

创新数学复习提问方式，提高学生自主学习意识

吴明新

(青岛第九中学 山东 青岛 266000)

[摘要] 教无定法，因材施教是我们教学的根本原则。笔者结合自身多年的课堂实践教学，围绕创新复习模式，转变师生角色，新的复习模式给课堂带来新的变化及学法指导与教学实践相结合提高教学效率三个方面展开对提高学生自主学习意识的论述，以期能够为新时期的高中数学教学提供有益的思想。

[关键词] 复习模式；提问方式；学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1162

复习提问是数学教学中的第一个环节。通常在上一环节是教师主导下的逐步提问上节课知识点，或者做有关练习小测试。这种问答式复习提问起到了检查学生上节课概念公式等知识的记忆情况，但因形式固定、简单，学生经常照本宣科的读课文，教师既无法了解学生知识的掌握情况，也无法督促学生提高自主学习的能力。那能否有一种办法能够解决上述弊端呢？

一、创新复习模式，转变师生角色

在课堂开始的复习提问环节，先是要求学生“全面概述总结上节课全部内容”，然后再找学生查缺补漏，最后老师点评修正，提出不足和改进方向。表面看来这只是一个微小的改动，但实质上教师和学生的角色大为改观。原先是教师提前准备提问内容，学生回答问题的问答式交流。现在改为学生主动准备，提前想好如何全面概括上节课内容。主动与被动的状况完全颠倒了，效果也就大不相同了。每个概括总结的同学相当于做了几分钟的老师，带领同学们回顾了上一节的内容。

万事开头难，尤其是新高一的学生往往不能概括出上节课的知识和方法的精髓和要点，理解和表达的能力都不到位。所以实践课堂中往往出现一个学生概括不好，再叫一个还不行，甚至好几个学生起来还不能概括总结到位，这样一节课的复习提问环节就会大大延长，影响了后续教学环节的展开。鉴于此，可以在复习提问环节最多提问三个学生，当有三位学生都没有总结到位时，教师就可以亲自示范对上节课的总结概括，逐字逐句，慢慢陈述让学生比较体会自己的不当和差距所在。

一段时间的坚持和实践之后学生的语言表达和总结概括能力会有显著的提高，经常出现第一个学生就概括的非常好，这样就可以进入下一个环节，课堂讲授新知识的时间就很充裕，课堂效果也就非常好。当然这一切都需要经过一个困难的坚守期。

长期坚持这样授课，学生可以在每天的学习之后都会思考“今天的数学课内容如何概括？”这样一个问题。每一个题目，每一种方法学习之后，都会想“这道题解题方案是什么？这种方法本质怎么概括？”在潜移默化中学生学会了概括知识，概括方法，深化总结，并把系统梳理所学内容形成每天必做的工作。有句话说：“授人以鱼不如授人以渔”，学生在不知不觉中养成了概括归纳的良好习惯。

二、新的复习模式给课堂带来新的变化

全面概述总结上节课知识，相对回答一个知识点对学生来说是提出更高的要求。学生只有在全面理解知识的基础上，才能进行有条理的组合并一一表达。学生要完成好这一步必须理解知识，数学思维能力和总结归纳能力就会得到充分的锻炼。在总结概述的过程中，学生必须自己组织语言，思考如何把自己理解的知识（有的甚至比较抽象）用自己的话说清楚，这一过程尤其锻炼学生的逻辑思维能力与语言表达能力。

总结概括式复习提问要求学生能用自己的语言提炼概括所学知识，更能反映学生是否理解到位，如果理解不当必然表达不畅，从学生的语言概括表述可以充分的反映出他们的学习效果。在这个环节中通过补充纠正学生的表述，师生通过语言

交流数学，又很好的锻炼了学生运用文字语言表达思想，以及运用数学语言进行交流。学生通过对比，反思自己在课堂学习过程中的不足之处，和对知识理解概括中的不当之处，认识自己的不足之处可以自省，看到别人的长处可以学习，从而使学生的素养和能力在交流中迅速成长。

俗话说：书要读厚了，还要读薄了。课堂上的讲授、例题、变式、练习、检测作业等等环节不就是在把书读厚的过程，而概括总结不就是在把书读薄了吗？学生的学习正是在这种反复提炼的过程中不断进步升华。学生在数学学习中掌握了总结概括的能力，在学习其他学科中也能把这种能力迁移过去，促进各学科共同进步。

三、学法指导与教学实践相结合提高教学效率

学生学过的知识容易遗忘，主要原因是没有很好的总结概括知识，深理解形成能力。如何引导他们学会概括知识和方法，形成概括知识和方法的良好习惯是所有学科都要面对的重要课题，也是数学学习和教学的关键环节。学生一旦形成善于总结概括和思考表达等等重要能力，在面对以后的学习中会无往不利。

