

课程思政融入中职生理学教学的思考

彭 华

(山东省临沂卫生学校 山东 临沂 276000)

[摘 要]立德树人是发展中等职业教育的根本宗旨,生理学是中职医学生必学的核心基础课程,通过课程思政在中职生理学教学中深度融合,在重视医学知识技能传授的同时,加强课程育人、价值引领功能,帮助学生形成正确的三观,从而有效激发学生对生理学等医学课程的学习热情,促进专业教学并较好推进了“三全育人”。本文对在中职生理学教学中融入课程思政进行相关探讨。

[关键词] 中职; 生理学; 课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.781

前言

生理学(physiology)是生物科学的一个分支,是研究机体生命现象及其功能活动规律的科学,在现代医学课程体系中,生理学是一门重要的基础医学核心主干课程,其理论性强,用到大量的物理、化学及生物学等知识,学习内容抽象繁杂,对基础较差的中职医学生学难度较大,导致很多中职医学生产生畏难情绪,丧失学习动力和信心。在生理学教学各环节中融入课程思政,能有效激发中职医学生立志成才,献身医学,报效祖国的信心和动力,有效促进教书育人。

一、课程思政的时代意义

“课程思政”是落实立德树人根本任务的重要举措,是构建德智体美劳全面培养的教育体系和高水平高素质人才培养体系的有效切入,也是完善“三全育人”的重要抓手。

“培养什么人,是教育的首要问题”。“课程思政”是以课堂作为育人主渠道,将思政教育融入课程的教学改革,“课程思政”是完善“三全育人”的重要方面,是一项为国育才的系统工程。

二、课程思政融入中职课程的现实意义

目前,由于种种原因,中职学校生源素质普遍有待提高,中职生,初中毕业起点,正处于人生观、价值观、世界观形成的关键时期,他们入学不久,便暴露出诸多问题,如由于学习基础差,上课听不懂,作业不会做,学习缺乏兴趣,以致产生厌学情绪;其自我控制能力及自学能力有限,又加上没有升学的压力,很多学生在思想上很迷茫,把不挂科作为最高要求,缺乏进取心,怕苦怕累;遇到困难,只想退缩,在学习上缺乏主观能动性。改变以上现象已经是当下中职教育的当务之急,改变一个人一定是先从思想上转变他,首先要从培养中职生正确的三观做起,课程思政有着无比重要的现实意义。

三、课程思政融入中职生理学教学的实践

高德毅等认为“课程思政”实质上是一种课程观,不是增开一门课程,也不是增设一项活动,而是将思政教育融入课堂教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。在中职生理学教学内容中,概念多,名词多,分子水平的抽象内容多,许多内容看不见、摸不着,仅凭手把教材照本宣科的话,将会非常枯燥乏味,让学生大脑疲惫,学习效率低下。相反,适当的融入课程思政内容,将会使抽象、死气沉沉的内容“活”起来,生动、有趣且励志。

(一) 教师

教师是教书育人实施的主体,也是课堂教学的第一责任人,课程思政建设要靠教师去落实。教师的育人意识和育人水平直接影响着课程思政的效果,我们教研室为专业课教师开展思政教育积极创造条件,建立完善全方位、多层次教师培训与发展体系,教育引导专业课教师围绕落实立德树人这一根本任务,把教书和育人结合起来,不只做传授书本知识的教书匠,要成为塑造学生品格、品行、品位和灵魂的

“人师”,牢固树立知识传授与价值引领协同共振的教学理念;以培育和弘扬社会主义核心价值观为主线,通过思政理论学习培训、组建课程思政教学共建团队、交流研讨、社会调研、集体备课,互相听课评课、说课等多种方式,深挖课程中蕴含的思政元素,提高专业课教师的政治理论水平和人文素养,不断提升教师把思政贯穿教学过程的能力,不断强化专业教师的育德意识、育德能力和思政教育自觉意识。

(二) 课程

从课程顶层设计上,纲举目张。针对中等职业学校人才培养特点和学生思想特征,我们制定了融合课程思政的中职生理学课程标准。我们力求“课程承载思政”“思政寓于课程”,不断优化课程设置,将思政内容贯穿于生理专业教育课程的教学大纲、教学目标、授课计划、教案设计等各个方面,以课程规划制定促进思政体系落实,明确课程思政的内容和要求,根据专业课程特色,合理嵌入育人要素,以润物无声的形式将正确的价值观传导给学生,使课堂教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼意志、涵养品行的过程,实现育人效果最大化。

