

集素材、插入、移动、调整、做好页面布局、确定色调风格等，用“电子报”的形式鼓励学生动手实践。任务完成后，各小组可以把电子报作品集在一起比一比，看哪一组的电子报更有创意。比如有学生用曲线勾画出了“海浪”花边，有学生用两个三角形组成的船和帆，还配上文字“一帆风顺”。这种拓展性的实践活动有利于学生自主发挥，灵活运用自己所学到的知识，从而提高学生的信息技术应用能力。

三、创设问题情境，提高自主探究能力

小学信息技术课堂需要问题来激发教学活力，让学生在思考问题的同时拓展信息思维，思考的过程同时也是学生找到阶级对策的过程。在信息技术教学中，教师要善于通过问题引导提高课堂教学有效性，尤其是在学生信息道德素养的培养中，教师要关注学生年龄小、价值观不成熟的事实，通过问题情境引导学生树立正确的信息观和发展观例如在《网络文明小公民》一课教学中，教师可以把“神秘黑客”案例作为问题情境的主题：一个电脑技术非常高超的人，利用黑客手段窃取他人信息、盗窃钱财，最终锒铛入狱。结合这个真实案例教师可以进行问题引导：“有人说黑客是‘天才’，你认同吗？我们在网络生活中要怎么做？发现网络中存在不良信息我们要怎么做？”通过这些问题的分析讨论，有利于学生树立正确的道德观和价值观，认识到信息伦理道德的重要性，鼓励学生争做“网络文明小公民”，从而促进学生信息道德素养的提高。

四、开展学习活动，践行“教学做合一”思想

合作学习是“教学做合一”理论发展的主要动力，对于简单的信息技术知识文，学生通过自学就能明白如何操作，但对于稍有难度的知识点学生就会无从下手，使“学”产生一定的难度。所以，小学信息技术教师要组织学生进行合作学习，共同解决学习中的难点，例如，我在讲解《制作主题板报》这个知识点时，由于小学生年龄小，很难独立完成作业，同时也难以知道在生活中专门有体系地制作板报。这时我会要求学生组织成几个学习小组，每个人都有分工，如有的学生设计

板报板块，有的学生找背景有的学生制作板报标题等，通过学生之间的通力合作，学生很容易就实现了教学目标，这时在引导学生相互之间进行交流、学习，从而实现在“学”中促“做”的目的。

把信息技术理论知识转化为生活本领，才能实现“教学做合一”教育理论的目的。例如，我在讲解《插入表格》这一知识点时，由于内容简单学生很容易就掌握了其中的难点和重点，但是如何引导学生去“做”才是学习这个知识点的目的。我会在学生学习完这个知识点之后，就要让学生结合自己的爱好，针对一组具体的数据设计一个表格，把这些数据都能囊括其中，同时要引导学生在实际生活中也能有意识地利用表格去解决实际问题、记录实际情况。“教学做合一”理论要求把学习、教学、实践有机统起来，但三者还是有轻重之分，其中“做”就是学生学习和教师教学的目的。

结论

综上所述，将核心素养理念渗透与小学信息技术课堂，要突出教学实践性的特色。尤其是在信息技术发展日新月异的背景下，小学信息技术教学必须与时俱进，教师要结合教学目标、教学内容和学生实际情况，科学设计教学方案，采取灵活有趣的教学方式优化信息技术课堂，促进学生信息技术核心素养的有序发展。

参考文献

- [1]张艳娟.基于核心素养的小学信息技术教学改革研究[J].西部素质教育,2018,4(19):93-94.
- [2]王佳,钱耀刚.核心素养视角下小学信息技术学科教学的罔如与补构[J].中小电教,2018(21):67-69.
- [3]陈军.基于核心素养的小学信息技术教学实践探讨[J].中小电教,2017(10):44-45.

“互联网+”时代小学数学教学模式探索

马红琴

(宁夏平罗县城关第四小学 宁夏 平罗 753400)

[摘要]我国在第十三个五年规划中提到，要将“互联网+教育”的教育理念落实到位，小学是国家素质教育体系中的基础部分，在目前的教育改革实践当中占据着重要位置。随着“互联网+教育”方式的逐步落实，我国的小学数学教育方式也在不断完善，但是，在教育理念方面还停留在传统教育层面，依旧需要加以调整。本文从小学教育教育的角度出发，针对“互联网+教育”理念的实施进行了综合的分析探讨。

