

信息技术支持下初中生物课堂合作学习路径探究

江 华

(湖南省岳阳市平江县浯口镇浯口中学 湖南 平江 414516)

[摘要]在初中生物课程授课过程中,合作学习是一种重要的教学方法,为了提升教学效果,让学生突破重点和难点,教师需要合理运用信息技术,丰富教学路径,使得生物课堂更具有开放性,促进学生的生物核心素养也能得到全面培养与提升。下文中,笔者将针对初中生物这门课程具体阐述在合作学习中应用信息技术的优势,并分析信息技术下初中生物合作学习方式的运用途径。

[关键词]信息技术;初中生物;合作学习;应用优势;应用途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.117

在初中生物教学中,很多知识十分抽象,借助于信息技术开展教学工作,教师可以将微观结构直观地展示出来,还能够对一些实验进行模拟教学,有效节省教学资源并提升教学效率。在合作学习方式下,信息技术的应用可以促进学生对生物知识展开进一步讨论,拉近师生之间的距离,为生物课程教学的创新发展奠定基础。

1. 信息技术在初中生物课堂合作学习中的应用优势

1.1 直观展示生物知识

对于初中生物这门课程而言,不仅有着较强的微观性,不少知识也十分抽象。应用信息技术可以有效降低生物知识的学习难度,帮助学生顺利掌握一些难点和重点,也促进学生的学习主动性得到提升,有利于创新教学路径。在课堂学习合作中,利用信息技术可以使得课堂氛围更加活跃,将相关知识以直观方式展示出来。比如,对“神经系统的组成”这部分内容进行教学时,教师可以利用信息技术展示神经细胞的图示,让学生进行合作学习,进而了解神经元的具体结构。

1.2 优化模拟性试验

在初中生物课程中,有些知识具有较强的微观性,而有些知识则需要借助于实验来展开教学工作,但是由于课堂时间及教学资源有限,限制了教学活动的顺利开展。但是由于教学条件有限,很多实验不能在现实中完成,只凭借教师讲解所取得的教学效果并不理想。借助于信息技术的运用,教师可以模拟相关生物实验,让学生仔细观察实验过程,了解相关的生物概念,促进提升教学效率,还可以培养学生的学习兴趣。

2. 信息技术支持下初中生物课堂合作学习的应用途径

2.1 共识展示合作

2.1.1 展示共识合作学习成果

在初中生物教学中,教师需要对相关章节中的共识内容进行合理安排,利用信息技术合理展示有关内容,使学生能够充分了解自己的学习目标。利用信息技术展示学生的学习成果,使学生能够充分学习他人的优势,还能够发挥一定的激励作用,使得学生之间能够相互竞争,提升学习效率并收获良好的学习成果。比如,在讲解“生物的进化历程”这部分内容时,教师可以将学生分为不同的小组,然后让他们根据多媒体中的图片进行描述,进而能够充分认识到人类或者鸟类的进化过程,从而掌握相应的进化知识。

2.1.2 展示共同疑问

在学习相应的新知识之后,学生往往会产生相应的疑问,此时教师应该抓住学生的疑问,利用信息技术进行引导,使学生能够进一步分析问题,组织学生进行小组探究活动,从而找到问题的答案。比如,对“生命的起源”这部分内容展开教学

时,教师可以让学生想一想:“为什么地球上会存在生命?”,然后借助于多媒体设备来展示相应的视频、图片等,使学生能够充分观察地球、太阳系或者细胞演变方面的视频。通过直观的观察,学生的注意力被有效吸引,进而有助于相互合作并达成共识,进一步探索问题的答案。

2.2 观点交锋合作

2.2.1 不同观点进行分组教学

在初中生物教学中,不同的学生往往会保持不同的观点,教师可以将不同观点的学生组成小组,让他们进行小组讨论。在不同观点的碰撞下,很容易擦出知识的火花,然后教师再利用信息技术将小组的结果展示出来,由其他组学生进行评论,可以让学生进一步认知生物世界。比如,对“生物进化的原因和证据”这部分知识进行教学时,对于生物进化的自然原因以及人工原因,不同的学生会产生不同的观点,此时教师可以将学生分成若干小组,让学生进行小组合作,运用自己的观点去证明自己的理论。

2.2.2 利用教材观点质疑进行合作

在初中生物教材中,很多资料都具有探索价值,教师可以利用相关知识来调动学生的主动性,使学生能够提升自身的学习能力,让师生之间能够相互合作,共同完成教学目标。比如,以“细胞分裂”这部分知识的教学为例,对于癌细胞的生长以及分裂过程而言,不少学生都会存在很大的质疑。有些学生不理解癌细胞的出现原因,有些学生不理解癌细胞的生长环境,教师可以借助于多媒体技术来展示癌细胞这方面的知识,以直观的方式展示出癌细胞的生长和分裂过程,以此来化解学生心中的疑问,让学生对所学知识进行内化,有利于提升教学效果,还能够促进师生合作。