(三) 教材

根据融入思政的课程标准,我们组织编写了相适合的思政校本教材,弥补了统编教材思政元素不足的现状,受到广大学员的好评。

(四) 教学

课堂是生理学教学的主阵地,我们充分发挥课堂教学的主渠道作用,在生理学的12个章节中深度融合课程思政,取得了较好的效果。比如,在生理学绪论中讲一下中医学2000多年前的黄帝内经对人体经络生理的伟大研究,增强同学们的文化自信;讲一下我国近代生理学奠基人林可胜的爱国事迹,指出“科学没有国界,但科学家有祖国”;在讲解生理学的重要性时提到:2015年,我国科学家屠呦呦由于青蒿素的研究而获得诺贝尔生理学或医学奖;结合时事,在呼吸章节中讲一下在抗击非典、新冠肺炎疫情斗争中作出杰出贡献的国士无双钟南山院士;在内分泌章节讲解胰岛素时指出:1965年,我国在全世界首次人工合成结晶牛胰岛素;在每一堂生理学实验课程中我们强调要“爱动物,尊重生命”,渗透人文关怀思想……每一节专业课上,也许只是几句话、几张PPT,并无须太多时间,但这样的教育对学生来说,却更容易接受,更容易激发起爱国情怀以及责任和担当意识。

结论

将课程思政深度融合于中职生理学教学中,既教书又育人,二者相得益彰,使中职教育生理学教学的难点问题得到有效破解,提高了教学质量,提升了学生的思政意识,取得了良好的效果。

参考文献

- [1]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34
- [2]王庭槐.生理学[M].第九版.北京:人民卫生出版社,2018:1-1

浅议高等职业院校校园文化建设

隋 玲

(克拉玛依职业技术学院石油化学工程系 新疆 克拉玛依)

[摘 要]校园文化建设是当代高等院校精神文明建设的重要一环。高等职业院校应根据地理环境和自身专业特色,通过开展校园文化活动、建设人文环境、深化校企合作等,在校园文化建设工作过程中,积极推进创建特色型校园文化。

[关键词] 校园文化建设; 职业; 民族团结; 校企合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.782

校园文化是学校教育的重要组成部分,加强高等职业院校校园文化建设,对于优化育人环境,促进学生全面发展具有十分重要的意义。高等职业院校相较于其他学校,侧重点应在于“职业”,在校园文化建设过程中,应体现出职业特征、职业道德、职业技能、职业态度等特点^[1]。由于克拉玛依职业技术学院在新疆,对于新疆,校园文化建设的侧重于民族融情主题活动,利用新疆多民族、能歌善舞的优势,将“民族团结教育月”,各民族传统节日作为开展校园文化活动的突破、着重点。

1、广泛开展丰富多彩的校园文化活动

校园文化活动应结合当地文化特色、结合职业教育,贴近青年学生、创新形式,把握好喜闻乐见、寓教于乐的原则。积极组织“公民道德建设月”活动、“民族团结教育月”活动和“职业教育周”长期系列活动,打造活动品牌。例如每年五月开展“民族团结教育月”活动,各级团组织在民族团结教育月期间,在青年学生群体中广泛开展“找一找民族团结的典型、讲一讲民族团结的故事、唱一唱民族团结的歌曲、学一学民族团结的事迹”等主题活动。以班级为重点,组织各族学生广泛开展“同读一本书、同唱一首歌、同过一次节、同参加一次户外活动”等活动。结合“奋斗的青春最美丽”为主线,选拔民族团结先进典型与全院各族青年学生分享自己的成长历程和奋斗故事,广泛开展演讲、座谈、访谈、对话等交流分享活动,充分发挥出先进典型的感染力和示范作用,传播出人人争做模范、人人争当典

型的社会正能量。

充分利用节假日、民族传统节日,例如五四青年节、国庆节等,开展爱国主义教育和民族团结教育。尤其在新疆,利用“古尔邦节”、肉孜节等民族传统节日,“中秋节”“端午节”等汉族传统节日,提出“我到你家吃馕子、你到我家吃月饼”等活动主题,加强民族融情交流。加强对学生社团和课外兴趣小组的指导和管理工作,挖掘培养学生的兴趣爱好,促进学生德智体美劳全方位发展,充实业余时间。结合当地特色,可以成立“新疆舞”“冬不拉”等具有新疆特色的社团,发扬传承新疆传统文化。通过举办“迎新晚会”“迎新年晚会”“社团文化节”等展示学生风采,促进多元文化交流,带动各族青年学生自觉维护民族团结。

另外可以积极组织青年志愿者活动,发挥学生党员、团员青年先锋模范作用,通过与社区、志愿者服务站联动,在社会实践基地挂牌等多种方式开展实践活动。

2、高度重视校园人文环境建设

充分发挥校刊、校徽、校歌、校报及校史等对学生的激励作用,在校门口、教学楼大厅布置校训石,在校庆日开展“校歌比赛”,为学生发放校徽等,提高学生在校的归属感、荣誉感。张贴富有职业特色的标语,在教学楼、实训室公告栏、橱窗等显著位置张贴先进典型、优秀学生事迹。设立“黑红榜”,鼓励先进,批评后进,激发学生的上进心。利用讲座、海报、网络宣传等多种方式广泛开展关于学习老一辈石油模范“铁人”王进喜、克拉玛依劳动模范肉孜买买提·巴克、全国最