

中小学语文教学衔接优化探析

付斌

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

摘要 语文作为一种工具性和人文性兼顾的学科,它对学生产生的影响是不言而喻的。小学语文是学生学习习惯养成的关键期,而初中语文教育教学则是小学教育的衍生和拓展,是学生语文学习能力养成的重要时期。中小学语文教学是否有效衔接,对学生日后的学习状况产生直接的影响。主要讨论了小学到初中语文教育的衔接问题,并总结其问题产生的原因,提出了解决问题的建议和意见。

关键词 小学语文; 衔接教学; 开展策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.598

语文是从小学到中学都一直贯穿的一门科目,虽然小学语文和初中语文是一脉相承的,但是在具体的能力培养方面,又存在一些区别。小学语文教育着重培养的是学生的听说能力,而初中语文则是在学生已经具备了良好的听说能力的基础上,进一步培养学生的文学赏析能力。由此可见,从小学到初中,语文学科不仅是一直延续下去的,而且是处在一个持续深入的过程之中,但是在延续和深入的过程中,又存在一个关键环节,就是从小学到初中的过渡,如何在这个过渡中让学生的语文学习兴趣能够延续下去,是小学高年级语文教师在做好语文中小衔接过程中所需要着重思考的问题。

一、教师要关注学生,强化衔接意识

学生是学习的主体,教师教学活动的展开是以学生为中心,要根据学生真实的学习状况采取相应的措施。学生在步入中学前进行语文水平摸底测试,让教师对新生的真实水平有个大致的了解,根据学生目前的状况实施教学方案,耐心地进行教导,循序渐进,不可急功近利。在一段时期的教育学习后,定期做小测试考察学生的接受状况,适时进行监控调整。对于学生心理的转变,教师应密切关注学生在校的行为,若有异常,课下与学生进行沟通谈话,并与学生家长联系,形成家校合力,共同关注学生的成长。此外,教师要终身学习,强化衔接意识。教师若采用惯用的教学方式,受经验主义的限制在任教岗位容易故步自封、止步不前,进入职业倦怠期。避免此类现象,教师应不断学习,灵活运用多媒体等信息网络工具,调动学生的学习的积极性。此外,中小学教师需要强化自身的衔接意识,要认真研读《义务教育语文课程标准》,明确课程标准中提到的九年一贯的教育的重要性,意识到小学与初中是整体相连的学习阶段,用发展的眼光看待中小学教育。

二、本内容要注重中小学知识点的衔接

现在,国家已经推行各地采用部编版的语文课本。由2012年3月由教育部启动编写历时5年多编写完成,“部编版”教材力图在多种语文教材并存的情况下,起到示范的作用,促进教材编写质量的提升。在选文方面,强调四个标准,及经典性,文质兼美,适宜教学,时代性。可以说教材“好教”,但是“教好”却很难。刚接任初一的语文教师,首先应该研读小学的语文教学大纲,了解学生的认知结构,结合学生的认知特点可以自行选择学生喜闻乐见范文,作为开门砖,打开初中语文的学习。如鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》能与学生的童年生活产生共鸣,那就让学生先接触它。再如,初接触文言文的学生,多少对文言文有畏难情绪,那就让他们先学蒲松龄的《狼》,从而让学生了解到,文言文的学习也很有趣。当然,在衔接期对学生要求不要太高,设置好阶梯,不能操之过急,学习需要循序渐进。

三、从方法学习向方法运用过渡

在小学教学中,教师更加注重学生学习方法的教授,确保学生能够掌握课前预习、做读书笔记、学习时批画等学习方法。而对于小学高年级学生来讲,已经完成了长期经验的积累,应当加强学习方法运用,才能在初中达到自主学习的水平。例如,在学习“三打白骨精”的内容时,按照小学阅读要求,学生在预习阶段只需要掌握文章主要意思,并找到疑点,为课堂提问做好准备。但在实际教学中,教师还应要求学生加强学习方法运用,即尝试从文章中圈出重点词句,然后探讨重点词句与文章情节变化的关系,思考“孙悟空师徒三打白骨精经历的情绪变化”。按照教师提出的预习要求,学生需要加强之前学习到阅读方法的运用,利用勾画方式将文章中的生词弄懂后,结合整体感知对文章层次进行整理,思考文章主旨。考虑到小学生学习水平,教师可以安排学生课前通过小组合作方式完成预习任务,促使学通过小组讨论方式得到启发,加强学习方法的灵活运用,得到自学能力的培养。在此基础上,学生才能逐步形成学习能力,学会如何自主完成文章内容整理,从而系统的完成文章的学习。

