略，可以打破传统的教学模式，更好地融合趣味化教学理念[2]。比如，学习岳麓版高中历史教材必修一第四单元第24课《祖国统一的历史潮流》的相关内容时，展示一则资料进行课堂导入：1979年元旦，国防部长徐向前宣布停止炮击金门，实现海峡两岸30年来的真正停火。自此之后，海峡两岸的文化交流、投资经商、观光旅游等活动不断加强。然后播放香港、澳门回归时的视频影片，要求学生们多方搜集相关资料，去了解香港、澳门回归的历史意义。他们阅读理解相关资料，整理学习资料的同时，不再处于被动地接受状态，接下来，教师把握机会深入地讲解“祖国统一”的历史影响，或与学生们一起讨论“一个中国”观念的形成含义，开启良好的课堂互动，必然取得最优化的教学效果。

2.2课堂导入有效谈话

谈话是常见的课堂导入形式。高中历史教师做好谈话导入工作，能让高中学生自觉投入学习活动，师生关系变得亲密，整体的教学效果得到优化。在课堂导入之前，历史教师应该了解不同学生的实际情况，包括他们的认知水平、兴趣爱好、个性特征等，然后选择大多数学生感兴趣的历史话题，鼓励他们小组讨论，充分做好学习准备。通过参与小组讨论，学生们注意力变得集中，相互影响，共同进步，个性化发展目标的实现也只是个时间问题。比如，讲解岳麓版高中历史教材必修三第一单元第2课《战国时期的百家争鸣》历史知识点时，可先介绍“孟子”“荀子”儒家学派重要奠基人的历史资料，并根据他们的思想主张，鼓励学生结合社会现象进行小组讨论。再用启发性的谈话技巧，充分地活跃课堂氛围，鼓励班级学生充分了解春秋战国时期百家争鸣局面形成的重要意义，通过比较各派主张的异同处，进一步提高综合分析能力、比较学习能力等。

2.3课堂导入时事热点

高中生的心智发展逐渐成熟，也有了一定的社会责任意识。高中历史的课堂导入教学，不妨引入时事热点，通过热点问题的激情讨论，帮助学生们学好新的知识，巩固所学知识，并且找到历史课程与生活实际的“关联”，充分活跃创新思维，大胆创造属于自己的精彩人生[3]。比如，可以导入：中共十八大会议上，习近平总书记提出‘中国梦’这一概念，为了实现中华民族伟大复兴的目标，我们要充分了解科学发展观、‘三个代表’重要思想、邓小平理论、毛泽东思想等，认真学好历史知识，勇于肩负历史责任，来为国家的繁荣富强做出应有的贡献。结合这一时事热点，班级学生谈一谈自己的看法，与党和国家共同成长，激情讨论后认知体验更加真实，学习质量也有更大程度的提高。

结束语

总而言之，应该运用各种各样的课堂导入策略，努力做好高中历史的课堂导入工作，充分激发高中学生的历史知识学习兴趣，使他们主动学习，积极思考，不断地提高学习质量，做好准备后迎接“高考”，最终一战成名。

参考文献

[1]王晓鑫，刘冠阳.高中历史课堂导入策略的运用分析[J].黑和教育，2019，30（26）：181-182.

[2]徐荣.新课改下高中历史课堂导入工作的思考[J].中国校外教育杂志（上旬刊），2019，25（11）：66-67.

[3]杨丹丹.高中历史课堂导入对策的总结研究[J].考试周刊，2019，18（05）：244-245.

浅谈如何将数学活动与小学数学进行融合

赵丽娜　文义军

（吉林省白城市洮北区德顺乡学校　吉林　白城　137000）

[摘　要]随着我国新课程改革的不断深入，学校和教师的教学理念已从传统的应试教育理念向素质教育理念转变。小学阶段是学生数学学习打下坚实基础的重要阶段。然而，这个年龄段的学生自控能力较差。如果教师在实际教学中不注意这一点，只会引导传统的课堂教学学习，应用枯燥的教学方法，把知识传授给小学生，很难达到培养学生学习兴趣的目的这就是为什么是教学活动的介绍非常必要的。那个教学的核心思想是通过开展各种教学活动，使学生有机会快乐地学习，对学习数学产生兴趣，营造和谐的数学氛围，提高数学课的教学效率改进。最好的数学活动课探索。在本文探讨了教师如何提高小学数学教学效率的长效机制他们可以通过充分发挥教师的领导作用，调动小学生的多元意识，促进数学游戏形式的多样化来创造小学数学。

[关键词]数学活动；小学数学；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.650

前言

大多数小学生对数学的看法很无聊。由于抽象理论知识所占比重很大，数学学习比其他学科更枯燥。他。它也正是因为这个原因，大多数学生在数学知识上都或多或少带有一些抵触心理，不能集中精力上数学课，根据小学数学学习的现状，数学教师应将主动教学引入数学学习课堂，提高课程积极性，以提高数学教学效率为目的。

