

小学语文群文阅读的价值及教学策略探讨

刘芳

(资中县水南镇中心学校 四川 资中 641202)

[摘要] 阅读是语文教学的重要内容,所占比重较大,小学语文教师要注重学生阅读能力的培养,对学生做出针对性指导,使学生在阅读中取得更好发展,以此增强语文教学的作用。群文阅读是当前语文阅读教学中惯用的一种教学模式,能够对学生阅读能力的培养,可提升课堂教学质量,帮助教师更好地完成教学任务,对促进学生的语文素养提升具有帮助作用。小学语文教师可通过多种方式实施群文阅读教学活动,使群文阅读教学优势充分发挥出来,以提升语文教育价值。

[关键词] 小学语文;群文阅读;价值;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.147

阅读教学是语文教学中的重要组成部分,也是拓展学生思维的重要途径,其重要性不言而喻。对于小学语文教师而言,阅读教学存在一定挑战,教师需迎难而上,积极探索新型教学路径,以提升阅读教学效率,促进学生的阅读能力不断提升。群文阅读是一种不错的教学模式,在潜移默化中可以提高学生的阅读能力,并能激发学生的阅读兴趣,可使学生感受到阅读的乐趣,有助于促进学生的综合素质不断提升。教师要做好阅读教学计划,合理开展群文阅读教学活动,推动阅读课堂有效进行,以此提升阅读教学质量。

一、小学语文群文阅读的价值

(一) 提高学生理解能力

群文阅读教学活动的开展,能够让学生对比分析阅读内容,可加强学生对阅读内容的理解,使学生更为透彻地掌握相关知识,有助于提高学生的学习效率,在潜移默化中促进学生的理解能力不断提升。

(二) 发散学生思维

在小学语文阅读教学中应用群文阅读教学模式,可促使学生思维发散,能够让学生思考起来,可使学生深入探究阅读内容,能增强学生的学习效果,有助于促进学生的思考能力、分析能力不断提升。

(三) 丰富学生知识储备

阅读是打开小学生视界的重要途径,能够让学生了解更多事物,对提高学生的认知水平具有重要意义。启用群文阅读教学模式,可增进学生对事物本质的了解,能够拓展学生的视野,有助于丰富学生的知识储备,促进学生的综合素质不断提升。

二、小学语文群文阅读教学策略

(一) 以课文为切入点,拓展阅读内容

小学语文教师可以以课文为切入点,拓展阅读内容,以实施群文阅读活动。比如,教师可从学生的认知情况出发,通过课内阅读引出课外阅读,先引导学生分析课内阅读,然后再鼓励学生根据分析示例自主探究课外阅读内容,尝试着对课外阅读内容进行分析,以此培养学生的阅读分析能力。在示范作用下,可以降低学生分析难度,能够使学生思考起来,无疑可提高学生学习效率,增强学习效果。值得注意的是,小学语文教师需要适时参与到学生的自主分析之中,以对学生的情况做一个大致了解,便于引领学生有效对阅读内容进行分析,以此提高学生阅读学习质量。

(二) 提炼阅读内容主题,引入相似特征的文章

小学语文教师可以根据阅读主题开展群文阅读教学活动,让学生对相似特征的文章进行分析,以培养学生阅读能力。比如,教师可以从文章抒发的情感出发,把情感表达具有相似特征的多篇文章结合起来,指导学生进行分析;教师也可以从文

章描写的内容出发,把写自然风光、人物事迹或往事回忆等主题文章结合起来,引导学生进行分析;教师还可以以作者为出发点,把同一作者的多篇文章结合起来,指导学生进行分析。把多篇有关联性的文章组合在一起,引导学生对阅读内容进行分析,可以提高学生的阅读效率,能够加强学生对阅读主旨的理解,有助于促进学生的阅读水平不断提升。

(三) 结合学生兴趣爱好,针对性选择阅读素材

兴趣是学生的第一任老师,在兴趣的指引下,可以焕发学生学习激情,能够使学生在过程中收获快乐与知识,可在很大程度上提高学生学习的积极性。小学语文教师可结合学生兴趣,有针对性地选择阅读素材,以满足学生的心理诉求,使学生积极参与到阅读学习中,以此促进学生的阅读能力不断提升。比如,教师可以选择故事性较强的文章,引导学生分析这些文章揭示的真理,以培养学生的情感态度价值感。教师也可根据学生的认知水平选择生活气息较浓的文章,以打开学生话题,使学生积极参与到阅读探讨中来,以培养学生的思维能力。教师应结合实际情况,合理选择阅读素材实施群文阅读教学活动,以提升阅读课教学效率。