3. 结语

综上所述,对于初中生物这门课程而言,为了提升合作教学水平,教师需要对教学方式加以合理调整,指导学生进行合作学习,并且对信息技术进行灵活应用,以此来探讨相应的问题,展示学生的学习成果,对教学内容进行整合等。信息技术的应用,既能够开阔学生的视野,拓宽学生的知识面,还能够让学生高效学习生物知识,从而提升生物教学质量。

参考文献

[1] 赵书童. 信息技术支持下初中生物课堂合作学习路径[J]. 中国教育技术装备, 2015, 000(023): 37-38.

[2] 张凤林. 初中生物课堂合作学习活动的组织与实施[J]. 课程教育研究, 2016, 000(016): 147-148.

如何在培智数学教学中合理有效利用多媒体课件

刘貽卉

(江西省新余市特殊教育学校 江西 新余 338000)

[摘要]随着现代科学技术的不断发展和进步,多媒体教学逐渐成为教师的得力助手。为了提高培智数学教学的课堂效率,许多教师皆利用多媒体课件为学生呈现出有趣的知识世界。但在实际的课堂中,多媒体课件的使用却存在着不同程度的问题,本文将从以下三个方面进行重点阐述:在培智数学教学中使用多媒体课件存在的问题、在培智数学教学中合理利用多媒体课件的相关对策、使用多媒体课件需要注意的事项。

[关键词]培智数学;多媒体课件;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.118

引言

由于培智学生的特殊性,他们的综合能力普遍较低,且无法长期的集中注意力,在学习数学时具有一定的困难。因此教师可以利用多媒体课件,吸引学生的注意力,有效的提升学生的数学能力。目前多媒体课件的使用仍然有许多问题需要广大教育人员及时的解决,并正确认识有效使用多媒体课件的方式。

一、在培智数学教学中使用多媒体课件存在的问题

1. 重形式而轻实效

许多教师考虑到培智学生的特殊性,会采用大量的图片和音乐等方式吸引学生的兴趣,更多强调的是多媒体课件的外表,忽略了培智数学的教学主题和目标,不仅打断了学生学习数学的思路,分散了学生的注意力在多余的音乐和图片上,同时大幅度降低了培智数学教学的效果。

2. 重数量而轻质量

许多教师没有认清多媒体课件在培智数学课堂中的作用,大部分的时间都用来展示多媒体课件,教师错误认为学生可以从大量的多媒体课件中获取知识。相反的是,学生被大量的多媒体课件干扰没有独立思考的时间和能力,学生不能有效的理

解和内化数学理论知识,无法有效的提升自身的综合能力。

3. 重过程而轻效果

教师习惯以多媒体课件来丰富自己的课堂,将自己的课前提课以多媒体的形式展示在学生面前,不分时间和教学内容的展示多媒体课件,节省大量的课堂时间,容易使得学生无法有效获取知识而对数学课堂产生厌倦的情绪。教师也没有反思在使用多媒体课件后的教学效果,培智数学的课堂效率始终不尽人意。

二、在培智数学教学中合理利用多媒体课件

1. 利用多媒体创设教学情境,吸引学生的学习兴趣

初中阶段的学生尚处在青春期,对于学习数学的兴趣不高,教师可以通过创设教学情境的方式吸引学生的兴趣。教师可以将原本静态的事物转换成动态的、色彩鲜艳的事物,可以有效的吸引培智学生的兴趣,将多媒体课件的优势发挥到最大。同时教师还可以将抽象化的教学内容转化为具体的、学生了解的事物,学生能够快速的消化知识,扩展自身的思维能力。因为培智学生的特殊,他们对于接受和记忆知识有一定的困难,甚至会厌倦做练习等重复的行为,因此教师可以将练习题目以多媒体形式呈现,巩固学生的理论知识加强学生的记忆力。

培智学生更容易受到外界的影响,课外的一点响动都容易使他们分散注意力,降低数学的教学效果,因此教师需要努力吸引他们的兴趣,例如可以用带题目的彩色图片吸引学生的兴趣,教师需要注意观察学生的状态,在学生有注意力分散的时候就利用多媒体课件吸引学生注意力,争取学生大部分的时间都在课堂上。