[关键词]互联网；小学数学；教学模式；分析探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.889

引言

教育在国家发展过程中起着基础作用，我国始终坚持“科教兴国”的理念，将对青少年的培养作为教育工作开展的重点和主要目标。小学教育为之后的高等教育奠定了基础，是培养儿童的关键时期，在第十二个五年规划当中，我国将小学生的素质教育作为教育工作的重心，在提出第十三个五年规划后，我国将遵循世界教育发展趋势，将“互联网+教育”的教育模式加以引进，对教学模式加以变革。目前我国的一线城市已经大面积的覆盖现代信息化教育，“互联网+教育”模式已经成为我国教育事业发展的不可阻挡的新趋势。

一、小学数学的重要作用分析

在九年义务教育中，小学教育是其中重要的组成部分，我国积极倡导实施素质教育理念，而小学教育就是这一理念实施的重要领域，在小学教育过程当中帮助学生树立起良好的人生观、价值观，对学生的思维方式和思考能力进行开发，帮助学生在今后的初中阶段的学习打下夯实的基础。数学是小学阶段的重要课程，对学生的逻辑思维方面的培养有着重要作用，并且数学的学习具有极其重要的现实意义，能够帮助解决生活中所遇到的问题，将数学作为根基，发散性的进行知识面的延伸，能够作为学生进行高等教育时的重要基础。由于数学的学习具有十分重要和丰富的意义，我国将数学列为国家应试科目的重要单元，并且将数学作为基础，进行了多样化的学科扩展，比如“速算”“口算”等等。

二、小学数学的“互联网+教育”方法的现状简析

随着教育行业的不断发展，针对“互联网+教育”为关键词的研究和论文的发表数量不断攀升，由此可以看出，在国家政策的影响下，采取“互联网+教育”的方式成了目前数学教学方式改革的热点话题。

纵观众多论文的内容，大多在进行案例分析时都采用国外的互联网数学教育案例，停留在针对课堂教育方式的分析和小学生的数学教育模式上面。根据现实中的教学状况，将互联网引入小学教学中是所有学科教学发展的趋势。在数学教学过程当中，将互联网教育引入其中，作为教育工具辅助、数学作业辅助和数学重难点答疑等辅助作用，帮助数学教学模式加以转变。在进行小学的课程改革过程当中，要将科学发展观进行落实，将互联网教育作为工作重点，积极探索新型互联网教育方式，不断提升小学生的数学逻辑思维和创新能力，全面贯彻落实教育改革制度，综合培养学生素质。

三、针对小学数学教育问题的改善措施及意见

(一)转变小学数学教育教学思想

在新型课程改革落实之前，我国将素质教育的宗旨放在教学工作的首位，重视将数学与生活相联系并加以应用，然而，数学在小学阶段的学习过程中占据着重要的位置，学校、老师和家长都更加看重学生的数学成绩，将其作为衡量学生学习能力的重要参考资料，在应试教育的环境下，教师将课本上知识的讲解作为课堂重点，往往将知识与实际生活之间的联系进行忽略，违背了素质教育的根本理念。随着时代的发展，“互联网+小学”的教学理念应运而生，为学生的课外数学学习提供了多样化途径，展现给学生的数学与生活相联系的案例数量逐渐增多，因此，教师在进行小学数学教学时，要充分利用互联网的优势，实现由“传统”到“现代”的转变，重视对学生学习的引导作用，综合提升学生的学习能力。

(二)变革小学数学教育教学方法

教师在以往的教学过程当中通常将教材作为基本材料，在教室内进行知识的讲解。随着互联网技术的不断发展，学生的学习环境也有所改变，与此同时，学生的学习工具也产生了变化。互联网中的教育信息具有可移动和实时性的特征，所以，在新时期的背景下，教师可以改变教学环境，更换教学地点，在讲课时可以通过网络视频的方式，实现跨区域教学。使用这种方式进行教学时，要充分考虑学生的年龄特点，让家长加以监督和辅助，这种教学方式在未来的发展过程当中势必会成为主流教育方式，我国的小学教育要结合时代发展特征，今早采取规划措施。

四、结束语

在时代发展的大环境下，“互联网+教育”的教育模式在教学中的积极运用具有重要的现实意义，体现着我国教育理念的不断完善。改变传统的说教教学形式，使用互联网技术进行数学教学，不断完善教育模式，创新教学方法，有助于学生对于数学学习兴趣的配安，帮助学生提高数学学习的积极性，从而达到数学教学效率的显著提升。

参考文献

- [1]郑世法.“互联网+”时代小学数学教学模式研究[J].计算机产品与流通,2020(09):228.
- [2]王爱珍.“互联网+”时代小学数学教学困境与突破途径探索[J].课程教育研究,2019(27):151.