1 本层区域

课堂的引入与课堂的学习氛围密切相关。精彩的课堂介绍能最大限度地吸引学生，激发学生的学习兴趣，为建设高效课堂打下良好的基础。这就是为什么教学主题的有效引入成为一个问题，小学数学教师需要思考的问题。首先，要积极与学生进行交流，在了解学生基本情况的基础上，深入了解学生的基本情况，增加课程对学生的吸引力；其次，合理确定话题的引入时间，教师要有一个大致的概念在此期间，在确定课程计划时，以不同的方式介绍不同的科目，使学生不易厌烦如何我们都知道数学是一个与我们日常生活息息相关的基本问题。教师和学生应该意识到这一点。它远远不依赖于40分钟的数学课。教师应改变传统的教学观念，实施少教多学的教学策略，提高学生的自主学习意识。思考也可以在课后的任何时间任何地点进行。

2 教育培训领域

兴趣是学生最大的学习环节，也是学生在不同学习阶段的最大动力。这就是为什么教师首先要在教学过程中设计和制定有趣的学习目标，并在成功调动各种感官的基础上使学生的学习成功动员起来意味着，在开课之初，教师要通过学生对数学的兴趣，引导学生对数学产生更积极的态度，培养学生自主、独立的良好学习习惯。同时，课堂上的学习氛围也很重要，老师要注意保证强壮。强壮在课堂上营造学习氛围，使学生乐于学习、乐于学习，养成不断学习、不断进步的良好习惯。

3 数学教学向数学活动的教学转变

知识和思想是联系在一起的。在我们教授一些思维活动之前，我们应该首先考虑学生现有的知识结构。什么是知识结构？一般来说，人们认为在数学中，包括定义、公理、理论、公式、方法等，他们与人之间的关系从一定的角度来描述这种联系和作用，总结出规律，并将其整合到一个系统中是。只是由了解学生的知识结构，可以进一步了解学生的思维水平，考虑新知识库是否足够，采用什么教学方法来完成数学活动的教学。数学教学是数学思维活动的教学。数学课应考虑学生现有的思维活动。心理学早已证明，思维能力和智力素质是随着年轻人年龄的增长而发展的，学生的思维是在不同的年龄段不同。在数学教育向五个不同层次的儿童介绍学习几何和代数的能力。在这五个阶段，小学生在知识、思维方式和思维水平。要使数学成为数学活动的教学，必须使学生的思维水平得到提高明白。给你是关于学生思维水平的两个问题。我们知道，学生的计算能力处于逻辑抽象思维阶段。虽然思维的发展是连续不断的，但总的趋势是这个第一班学生的能力与小学四、五班学生相似，处于视觉抽象思维水平；二、三班学生的抽象思维能力是一种经验抽象思维，在概括能力、空间想象能力、句子能力和思维能力四个指标中，二班是逻辑抽象思维的新起点，是逻辑抽象思维的操作思维质变时期是这一阶段的关键阶段。进去与从条件中得出结论的思维过程相反，首先给出结论或答案，并且必须定义不同的条件致例如，如果我们给出一个浓度问题，我们会列出一个方程；反之，如果我们给出一个方程，我们就可以给出一个浓度问题编译。最后属于逆向思维。一些条件或结论往往需要用实例来说明其合理性，也常常需要用反例来说明在建筑实例的要求往往是一个从抽象到具体的思考过程，运用广泛的知识致试着找出它的反函数等于它自己的函数。通过在一般规律的几个例子中给出了观察和实验。那个这就意味着只给出了研究的对象或某些条件，并将由此得出的问题或结论留给学生自己去做研究。解释他们的主要特征和分别解释。在教学过程中，结合教材的特点和有效的教学方法，思想活动的教学将收到良好的效果。我们现有的一些高中数学教科书是直线或螺旋形排列的。实施数学活动教学，教材的逻辑结构也应作相应的修改。致例如，指数、对数和平方根的三种不同形式可以表示为a、B和N之间的关系。a的B的幂等于N。我们可以安排它学习。在数学既要考虑初等数学的特点和教材的逻辑结构，又要认真研究某一部分知识。不同的内容应以不同的方式处理。这是下面要讨论的积极的教学方法。采用积极的教学方法，从课堂到课堂，从人到人，从时间到地点致例如，最好采用自学的方法，因为教科书的大部分内容，都是逻辑上分散的数学定义和公理；这样就更好了教材中一般公式和理论的问题探究法；对教材中理论性较强的难点，最好采用解释法使用。这个教师要灵活掌握。数学活动教学本质上是主动思维活动的教学。因此，培养学生的教学积极性是非常重要的在一般来说，教学内容的生动性、直观性和方法的趣味性都可以教师和家长的良好评价和学习成果的质量促进了学生的学习和积极性增加。

结论

总之，小学数学教育必须以活动班的结构为基础。有设计趣味教学游戏，引入激情讲座，引导学生自主学习，培养小学生数学能力和实践应用能力，全面提高课堂数学教学效率，在轻松愉快的小学数学课堂学习过程中，鼓励学生积极主动地参与各种类型的数学实践和游戏活动，最大限度地开展活动有助于小学数学的发展教室。改善加强师生互动，提高学生的学习主动性，让学生有勇气必须研究过程，挑战过程，采取整体方法改进。那个教师充分发挥教师的领导作用，调动学生的多元意识，提高数学游戏形式的多样化，使小学数学课堂更加有趣。学生不仅要掌握更好的数学知识，而且要提高自身的综合素质，才能真正爱上数学。

参考文献

[1]温静.小学数学教学如何融合翻转课堂[J].散文百家·国学教育，2019，000（001）：213.

[2]刘小军.数学思想数学活动与小学数学教学[J].当代家庭教育，2019（36）.