

加趣味性和创意性的内容以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,增加学生的学习欲望,使学生保持听课注意力,提高教学效率。

三、微课资源在小学语文教学中的实际应用与开发应用分析

(一) 微课资源在小学语文教学中的实际应用分析

准确把握教学内容和制作微课视频需要的教学材料,是进行微课资源创造的前提条件。作为教师,应按照教学目标的要求制作难度适宜、内容明晰的教学视频,力求使学生了解学习写作的目的和规范,并在此过程中培养学生观察事物的能力,以及根据自身的真实感受写出不同题材的写作的能力。教师应合理整合微课资源,将写作知识教学体系化,通过一系列由浅入深的微课设计,逐步提高学生的写作能力。在写作教学的过程中,学生的作文要满足以下几点要求:语句表达通顺、用词准确恰当、标点符号运用正确等。这些内容应该在微课视频中有所体现。教师在创作微课视频时,可参考以下几种模式:作文选题紧跟教材内容;针对性提高学生的写作技巧;总结复习性的写作。

(二) 微课资源在小学语文教学中的开发应用分析

1、以课本内容为主进行微课资源的开发

教师在教学中,必须先熟悉课本内容,在此基础上进行教学内容的加工和创作。小学语文教材所选的文章都是经典名篇,是小学生进行写作学习时重要的参考范文,因此,首先必须将教材理解透彻。教师在引导学生作文的过程中,要加强对语文写作基本知识的传授,并能灵活运用相关写作知识和材料作为辅助。这样的教学方式不仅能加强学生对教材的理解,还能促进学生思维能力的提高,在此基础上培养和提高学生的写作能力。

2、与活动视频结合进行教学

小学阶段是小学生成长发育的阶段,这个年龄段的学生好动,比起单调的课堂环境,更热衷参与室外活动。因此,安排更多的课外活动有利于增强学生的学习动力。在设计微课的过程中,可将生活中经常出现的、学生普遍熟悉的素材添加进去,这样不仅能大大增加学习的趣味性,还可以借助熟悉的事物提高学生的表

达能力。学生在观看视频后与同伴同学进行交流并讨论,通过讨论,学生可以不断丰富自己的认知,拓宽思路,加强语言表达能力和组织活动的的能力。

3、增加课外阅读和实践

小学生在写作的过程中,经常会遇到缺乏写作素材的问题,这是因为小学生的社会阅历较少,积累生活经验和课外知识也较少,他们的写作素材往往来自他们最熟悉的课本,这样狭窄的认知范围不利于小学生积累写作素材。因此,为学生提供更多课外阅读和课外活动的机会,有助于为学生的写作积累素材,也有利于增加学生写作的趣味性和个性。教师在制作微课视频时,可以在其中增添一些指导和建议,以鼓励学生学会在生活中寻找和积累素材。

4、为学生创造真实的情境

小学教材的内容丰富,涉及生活的方方面面,但小学生的生活阅历相对于成年人来说较为贫乏,他们很难对身边的人、事、物进行清晰的概括和描写。学生在写作时,对于事物的描写仅仅停留在范文中的形象。信息来源不够丰富,导致学生的思维能力不够强,写作时的感受不够清晰。针对这种现象,教师可以有针对性地设计微课,将生活中的自然风景和古代的名人事迹制作成视频在课堂上放映,让学生体会四季交替的壮观与奇妙,用心感受古人的性格魅力。

四、结语

对小学语文教育模式的改革创新,逐渐改变了传统的教育方式。不断为传统教育模式增添新的内容,可以提高小学教师对微课教学的理解和认知,加强对微课资源的开发,并将微课资源运用到课堂中。这不仅有利于提升小学语文教学的质量和效果,还能够在很大程度上提升小学生的写作水平。

参考文献

[1] 贾根坝. 在小学语文教学中运用微课提升教师信息化教学的能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(04): 29.

[2] 张建梅. 微课提升小学语文教师信息化教学能力的探析[J]. 考试周刊, 2018(40): 52.

高中政治教学生活化的路径探索

熊清华

(重庆市涪陵区涪陵高级中学校 重庆 408000)

【摘要】高中政治课堂教学生活化,指的是在教学过程中从已有的知识背景出发结合生活实例,赋予政治课程生活化的特点。随着新课标的不断改革,高中政治学科也实行了教学改革,高中政治课堂教学生活化能够使课程更加贴近生活,使课程内容不再单一,并且加深了学生对政治知识的理解和保持学生的热情,使学生在学习的过程中体会社会的丰富多彩,并形成正确的人生观、价值观和世界观,拥有良好的道德品质。

【关键词】高中政治;生活化;路径

【DOI】 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.567

随着新一轮教育改革,教学方式的改革势在必行,由传统的应试教育改为注重学生自主学习,让教学内容与实践生活相结合的教学方式成了重点教学方向。现阶段大部分高中政治教学还是处于“死读书,死用书”的状态,与新课改要求的高中政治与生活化相结合教学还有一定的差距。所以贯彻政治与生活化相结合的教学方式具有提升高中正式课堂教学趣味性的实际意义,必须加强对高中政治和生活化相结合教学策略的探究。