2. 利用多媒体课件辅助教学, 加强学生的记忆力

培智学生学习数学时记忆力不佳,容易出现理论知识混乱的情况,因此教师可以利用多媒体课件辅助教学,不断的强化学生的记忆力,用不同的多媒体形式表示同一种教学内容,重复学生的长期记忆,使学生能够独自形成对数学的框架体系。教师可以以游戏、动画的形式对知识点进行修饰,利用多媒体弥补学生自身的缺陷,为培智学生培养良好的学习习惯,为以后的发展打下坚实的基础。

3. 学科整合, 提升课堂效率

教师需要注意对多媒体课件的使用时机,多媒体应该作为辅助教学的手段出现在培智数学的课堂中,教师要注意对学科内容的整合,确定使用多媒体课件的时间,为学生留下独立思考和消化知识的时间,才能有效的提高课堂的效率。教师要正确的管理时间,利用引子吸引学生快速融入课堂、吸引学生的注意力使学生积极参与课堂活动等等具体教学过程教师都需要明确的掌握,发挥出多媒体课件在培智教学中的优势。

三、使用多媒体课件需要注意的事项

1. 遵循以学生为本的原则

教师需要综合学生的学习情况、对于知识的吸收能力以及性格特点等多方面的

因素进行考虑在使用多媒体教学,教师要认清学生的主体地位,要发挥出主导者应有的职责。不仅要为学生提供展示自己能力的平台,也需要关注学生的真实学习情况。

2. 遵循教学的原则

多媒体课件的使用是帮助学生更好的理解和内化知识点,教师应该要利用多媒体课件突出教学的主体,而不是过度的依赖多媒体带来的便利,使学生和教师都产生依赖性。

结束语

无论怎样的学生只要经过有效的教导都可以成为对社会有用的人,教师需要注意多媒体使用的误区,认清多媒体教学的地位,发挥出多媒体课件的优势辅助培智数学课堂的教学,达到最终培养人才的教育目标。

参考文献

- [1] 陆林梅. 培智数学应用多媒体技术教学的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(01): 168.
- [2] 郑宏. 妙用多媒体提升培智数学教学实效[J]. 数学学习与研究, 2015(16): 66.
- [3] 王有文. 浅谈多媒体在培智课堂教学中的有效应用[J]. 华夏教师, 2015(01): 65-66.
- [4] 陆修平. 培智数学课堂多媒体课件的设计和使用的[J]. 现代特殊教育, 2010(06): 26-27.

刍议媒介融合下新闻采编工作创新策略分析

毛欢

(吉林省吉林广播电视台 吉林 长春 130000)

[摘要]随着科技不断的发展和创新,新闻媒体采编业务得到了明显的进步,为了推动新闻媒体采编业务的发展,政府和其相关部门投入了大量资源,电视新闻媒体采编在这样的背景下实现了和网络的融合。自媒介融合的理念产生以后,新闻行业的一体化发展脚步也在逐渐加快,不仅满足了社会经济快速发展的需求,更让电视新闻媒体传播信息的格局得到了优化。

[关键词]媒介融合; 新闻采编; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.119

一、媒介融合对电视新闻采编业务的影响分析

(一) 开阔了新闻的传播平台

网络为新闻信息的广泛传播提供了平台,在数字时代的背景下,媒介融合获得了更高的效率,空间对通信和电视新闻采编不再有任何限制,信息内容的发展也因此更加自由。当前人们获取信息的方式丰富多样,新闻信息也有了更快的传播速度,充分保障了新闻媒体的数字化发展。丰富多样的新闻信息内容是新闻信息在数字时代最主要的表现,并且采编工作都是从受众的角度出发,受众的精神需求因此得到了满足^[2]。新闻市场的资源因为媒介融合而得到了优化。

(二) 丰富了采编工作的内容

随着时代的不断发展,新闻采编工作不仅在媒介融合理念的推动下实现了高效发展,其工作思想也在新闻采编的影响下变得更加先进。记者、编辑是新闻采编工作的核心,负责收集、整合现场的第一手新闻资料,并且在实时平台上将这些信传递给民众。因此,媒体融合时代,也对记者的素质提出了融合型的要求,不仅要采、写、编,还要求会拍照、有网络媒体的传播意识,这样才能保障新闻媒体的现代化发展。另外对新闻信息出传播的结构进行优化、对新闻信息的自进行整合等都是采编工作的重要责任,因此,为了实现电视新闻信息高效和动态的传播,强化采编人员的综合能力成了电视新闻媒体的重要工作。

(三) 提升了信息整合能力

媒介融合理念的产生和发展为电视新闻媒体提供了更多的传播途径,随着新闻媒体一体化发展的不断深入,科学筛选以及合理分配信息资源成了电视新闻采编主要的工作内容。以我台为例,在此背景下,金坛手机台应运而生,海量信息可以第一时间通过这个平台进行发布,在实效传播原则的基础上令新闻采编的工作效率得以提升,电视新闻采编的价值和意义也将因此得到体现,电视新闻媒体行业的发展也可以得到进一步的优化。