(四) 渗透趣味元素,提高学生阅读兴趣

为了充分发挥群文阅读作用,小学语文教师可在课堂教学中渗透趣味元素,以调动学生积极性,提高学生的阅读兴趣。比如,教师可以在阅读课堂上合理穿插游戏,借助游戏活跃课堂氛围,集中学生注意力,促使学生积极参与到阅读学习中。教师也可以把学生分成几个小组,然后给不同小组设置不一样的阅读任务,鼓励学生根据任务方向对多个文本进行分析,以发挥学生主体作用,促进学生阅读能力不断提升。

三、结束语

总而言之,群文阅读是一种良好的阅读教学模式,对提高阅读课堂教学效率具有积极作用,能够对学生阅读能力的培养,有助于促进学生的综合素质不断提升。小学语文教师可以以课文为切入点,拓展阅读内容,以此开展群文阅读教学活动;也可以从阅读内容中提炼出主题,引入相似特征的文章;还可以结合学生兴趣爱好,渗透趣味元素,实施群文阅读教学计划,以此对学生的阅读能力进行培养,使学生在学习过程中不断取得进步与发展,从而实现语文教学价值提升。

参考文献

- [1] 周艳红. 关于小学语文群文阅读的价值分析与教学策略探讨[J]. 时代教育, 2017(16): 158-158.
- [2] 范佳敏. 小学语文群文阅读教学的探究[J]. 基础教育论坛, 2018(20): 59-60.
- [3] 李玉霞. 小学语文群文阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 241.

基于高效课堂的初中英语读写结合教学探究

刘娜

(四川省巴中市平昌县雷山小学 四川 巴中 636475)

[摘要] 初中英语学科是教学领域的一门重要学科,教师努力提高初中英语课堂的效率,把初中英语读写教学结合起来展开教育,能够更好的锻炼学生的英语思维,提升学生的英语水平。在新课改大背景下如何构建初中英语读写教学课堂?笔者针对该问题进行详细的探讨,希望能够为初中英语教师提供参考意见。

[关键词] 高效课堂;初中英语;读写结合;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.148

引言

随着教育改革的不断推进,学生需要掌握的英语知识越来越多,教师如果没有采用正确的英语教学方法,不利于学生在英语课堂中收获英语知识。教师如果能够把英语阅读训练和写作训练巧妙的结合起来展开英语教学活动,能够有效的提高英语教学的效率。

一、初中英语读写结合教学的重要性和必要性

英语阅读能力和写作能力对学生而言都十分重要。学生只有具备了必要的英语阅读能力,能够在阅读过程中提取出重要的信息源,学生锻炼出必要的英语写作能力,才能够运用英文来表达内心的真实想法。在初中英语教学过程中,教师只有将英语阅读教学和写作教学紧密结合起来展开英语教学活动,才能更高效的达到英语教学目标。除此之外,学生只有达到一定的英语积累量,才能够写出优秀的英语作文。由此可见,英语阅读是十分重要的。学生将自己学习到的英语知识运用到英语写作过程中,可以为自己的英语作文注入新的动力。总而言之,初中英语教师只有注重培养学生的阅读能力和写作能力,将其作为英语教学的目标,才能够让学

生意识到英语阅读和写作的重要性,逐渐增强英语学习的水平。

二、构建初中英语读写结合教学课堂的方法

(一) 加强对学生的阅读训练,提升英语词汇量

教师只有加强对学生的英语阅读训练,并且开展高效的英语训练活动,才能够不断提升学生的理解能力,增强了学生的英语水平。因此,英语教师应该提供有趣的英语阅读资料,以此来丰富学习的资源。需要注意的是,英语教师应该充分做好备课工作,深入了解学生的学习情况,为学生提高丰富多彩的教学资源。课堂中,教师应该详细讲解英语知识点的重点和难点,以此来达到高效教学的目的。教师应该适当的利用思维导图构建出相关的英语知识点,比如英语语法、相似的英语单词、类似的英语句式等相关知识点都可以通过思维导图构建出来。让学生在英语课堂中,收获多方面的英语知识,提高学习英语知识的兴趣。除此之外,英语教师还应该引导学生对典型的英语语句进行摘抄,并且学会对摘抄的语句进行分析,对自己摘抄的语句进行仿写,这样可以有效的锻炼学生的写作水平。英语教师还应该为学生提供一些学生感兴趣的课外英语阅读资料,让学生不断拓宽视野,丰富英语