一、创设的课程要适应新课标的要求,促进高中生的发展

由于教师受到传统教育模式的影响,更加注重了知识的传授,从而忽略了学生的素质教育,缺乏对课堂的体验,使学生在课堂所学的知识无法运用于生活,无法全面实现素质教育。“灌输式”教育方法使学生更加排斥对政治课程的学习,觉得政治是一门枯燥乏味的课程。根据课程改革的需要和新课标的要求,教师要调整教学目标,由传授知识为主转变为在传授知识的基础上激发学生兴趣,形成良好的课堂氛围,让学生拥有学习动机。要遵循思想政治课教学的“三贴近”原则,贴近学生是指教师在教学中应该贴近学生的生活。如何才能使课程贴近学生生活?首先教师应当多了解学生的思想与内心,对教材内容进行研究,最后从学生的所见所闻出发,让学生自由去感受、体验,去认识。贴近生活则是指,内容以及方法都要贴近学生的生活。比如,在讲解“劳动和就业问题”,就业是生活的来源以及根本,对整个生活以及经济发展都具有重要的意义,教师可以让学生上网了解我国的劳动人口数量以及就业人数,从而分析我国的劳动就业方面所存在的问题。贴近实际则是指,所创设的课程都要是客观存在的事物和现象,根据所发生的时事政治,将时事与课本内容相联系,对学生进行思想政治教育,提高学生的政治素质。新课标下的高中政治课堂要求遵循以学生为本的学习原则,把握以人为本的核心要求,才能打破以往传统课堂中以教师为主导的学习模式。以学生实际生活作为题材,从而使政治课堂与生活联系起来,真正地实现生活化教学。

二、教学内容贴近生活,激发学生的学习兴趣

兴趣是学习的关键,学生的学习基于兴趣之上,所以只有教师创设的学习内容符合学生的兴趣点,才能使学习拥有学习的动力。高中生已经和网络世界有了一定的接触,网络虽是虚拟的,但是网络世界是真实的,它能反映出很多生活中的现象,教师可以利用这点,将课本内容与之相结合,让学生进行讨论与探究。在讲述书本知识的同时,还应向学生讲授国内外发生的重大时事,包括背景材料、内容、经济发展趋势及影响等,让学生能够加强对事件的理解,开阔学生的眼界。例如,在讲授“投资理财选择”一课中,教师在讲解家庭与理财相关内容时,可以先搜集各自家庭中是否有购买理财产品,理财产品的种类以及家中是否有从事理财工作的人,学生调查后再在课堂上发表个人的观点,这样通过自我探索搜集资料,了解了课本中没有的理财知识。

三、采用情境教学法

政治是一门理论性较强的课程,学生学习起来容易感到沉闷与乏味,所以许多教师运用常规的“灌输法”更容易使学生丧失学习的兴趣,在高中政治课堂中也

可以加入一定的生活情境设置,如在讲述“思想道德修养与科学文化修养”时,教师改变以往的角色,让学生变成“表演者”,通过创设生活情境“我该不该让座?”,可以让几名同学参与表演,创设出真实的情境,就可以帮助学生取得良好的学习成效。学生变成主体才能通过情境引发自己的想法,教师再加以引导才能更加深层次地理解所学知识。

四、创设特色教学活动

在新课标的指引下,教师教育目标与传统教育目标有所区别,强调学生的全面发展,不仅在综合素质上有提高,在实践操作能力方面也要有所增长,培养符合社会需求的综合型人才。因此,在构建生活化课堂的过程中,教师可以举办富有特色的教学活动,突破课堂呆板的教形式,例如,教师在讲解“社会主义市场经济的基本特征”时,通过对“社会主义市场经济能否避免拜金主义”这一题进行辩论,教师提前告知学生辩论题材,让学生选择好各自的辩论方向,提前去准备材料进行辩论,使学生能够对知识进行更加深层次的了解,同时还对所学知识进行了拓展与延伸,在此活动的过程中,提高了学生的口语表达能力,也提升了学生的辩论能力,更加丰富了学生的社会经验。

五、关注社会变化,整合生活化教学资源

高中政治教学内容包含十分广泛,包括科学知识、社会现状、经济发展、社会人文融合、哲学等等相关知识。思想政治具有强烈的时代感,不仅包含历史社会内容,还包括现代社会生活中的方方面面。社会在不停的进步,时代在不断的变化,天天都会有新的变化发生在我们周围,新闻每天都有新的变化,高中政治教师不仅可以通过电视或者报纸获得新的社会热点话题,网络时代的到来,网络更成为人们获知全球社会信息的第一工具。在全球巨大的社会信息量当中,教师应该有能力将适合学生的新闻热点话题,通过自己的理解和加工将其整理出来,结合教学内容,转化成学生感兴趣的课本教学内容。高中政治具有理论性较强的特点,需要学生有较强的逻辑思维,这就对学生的理解能力有一定的要求,因此高中教师在准备教学内容时,将教学内容结合到实际生活中,根据学生实际情况来整合出具有生活化特性的教学资源,教师将教学内容进行分析、整理、与生活化结合,最终将政治知识回归到学生生活和现实世界中。

六、结束语

高中政治教学在尊重学科特点的前提下,必须与生活实际相结合,将教学过程与内容进行生活化的设计,才能促进学生知识的吸收与兴趣的提升,让学生真正学有所用,能将课堂中所学知识在生活中加以利用,在生活实际中感受政治知识的价值,提高政治知识在生活中的利用率。

参考文献

[1] 张洋. 探析高中政治课堂的教学改革与学习技巧[J]. 中国教师, 2017(S1): 126.

[2] 李成春. 高中政治课堂教学改革与学习技巧[J]. 科学大众, 2008(02):

78.