四、从面面俱到到层层拓展

在小学教学当中教师主要的教学任务是让学生对生字词加以了解,对课文进行朗读,所以小学教学能够做到面面俱到。但是在中学阶段,因课程内容有所不同,教学也发生了变化,所以为实现中小学教学衔接,语文教师需要抓住重点,要从面面俱到转变为层层拓展,不要让学生在已掌握的内容上进行过多纠缠,还要培养学生的创新能力,指导学生掌握新知识。比如在阅读《荒岛余生》小说的时候,要从不同的层面分析鲁滨逊在流落荒岛后的情感变化以及生活态度的变化,然后引导学生谈一下自己的理解与感悟。这样可以让学生对人物描写的规律与技巧加以了解,而且能够从中有所感悟,在开阔眼界的同时能够提高学习效率。

结语

总的来说,初中与小学的语文教学阶段两者的教学方式、目的等都有不同之处,而且初中语文也更加复杂。所以,为了以后的教学质量,教师要将小学语文与初中语文进行合理的衔接,帮助学生从小学过渡到初中,让学生适应初中语文教学,让学生以后全方面发展。

参考文献

- [1]王植英.浅谈中学教师在中小学语文教学衔接中的教学策略[J].新教育时代电子杂志,2018,(48):92.
- [2]李欣娜.中小学语文教学衔接的问题与策略探究[J].名师在线,2019(2):99.

高中物理实验教学优化

龚智春

(湖北省孝感市孝昌县第一高级中学 湖北 孝感 432900)

摘要 相较于传统的教学方法,高中物理实验有着较多的优势,要求学生在不断地观察探究中来建构知识。其主要采取对话教学的方式,让学生在教师的引导下,通过自主学习和思考来探究,从而促进学生主体地位的彰显,不仅与新课改理念相符,而且有效推动了素质教育的实施。在学生学习时,不仅能有效的收获知识,而且还能从中发现问题,将事物之中的内在关联与规律明确的同时,促进良好知识体系的构建。

关键词 高中物理; 实验教学; 优化策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.599

受传统观念和思想的影响,过去部分高中物理教师对实验教学并不重视,多采用讲实验、让学生背实验的落后教学方法,导致学生对实验兴趣不高,也抑制了实验教学实效的提升。对此,广大的高中物理教师应当彻底摆脱落后思想观念的影响和束缚,把握课程改革发展变化的目标和要求,积极探索各种科学、创新的教学方法和策略,以提升物理实验教学的实效性,最终达到理想的教学境界。

一、课前准备要充分

俗话说:“有一个好的开始,事情便成功了一半”,要想使物理实验课堂变得井然有序,就要让学生充分做好实验课前的准备。学生在实验课上不认真完成实验的原因在很大程度上是由于学生对实验过程不熟悉,无法准确流畅地进行实验。由于实验操作多为分小组进行,每个学生的职责不够明确,导致实验常常掌握在少数喜欢物理或者物理成绩特别好的学生手中,由他们“全权负责”。而大多数学生则处于“无所事事”的状态,因此,物理实验课上“聊天”“谈笑”就成为他们打发时间的方式了。

造成学生对实验流程了解得不够清晰的原因,主要是由于学生对实验中用到的知识点的掌握不够熟练。大多数物理实验课教学存在这样的情况:到了每周规定

的实验课,教师便组织学生进入实验室,对该堂实验课要用到的新知识点在实验之前用几分钟的时间简单讲解一下,便开始督促学生动手操作了。这种方式对培养学生把握新知识点和将所学知识运用到实验操作中的能力很不利。因此,教师应在实验课之前先用一个课时将新的课本知识以课堂讲学的形式传授给学生,让他们先掌握实验中会涉及的理论知识,然后再组织他们进行实验活动。在让学生进行实验之前,先利用多媒体播放完整的实验过程给他们看,让他们了解整个实验的过程。这样,学生在清楚了实验流程之后,就可以井然有序地进行实验了。

二、微课与物理实验相结合

在高中物理教学过程中,一些物理实验往往受到诸多因素的限制,不能够在课堂上进行演示,或者由于物理实验变化小、物理实验结果变化太快这些因素的影响,使得学生不能够在课堂开展物理实验,无法理解物理现象,感受物理变化规律,也无法激发学生学习的兴趣。为妥善解决上述存在的问题,教师在进行物理实验时,与微课相结合,使得学生能够详细观看物理实验过程和展示的物理现象。譬如,在学习《探究功与速度变化的关系》时,教师可以在实验前提前为学生制作微课,将每个操作步骤拍摄下来,将两者的变化进行特写,然后在课上为学生进行播