

克服中职数学教学中学生畏难心理的策略探究

陈娟

(富平县职业教育中心 陕西 渭南 711700)

[摘要]在我们的生活中,数学的应用随处可见,可以说,生活是离不开数学的。在学生的教育生涯中,数学所占的比重也是相当大的,因此,学好数学是非常重要的,但纵观我国的数学教学历程,数学的教学效果是不容乐观的。大多数学生对数学的认知是“难”“复杂”“抽象”“听不懂”“不理解”“学不会”等,从中可以看出,大多数学生对数学是存在着畏惧心理的。在学数学前就为自己打下一个“数学太难,学不好”的标签,这样的话就会导致在学习过程中遇到一点点困难就会退缩,基于此,怎么可能会学好数学呢?本文结合中职学校里学生学数学中畏难心理产生的原因进行剖析,并提出相应的克服畏难心理的解决策略,希望对今后学生克服困难、学好数学有所帮助。

[关键词] 中职数学; 畏难心理; 策略

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.016

在我国,学生接受完九年义务教育之后,大多走向两个方向。对于学习成绩好的,以优异的成绩顺利进入高中,继续接受更高级教育。对于学习成绩不好的,没能考上高中的学生,为了接受高等教育,大多会选择进入中职学校进行学习。因此,中职学校的学生普遍存在一个基础知识薄弱、学习动力不足的现象。在中职教育中,数学也是学生比较头疼的一个科目。不管是学生从自己学习数学的过程中体会到的,还是从别人的口中听到的,大多数学生的潜意识里都是学好数学是比较难的,这也从侧面反映了中职学校的学生对数学存在很强的畏难心理,这也是学生学不好数学的一个主要原因之一。在我们的生活中,常常会把遇到的困难比作拦路虎,面对拦路虎,你若勇敢的战胜它,你就可以继续前进,从而到达胜利,而你若害怕它,就会停滞不前,甚至是后退。小学的时候我们也学过“困难像弹簧,看你强不强,你强它就弱,你弱它就强”,因此,只有克服了对数学的畏难心理,才能更好的学好数学。

一、中职数学教学中学生产生畏难心理的原因

(一) 数学基础知识不牢固

中职学校的学生对数学存在畏难心理的主要原因之一是对数学基础知识的掌握不牢固。数学是一门知识点比较多也比较抽象复杂的科目,但各知识点之间又是相互联系的,因此,对旧知识点的掌握程度极大的影响着新知识点是否能学好。中职学校的学生,由于在传统的教学模式影响下,大多是基础知识比较薄弱的,这也就导致在学习的过程中,对数学新知识的接受能力较为低下。其实,这也是一个因果循环的过程,因为基础知识差,导致数学学习比较难,继而导致学不好数学,又因为学不好数学,导致自信心受挫,不能很好的掌握和理解知识点,最终导致下次学习的时候又因基础知识差而学不好数学,这个过程是环环相扣、无限循环的一个过程。就像一栋大楼的建造,地基的牢固程度决定了这栋楼的高度,没有好的地基,就不能建立更高的大楼。没有好的基础知识,就不能很好的学好数学,因此,在数学学习中,打好基础是非常重要的。

(二) 没有及时改进学习方法

中职学校的学生,在小学和初中阶段学习数学所采用的学习方法大多是死记硬背的,义务教育阶段的数学可以说是数学的一些基础知识,相对来说是比较简单的,即使死记硬背也能学好,但中职阶段就不一样了,数学知识除了记住知识点,还需要在理解的基础上学会运用知识点。进入中职学校后,大多数学生依然机械的背诵知识点,这就导致学不好数学,数学成绩急剧下滑,心理上遭到重创,很多学生就会因此而害怕数学,这也是学生对数学产生畏惧心理的一大原因。

(三) 数学知识比较抽象

畏惧心理的产生主要是因为所要做的事情难度大,或者是在经过一段时间的努力之后还没做好事情,从而产生畏难心理。在数学的学习过程中,因为数学知识点

比较抽象,学生学起来比较困难,因此,学生对数学产生畏难心理。

二、中职学生克服学习数学畏难心理的策略分析

(一) 新旧知识结合, 巩固数学基础知识

在中职学校中,学生产生畏难心理的主要原因之一是学生对基础知识的掌握不牢固,为了克服学生对数学产生的畏难心理,我们必须做到对症下药。也就是在学习的过程中,在讲解新的知识点之前,教师可以适当的带领学生对相关知识点进行回顾,对于学生掌握不足的地方,教师可以进行相应的讲解,然后从旧的知识点中引出新的知识点。因为旧的知识点是学生已经学过的,再次回顾会加深学生对知识点的掌握,以旧知识做铺垫,也能在一定程度上增加学生对数学的自信心,因此能很好的克服畏难心理。