二、媒介融合对电视新闻采编业务的影响分析

(一) 改善了行业的竞争局面

媒介融合为新闻媒体的信息化发展提供了条件,媒体信息传播形式的发展因此体现出了多元化的特征,媒体行业的竞争局面因此产生了变化,加快了新闻媒体一体化的发展脚步。报纸、杂志、广播、电视等传统媒体的四种主要形式,在数字时代新媒体的传播平台正在不断拓展,拥有了网络传播、数字化传播等多种信息传播手段。随着媒介科技的不断发展,网络新闻媒体也逐渐实现了数字化和科技化的发展。传统新闻媒体传播信息的形式在未来社会被完全取代,因此,在当前的数字时代,媒介融合是必然趋势。而且,媒介融合后,实现一体化发展的同时,将能够满足社会更多元的需求,实现新闻媒体市场的优化。

(二) 拓展了新闻的传播平台

网络为新闻信息的广泛传播提供了平台,在数字时代的背景下,媒介融合获得了更高的效率,空间对通信和电视新闻采编不再有任何限制,信息内容的发展也因此更加自由。当前人们获取信息的方式丰富多样,新闻信息也有了更快的传播速度,充分保障了新闻媒体的数字化发展。丰富多样的新闻信息内容是新闻信息在数字时代最主要的表现,并且采编工作都是从受众的角度出发,受众的精神需求因此

得到了满足^[2]。新闻市场的资源因为媒介融合而得到了优化

(三) 增加了采编工作的内容

随着时代的不断发展,新闻采编工作不仅在媒介融合理念的推动下实现了高效发展,其工作思想也在新闻采编的影响下变得更加先进。记者、编辑是新闻采编工作的核心,负责收集、整合现场的第一手新闻资料,并且在实时平台上将这些信传递给民众。因此,媒体融合时代,也对记者的素质提出了融合型的要求,不仅要采、写、编,还要求会拍照、有网络媒体的传播意识,这样才能保障新闻媒体的现代化发展。另外对新闻信息出传播的结构进行优化、对新闻信息的自进行整合等都是采编工作的重要责任,因此,为了实现电视新闻信息高效和动态的传播,强化采编人员的综合能力成了电视新闻媒体的重要工作。

三、广播电视新闻采编工作的创新策略

(一) 采编新闻方式多样化, 获取的新闻内容更加全面、系统

不同的角度切入看到事件的内容是不一样的,所获得的感受也是不一样的。电视新闻采编的创新工作,首先是“采”,这是基础,只有对新闻事件有一个全面、系统的了解,其次,才是“编”,这样所获得可以“编”的事实依据才会更多,所涉及新闻内容才会更加触动观众的内心,才会更吸引人。所以说,采编新闻方式多样化,获取的新闻内容更加全面、系统。在新闻采访中,表面上看来是新闻工作者基于事实真相利用倾听、观察等多种方式获得的过程,通过电视画面呈现给观众的过程。

(二) 尊重新闻事实的真实性, 为新闻创编奠定基础

新闻,是一个对客观现象的描述,是一个客观事实,应该是一种客观理解。所以说,真实是新闻中最为基础的特质。无论是采访的过程,还是编写的过程,都应该围绕这一事件进行的客观描述是,而如果失去了“真实”,那么新闻便是失去其本身的意义。因此,尊重新闻事实的真实性,为新闻创编奠定基础。新闻创编,是体现在对素材的挖掘、

(三) 尊重采编工作的协调, 让“采”和“编”相互配合

新闻最终的呈现,是“采”和“编”共同协调配合的结果,这样方式呈现的新闻才是客观的,才是感人的,才是观众接受的。从新闻的采编来说,处于一个什么样的配合水平,是取决于相关工作人员的策划水平和想呈现内容的。创新新闻采编工作,就是要对新闻的产生有一个全面的了解,尽可能选择那些有价值、典型的新闻进行采编、爆点,对整个新闻事件进行统筹,充分利用特写、图片等多样化的方式来呈现事件的内容,从而进一步提升新闻的感染力。

参考文献

- [1] 刘青. 媒体融合时代广播电视新闻采编创新途径探索[J]. 传媒论坛, 2018, 1(23): 87+89.
- [2] 周绍腾. 媒体融合时代广播电视新闻采编工作研究[J]. 传媒论坛, 2018, 1(23): 78.
- [3] 舒秋明. 媒体融合背景下广播电视新闻采编工作的创新探索[J]. 传播力研究, 2018, 2(25)