通常的数学课堂教学环节是：复习提问，新课讲授，课堂练习检测，课堂小结，布置作业。一般来说：复习提问环节是老师主导下的提问上节课知识点或者做有关练习小测试，课堂小结是概括本节课主要内容。虽然以教师为主导各个环节紧紧相扣大大提高了课堂容量和课堂效率，但是这种固定程序的教学模式也有一些弊端。第一、复习提问环节往往成了小检测，不能起到督促学生自主学习的作用；第二，课堂时间不好掌握，有时不能完成课堂小结。第三，学生在下一节课上往往已经忘记上节课内容了。

那是否有一种办法能够解决上述弊端呢？笔者结合自身实践教学进行了如下改变与探索。在课堂开始的复习提问环节，首先要求学生“概述上节课内容”，教师点评修正查缺补漏提出不足和改进方向。然后再进行订正作业。长期坚持这样授课，久而久之学生在每天的学习之后都会思考“今天的数学课内容如何概括？”这样一个问题，在潜移默化中学生学会了概括知识，概括方法，深化总结，并把系统梳理所学内容形成每天必做的工作，成为终生受益的习惯。把复习提问环节的小测试和提问知识点内容改变为由学生语言表达陈述上节课内容，表面看来只是一个微小的改动但实质上整个环节的操作模式全变了，把教师准备一一提问测试学生上节课知识掌握情况，改为学生主动准备，提前想好如何全面概括上节课内容，主动与被动的状况完全颠倒了，学习效果便有了大幅提高。学生通过对比反思自己在课堂学习过程的问题和对知识理解概括的程度，认识自己的不足之处可以自省，看到别人的长处可以学习，从而促使学生的素养和能力在交流中迅速成长。

参考文献

- [1]程津.浅谈高中数学课堂的高效提问策略[J].数学学习与研究.2018(04)
- [2]戈永石.改善数学提问方法 提高学生解题能力——以教学实践中数学提问和数学解题为载体的教学行动研究.[D] 上海师范大学.2008
- [3]沈洋.高中数学课堂提问方式的思考与谈议[J].数学教学通.2019(30)

关于聋校语文教学的反思

高山花

(吉林省公主岭市特殊教育学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要] 聋校语文教学肩负着培养耳聋学生具有理解语言和运用语言的语文能力的任务。自推行聋校语文课程标准以来，聋校语文教师都在尝试对聋校语文教学理念和教学方法进行创改。本文针对目前聋校语文教学存在问题，进一步分析其成因，进而提出解决对策，以期提高聋校语文教育教学质量，并使之更好地为聋生服务。

[关键词] 聋校；语文教学；反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1163

一、聋校语文教学的意义和目的

(一) 意义

聋校语文教学肩负着培养耳聋学生具有理解语言和运用语言的语文能力的任务，显然是一件十分有意义的事。首先，掌握语言文字，是使聋人适应社会进行交际的需要，是取得社会平等地位和权利的重要条件。其次，语文是学好各门知识的工具，语文能力是提升耳聋学生思维水平和发展智力的必要条件。再次，掌握语文工具，有助于提高耳聋学生的思想认识，培养和形成优良的个性品质。

(二) 目的

《聋哑学校语文教学大纲》规定：语文教学的目的是向学生进行发音、说话、看（听）话教学，进行祖国语言文字教学；培养学生能够正确地理解和运用祖国的语言文字，具有初步的看（听）话、说话能力和阅读、作文能力。在语文教学过程中，对学生进行思想教育，不断提高学生的社会主义觉悟，培养良好的道德品质。

“具有初步的看（听）话、说话能力和阅读、作文能力”。

意思是向学生进行最基础的语言文字教学，一方面进行语言文字的基础知识教学，另一方面使他们具有看（听）、说、读、的初步能力。前者是基础知识教学任务，后者是将知识转化为能力。

一个人生活在社会中，不与他人交往是不可能的。按照现代意识的标准来衡量，对于一个听力正常的人来说，应付一般日常生活是不会有太大问题的。但是，对于一个听力障碍者，尤其是自动丧失听力且较严重的人，他们首先失去的是四种能力中的两种基础能力，因而，即使应付一般日常生活也是有困难的。语文教学就是让耳聋学生获得语文能力，以适应社会和日常生活。

二、聋校语文教学的现状

我国著名聋教育家、聋校语文教材主编季佩玉先生在接受记者采访时谈到了聋校语文教学的现状。他说，语文学科在聋校占的课时最多，花的精力最大，但效率