(二) 数学和生活相结合, 变抽象为具体

数学知识的抽象性是学生学不好数学的主要原因,也是学生产生畏难心理的原因之一。在教学过程中,教师可以引入一些生活化的情景,让数学知识点由抽象变为具体,方便学生更好的理解知识点。毕竟数学来源于生活,并最终服务于生活,将数学与生活融合到一起,能够使数学变得易于理解,数学课堂教学也能很好的摆脱枯燥乏味,能够很好的吸引学生的注意力,让学生更好的参与到课堂中来。学生能够很好的理解数学知识点,就能很好的学好数学,相应的畏难心理也就不复存在。

(三) 改进学生的学习方法

进入中职学校以后,教师要引导学生改变学习方法,找出适合自己的学习方法,不能再对知识点进行死记硬背。老师可以在进行新的知识点教学之前,提出一些相关的问题,安排学生自己带着问题去预习内容,对相关的学过的内容进行复习,在上课的过程中要着重听讲自己预习过程中遇到的难点,在课后,学生还要多做练习题,只有知道如何去运用知识点来解决实际问题,才能更好的学好数学。有了好的学习方法,能够让数学学习事半功倍,从而在一定程度上增加学生对学好数学的自信心,从而打败对数学存在的畏难心理。

畏难心理的存在会导致我们在做事情前变得畏手畏脚,对于新的知识点会变得害怕去接触,对于新的学习方法也会变得害怕去尝试,总之,对于任何事情都会在做之前就开始害怕,在做的过程中也会因为一点小的困难而退缩,因此,克服畏难心理刻不容缓。在中职学校的数学学习中也一样,学生要找准适合自己的方法,努力克服对数学的畏难心理,从而更好的学好数学。

参考文献

[1] 赵卫群. 中职数学教学中学生学习参与度的提升[J]. 数学大世界. 中旬刊, 2019年第8期.

[2] 陈晓慧. 核心素养下如何消除学生数学学习的畏惧心理[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(34): 38.

情感教育在中职语文教学中的应用

马苗

(沁阳市职业教育中学学校 河南 沁阳 454550)

[摘要]随着教学改革工作的深入展开,情感教育的受重视程度提高了很多。情感教育主要涉及三个方面,即教师、学生间的情感,学生之间的情感,学生、教学内容间的情感。中职语文教学过程中,教师一方面要完成语文知识的传授,通过有效途径提高学生的技能,良好的学习效果能够对学生将来的学习产生直接的影响。另一方面在展开中职语文教学时,将情感教育予以有效落实,可以使教师、学生间形成良好的关系,将学生的学习热情和学习兴趣充分调动起来,激发学生的情感,丰富学生的情感体验,这样就能达成素质教育的目标。本文主要针对中职语文教学中如何展开情感教育予以深入探析。

[关键词] 情感教育; 中职; 语文教学; 应用

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.017

引言

所谓情感,即是在外界刺激的作用下,内心产生的强烈反应。在中职语文教材中,很多的文章均蕴含丰富的情感,这就要求教师深入解读教材,对其中的情感能够有深刻的领悟,同时采取有效的教学方法和科学的教学手段,使学生在课堂上能够形成内在的情感体验,如此方可保证学生的情操得到陶冶,综合素质得到大幅度提高。

一、用激情感染学生

教师自身的激情会对学生起到一定的感染作用。组织课堂教学时,如果教师展现出的情感显得较为冷漠,那么课堂气氛就会变得沉闷,学生的学习兴趣就会变得较为低下,投入学习的积极性也不高。中职语文教师必须要对此有正确的认知,能够将个人的激情融入课堂中,这里所说的激情指向的是忠于教育事业,热爱语文教

学,认同班级学生。人生在世,不如意事十之八九,生存的挑战也是较为激烈的,在社会竞争中遭遇失败也是较为常见的。教师如果能够充满激情的话,对教材内容的解读就会更加深入,进而选择合适的教学方法。在课堂中,朗读课文时能够饱含激情的话,可以将学生情感调动起来,确保其对文章内涵形成正确理解。教学过程中还要通过有效方式使得学生、文本间能够展开情感沟通,这样学生就会主动对文本内容展开探究,而且能够将个人激情投入其中。教师也要对学生进行激励,促使其树立起坚定的信念,能够以正确的态度对待困难,如此可以使得学生树立起远大的志向,真正成为社会所需的专业人才。^[1]

二、树立以学生为本的理念

对传统教学予以分析可知,其秉持的理念是较为陈旧的,尤其是情感观念未能得到应有重视。在传统的语文教学中,学生往往是被动地接受知识,更不要说主