究内容,这样才能实现一击而中的目的,可为教学效率的提升做出保障。如在学习《背影》这节课时,本文的教学重点就是让学生体会作者朴实的语言中蕴含的浓浓父子深情,为此教师可以让学生合作探究“文章几次谈到背影?背影分别出现在什么地为一”这样的探究合作问题,以此突破课程教学的重难点。

最后,合作学习内容应是易产生分歧的为一。在初中语文学习过程中,很多文章都有一此看似矛盾之处,这容易造成费解,学生对文章的理解产生分歧,而对此教师就可以通过设置合作任务的为一式,让学生在思辨冲突的过程中,进一步地加深对文章内容的认识理解。

三、组内异质,组间同质,建好合作小组

初中语文实施合作教学的过程中,合作小组的划分是合作学习开展的前提条件,并关系到最后的教学效果,因此应该引起教师的足够重视。“组内异质”“组间同质”是教师必须要遵守的小组划分原则,下面将对此做出详细的阐述。首先,组内异质。主要是指,合作学习小组的划分,要确保组内的成员素质能力各不相同,如应该有成绩优异的学生,也应该有成绩一般的学生,还应该有成绩较差的学生;同时既要有冲动型人格的学生,还应该有谨慎型人格的学生;要有爱发言的学生,还要有不爱表达的学生;要有爱动脑的学生,也要有爱动手的学生,只有确保小组内部同性质质迥异,才能差异互补、相互帮扶,合理搭配,从而为小组合作学习的顺利实施提供保障。其次,组间同质。主要是指教师做出的小组划分,小组之间综合实力基本是均衡的,要让小组之间其有可比性,这样才能公平竞争创造条件,不然就很容易出现不公平的行为,而打击学生学习的积极性。此外,通常情况下,每组以4-6人为宜,若是人数过少,不利于学生之间的充分交流和思维碰撞,而若是人数过多,则会影响学生的小组讨论参与情况,并且不利于秩序的控制。

四、激励竞争,角色分工,强化方法指导

首先,引入竞争机制,激发学习兴趣。教师要向学生阐明,合作教学实施的其体目的是什么,从而促使学生积极有效的配合,共同合作交流,完成教师布置的合作学习任务,同时在学习的过程中,教师可以引入竞争机制,如,评比出最佳合作小组、最佳发言人、最佳组织者等,从而通过竞争机制的引入,促使学生的学习热情被调动、点燃。

其次,指导角色分工,定期轮换体验。一般情况下,小组内部之中应该设有组长、记录员、发言代表等几个职务角色,从而通过明确的分工,促使每个小组成员都能明确自身的职责。但需要注意的是,组内的职位角色并不是一成不变的,要定期进行轮换,这样才能让每个学生都能得到体验和发现,并认识到职责角色的重要性,从而在小组合作学习中,自发主动的贡献力量。

结语

在新课程背景下,传统的教学为一法已经不再适用,若是想要更好地发挥出学生的主体性,并保障教师的主导性,实施合作学习法是教师最佳的选择。但很显然合作学习并不是单纯地让学生自由地结伴学习,合作学习是讲求原则策略的,为更好地发挥出合作学习法的教学价值,并促使初中语文课堂得到真正的激活,今后初中语文教师,还需不断对合作教学法做出深入的探索和研究。

参考文献

- [1]苏红梅.浅析小组合作学习在初中语文教学中的应用[J].学周刊,2020(06):84.
- [2]姚殊玮.小组合作与评价研究在初中语文教学中的应用[J].课程教育研究,2019(50):22-23.

论赏识教育在初中英语教学中的应用

张晓丽

(宁夏中卫县渠口九年制学校 宁夏 中卫 755104)

摘要伴随着社会的快速进步,人们也越来越重视教育。教育也随着社会的进步在不断的改革、不断的进步、不断的完善。赏识教育是一种极具个性化的教育方式,这种教育方式不仅能够表达教师对学生的认可,也可以激发学生的学习兴趣。所以,赏识教育应用于初中英语教学中可以帮助学生取得更好的学习成绩,也可以帮助教师取得更好的教学效果。

关键词赏识教育;初中英语;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.958

引言

初中英语教学与小学英语教学有很大的不同,小学英语在于为学生打下基础,初中英语更重要的是培养学生的自主学习能力和学习的拓展。赏识教育就是一种非常适合初中英语教学的方法,赏识教育可以激发学生学习的信心,给予学生更多学习的动力。下面是笔者对赏识教育在初中英语教学中的应用的一些看法。

一、正确认识,真正赏识

赏识教育这个词很多人可能会觉得陌生,从这个词的表面意思来理解就是欣赏和认识。其实,赏识教育不仅仅是教师对于学生的欣赏和认识,更是教师的一种心路历程。这种教育方式对于教师来说也是一种考验,要对学生有正确的认识,也要掌握好方法针对不同的学生要有不同的教育方式。

赏识教育的应用要灵活,要有针对性去实施。成绩好的同学要鼓励他们再接再

厉,保持良好的学习成绩。学习成绩相对来说较差的同学,要耐心引导,让他们重拾信心。赏识教育也不是一味的去表扬学生,而是有方法,有理有据的针对每一个学生的学习状态去制定不同的教育方法。使成绩好的学生不自满骄傲,使成绩差的学生不自卑畏惧。

二、灵活运用,因人而异

赏识教育的应用应该因人而异,每个学生的心理和学习情况都是不一样的,如果所有的学生教师都用一种方法去引导,很可能使一些学生不能够接受,结果导致影响到学生的学习成绩^[1]。教师首先要做的,就是把每个学生的基本情况弄清楚,然后有针对性的制定教学计划。

例如,在讲解人教版九年级英语的Unit 1 中How can we become good learners? 的对话时可以分角色朗读。找一位英语稍好的同学和一位相对来说英语